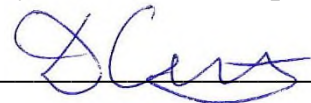


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Спиринов Василий Константинович  
Должность: И. о. ректора  
Дата подписания: 12.09.2025 12:08:21  
Уникальный программный ключ:  
fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Нижегородской духовной семинарии  
Семикопов Д.В.



«28» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.14.01 «Безопасность жизнедеятельности»  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2021

Рабочую программу дисциплины составил: Мамай А.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.01 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки РФ от 25.08.2020 г. № 1110).

Составлена на основании учебного плана: 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Православная теология», уровень образования «бакалавриат», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 3 от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  Семикопов Д. В.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей его природной среды. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.

Основные задачи дисциплины связаны с получением студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания оптимального состояния среды обитания в различных сферах деятельности человека, а также во время отдыха;
- идентификации негативных воздействий компонентов и экологических факторов окружающей среды;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- разработки и реализации методов защиты человека и природной среды от негативных воздействий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>Формируемые компетенции (код и название компетенции)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>                           | <b>Знания, умения</b>   |
|--|---|---|
| <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>УК-8.1.</b> Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. | <b>Знать:</b><br>теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек - среда обитания"; основы взаимодействия человека на среду обитания; последствия такого воздействия; способы и методы повышения безопасности; оптимальные условия труда; основные виды средств индивидуальной защиты; правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности;<br><b>Уметь:</b><br>применять нормативнотехнические документы в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности человека при организации безопасных условий жизнедеятельности на приходе; принимать на основе действующего законодательства юридически |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>грамотные решения, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть:</b><br/> профессиональной терминологией и лексикой в области безопасности жизнедеятельности.</p>   |
|  | <p><b>УК-8.2.</b> Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p><b>Знать:</b><br/> принципы функционирования организма человека, в том числе при воздействии на него внешних факторов; методы оказания первой помощи пострадавшим; недопустимые действия по отношению к пострадавшему;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> правильно оценить вид и объем оказания первой помощи пострадавшему; прогнозировать состояние пострадавшего; взаимодействовать с чрезвычайными службами;</p> <p><b>Владеть:</b><br/> методами профилактики и защиты населения и окружающей среды от различных видов опасностей, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности; навыками научения человека основам безопасного и здорового образа жизни и основам производственной безопасности; навыками работы с источниками и вспомогательной литературой,</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках школьного курса среднего (общего) полного образования

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Преддипломная практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4.Объём дисциплины в зачётных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа, 1 зачетная единица.

| Вид работы                                 | Трудоемкость<br>(в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость</b>                  | <b>36</b>                       |
| <b>Контактные часы (аудиторная работа)</b> | <b>28</b>                       |
| Занятия лекционного типа                   | 14                              |
| Занятия в практической форме               | 14                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>8</b>                        |
| <b>Промежуточный контроль</b>              | <b>зачет</b>                    |

#### 5.Содержание дисциплины

##### 5.1(Тематический план):

| Наименование разделов и тем   | Количество часов (в акад. часах) |             |            |               |                |      | Комп<br>тенции                     | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|---|----------------------------------|-------------|------------|---------------|----------------|------|------------------------------------|---|
|   | Семе<br>стр                      | Занят<br>ия | Прак<br>т. | Сам.<br>работ | Всего<br>часов |      |                                    |   |
| Тема 1.<br>Теоретические основы<br>дисциплины "Безопасность<br>жизнедеятельности"   | 8                                | 1           | 1          | -             | 2              | УК-8 | устный или<br>письменный<br>опрос; |   |
| Тема 2<br>Негативные факторы в системе<br>"человек–среда обитания"  | 8                                | 1           | 1          | 1             | 3              | УК-8 | устный или<br>письменный<br>опрос; |   |
| Тема 3<br>Природные опасности   | 8                                | 1           | 1          | -             | 2              | УК-8 | устный или<br>письменный<br>опрос; |   |
| Тема 4<br>Физиология труда. Управление<br>безопасностью труда.  | 8                                | 1           | 1          | 1             | 3              | УК-8 | устный или<br>письменный<br>опрос; |   |
| Тема 5<br>Системы восприятия и<br>компенсации организмом человека<br>изменений факторов и параметров<br>окружающей среды. | 8                                | 1           | 2          | -             | 3              | УК-8 | устный или<br>письменный<br>опрос; |   |
| Тема 6<br>Воздействие химических опасных<br>факторов на человека и защита от<br>них                                       | 8                                | 2           | 2          | 1             | 5              | УК-8 | устный или<br>письменный<br>опрос; |   |
| Тема 7<br>Физико-энергетические опасные<br>факторы, их воздействие на   | 8                                | 2           | 1          | -             | 3              | УК-8 | устный или<br>письменный<br>опрос; |   |

|  |   |           |           |          |           |      |                                    |
|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|------|------------------------------------|
| человека и защита от них   |   |           |           |          |           |      |                                    |
| Тема 8<br>Биологические опасности.<br>Проблемы безопасности пищевых<br>продуктов   | 8 | 1         | 1         | 2        | 4         | УК-8 | устный или<br>письменный<br>опрос; |
| Тема 9<br>Социальные опасности   | 8 | 1         | 1         | 1        | 3         | УК-8 | устный или<br>письменный<br>опрос; |
| Тема 10<br>Управление безопасностью<br>жизнедеятельности   | 8 | 1         | 1         | 1        | 3         | УК-8 | устный или<br>письменный<br>опрос; |
| Тема 11<br>Экологическая культура и этика<br>Современное состояние и<br>особенности обеспечения<br>безопасности жизнедеятельности в<br>Нижегородской области | 8 | 1         | 1         | 1        | 3         | УК-8 | устный или<br>письменный<br>опрос; |
| Тема 12<br>Современное состояние и<br>особенности обеспечения<br>безопасности жизнедеятельности<br>в Нижегородской области                                   | 8 | 1         | 1         | -        | 2         | УК-8 | устный или<br>письменный<br>опрос; |
| <b>Промежуточный контроль</b>  |   |           |           |          |           |      | <b>Зачет</b>                       |
| <b>ВСЕГО за 8 семестр</b>  |   | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>8</b> | <b>36</b> |      |                                    |

5.2 Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских  
и практических занятий

**Тема 1.**

**Теоретические основы дисциплины  
"Безопасность жизнедеятельности"**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-8.1.** *Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.*

**УК-8.2.** *Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Цель и задачи курса. Основные понятия и термины.
2. Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Классификация и идентификация опасностей. Системный анализ в науке о безопасности жизнедеятельности.
2. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## **Тема 2.**

### **Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.*

*УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Особенности функционирования системы "человек – среда обитания".
2. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики.
2. Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей.
3. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском.

## **Тема 3.**

### **Природные опасности**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.*

*УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Литосферные опасности.
2. Землетрясения, их классификация, шкалы измерения их силы.
3. Извержения вулканов.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Оползневые процессы (снежные лавины, сели, оползни).
2. Гидросферные опасности (наводнения, цунами).
3. Атмосферные и космические опасности. Защита от природных опасностей.

### Тема 4.

#### Физиология труда. Управление безопасностью труда

##### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-8.1.** *Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.*

**УК-8.2.** *Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим*

##### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Классификация основных форм деятельности человека.
2. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое эргономика?
2. Как обеспечить совместимость производственной среды и человека с учетом его физиологических возможностей?
3. Режимы труда и отдыха.
4. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.

## Тема 5.

### Системы восприятия опасных факторов окружающей среды организмом человека

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.*

*УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Характеристика нервной системы.
2. Условные и безусловные рефлексы.
3. Сенсорные системы.
4. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Естественные системы защиты человека.
2. Иммуитет.
3. Закон Вебера-Фехнера.
4. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду.

## Тема 6.

### Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.*

*УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем.

2. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним.
3. Комбинированное действие вредных веществ.
4. Нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде: предельно-допустимые концентрации рабочей и жилой зон, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации.
5. Показатели токсикометрии. Летальные дозы. Пороговые концентрации.
6. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
7. Воздействие вредных веществ на среду обитания.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Допустимые уровни воздействия на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
2. Меры по защите человека и экосистем от воздействия вредных веществ.
3. Загрязнение атмосферного воздуха и его виды.
4. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России.
5. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
6. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, изменение климата.
7. Оценка уровня загрязнения атмосферы. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов.
8. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ).
9. Методы и оборудование для очистки выбросов от примесей. Рассеивание выбросов в атмосфере, способность атмосферы к самоочищению.
10. Загрязнение поверхностных вод. Источники и динамика сброса сточных вод состояние водоемов. Очистка сточных вод.
11. Расчет выпусков жидких отходов, предельно-допустимых сбросов (ПДС).
12. Загрязнение земель, причины и масштабы.

#### Тема 7.

#### **Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на человека и защита от них.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-8.1.** *Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.*

**УК-8.2.** *Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим*

## Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Ионизирующие излучения. Источники ионизирующего облучения человека. Естественное (фоновое) облучение, его дозы.
2. Роль ядерного топливного цикла в загрязнении окружающей среды радиоактивными элементами. Ионизирующие излучения в сельтебной зоне, радон в помещениях.
3. Медицинские процедуры и обследования, рентгенодиагностика, высотные полеты.
4. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы.
5. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Категории облучаемых лиц.
6. Группы критических органов.
7. Допустимые уровни для отдельных нуклидов и их смеси.
8. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.
9. ПДД. Нормы радиационной безопасности.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Лучевая болезнь, другие заболевания.
2. Отдаленные последствия.
3. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
4. Обеспечение радиационной безопасности человека.
5. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции.
6. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током.
7. Меры по обеспечению электробезопасности.

## Тема 8.

### **Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-8.1.** *Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.*

**УК-8.2.** *Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим*

## Форма проведения занятия

- лекция;

- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Биологические опасности.
2. Болезнетворные микроорганизмы.
3. Инфекционные заболевания.
4. Ядовитые растения и животные.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов.
2. Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.).
3. Основные показатели безопасности пищевой продукции.
4. Использование генетически модифицированного сырья и продуктов его переработки.

### Тема 9.

#### Социальные опасности

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-8.1.** *Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.*

**УК-8.2.** *Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Классификация социальных опасностей, их причины.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Межличностные конфликты.
2. Межгрупповые конфликты.
3. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД.
4. Терроризм.
5. Профилактика проявлений социальных опасностей

### Тема 10.

#### Управление безопасностью жизнедеятельности:

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-8.1.** *Имеет начальные сведения об основах безопасности*

*жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.*

**УК-8.2.** Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности".
2. Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ.
3. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения".

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Природоохранные нормативные акты.
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды".
3. Водный и Земельный кодексы РФ.
4. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления".
5. Закон РФ "Об экологической экспертизе" и др.
6. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Понятие мониторинга.
7. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ).

## Тема 11.

### Экологическая культура и этика.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-8.1.** Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.

**УК-8.2.** Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Культура безопасности, экологическое сознание и рискоориентированное мышление.
2. Культура профессиональной безопасности.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.
2. Этические основы мотивации и способностей для самостоятельного повышения культуры безопасности.

## **Тема 12. Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Нижегородской области.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.

УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Ландшафтно-климатические особенности Нижегородской области, расположенные на её территории источники загрязнения окружающей среды.
2. Меры по защите населения от воздействия вредных факторов.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Перечислите ландшафтно-климатические особенности Нижегородской области
2. Какие источники загрязнения окружающей среды расположены на территории Нижегородской области?
3. Какие меры по защите населения от воздействия вредных факторов принимаются в Нижегородской области?

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным и письменным опросам;

| Наименование разделов и тем   | Семестр | Сам. работа | Всего часов по теме | Виды и содержание самостоятельной работы                                   | Форма отчетности             |
|---|---------|-------------|---------------------|--|------------------------------|
| Тема 1.<br>Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"                                     | 8       | -           | 2                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Тема 2<br>Негативные факторы в системе "человек–среда обитания"   | 8       | 1           | 3                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Тема 3<br>Природные опасности   | 8       | -           | 2                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Тема 4<br>Физиология труда.<br>Управление безопасностью труда.  | 8       | 1           | 3                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Тема 5<br>Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды | 8       | -           | 3                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Тема 6<br>Химические опасности и защита от них  | 8       | 1           | 5                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Тема 7<br>Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её                                | 8       | -           | 3                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным         | устный или письменный опрос; |

|   |   |          |           |  |                              |
|---|---|----------|-----------|--|------------------------------|
| компоненты. Защита от энергетических воздействий  |   |          |           | опросам  |                              |
| Тема 8<br>Биологические опасности.<br>Проблемы безопасности пищевых продуктов                                     | 8 | 2        | 4         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Тема 9<br>Социальные опасности  | 8 | 1        | 3         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Тема 10<br>Управление безопасностью жизнедеятельности   | 8 | 1        | 3         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Тема 11<br>Экологическая культура и этика.  | 8 | 1        | 3         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Тема 12<br>Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Нижегородской области | 8 | -        | 2         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| <b>Промежуточный контроль</b>   |   |          |           |  | <b>Зачет</b>                 |
| <b>ВСЕГО за 8 семестр</b>   |   | <b>8</b> | <b>36</b> |  |                              |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Тест для зачета за 8 семестр

- Какая дисциплина изучает опасности, способы и средства защиты от них?
  - эргономика
  - безопасность жизнедеятельности
  - физиология человека
  - экология
- Каково современное представление о безопасности?
  - отсутствие опасности
  - состояние защищенности
  - отсутствие опасности и защищенность
  - наличие средств защиты
- Что в БЖД понимают под опасностью?
  - объекты и процессы, причинившие человеку вред
  - объекты и процессы, способные причинить человеку вред
  - условие, приводящее к проявлению нежелательного явления, процесса

- г) действия, приведшие к летальному исходу
4. Какая опасность относится к физико-энергетической?
- а) эпидемия гриппа
  - б) цианистый калий
  - в) электромагнитное излучение
  - г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора
5. Как называется процесс усиления роли городов в развитии общества и увеличения доли населения страны, живущего в них?
- а) урбанизация в) сукцессия
  - б) инфляция г) экологизация
6. Какую опасность можно отнести к пассивной?
- а) автотранспорт
  - б) радиоактивное излучение химического элемента
  - в) наледь на земле
  - г) шум
7. Как называется процесс обнаружения опасностей и установления их характеристик и возможного ущерба?
- а) классификация
  - в) составление номенклатуры
  - б) выявление
  - г) идентификация
8. Как рассчитать индивидуальный риск, если известно общее число событий ( $N_{\text{общ}}$ ) и число событий с неблагоприятным исходом ( $N_{\text{неблаг}}$ )?
- а)  $N_{\text{неблаг}}$  в)  $N_{\text{общ}} / N_{\text{неблаг}}$
  - б)  $N_{\text{неблаг}} * N_{\text{общ}}$  г)  $N_{\text{неблаг}} / N_{\text{общ}}$
9. К опасным (травмоопасным) факторам относится:
- а) запыленность воздуха в) электрический ток б) шум г) электромагнитные поля
10. Как называется процесс приспособления организма к природным, производственным и бытовым условиям?
- а) рефлекс в) чувствительность
  - б) адаптация г) иммунитет
11. Рецепторы, реагирующие на действие химических веществ, называются:
- а) вестибулорецепторы в) хеморецепторы
  - б) фонорецепторы г) барорецепторы

12. Основой естественной системы защиты является:  
а) зрение б) нервная система в) осязание г) слух
13. Как называется способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять постоянство внутреннего химического состава?  
а) аллергия б) гомеостаз в) иммунитет г) фагоцитоз
14. Естественный врожденный иммунитет  
а) передается плоду через плаценту  
б) передается ребенку с молоком матери  
в) вырабатывается после введения вакцины  
г) передается по наследству
15. Как называется способность зрения приспособливаться к ясному видению предметов, находящихся на разных расстояниях от наблюдателя?  
а) аккомодация в) бинарный эффект  
б) адаптация г) интерференция
16. При какой температуре тела человека еще сохраняются жизненные функции?  
а) 23.6°C б) 41.5°C в) 45.5°C г) 47.6°C
17. Какой из принципов или способов обеспечения безопасности не применяют при наличии литосферных опасностей?  
а) принцип защиты расстоянием  
б) принцип герметизации  
в) строительство специальных сооружений  
г) проведение экологического мониторинга и оповещение населения
18. Что нельзя делать в доме сразу после спада воды от наводнения?  
а) проветривать помещение  
б) просушивать подмокшие вещи  
в) включать электричество и газ  
г) открывать кран водопровода
19. К какой группе опасностей по сфере проявления относятся грозы?  
а) гидросферные в) атмосферные  
б) космические г) литосферные
20. Какое явление относится к низовому пожару?  
а) когда охвачен огнем верхний полог леса  
б) когда пламя достигает высоты 50-150 см  
в) горение торфяных болот  
г) полное выгорание лесного массива

21. Какова физиологическая потребность человека в воде?  
 а) 0,5–1 литр в сутки в) 3–4 литра в сутки  
 б) 2–3 литра в сутки г) 5–6 литров в сутки
22. Какой способ защиты нужно использовать при внезапном землетрясении?  
 а) встать в центр комнаты  
 в) спуститься вниз на лифте  
 б) спуститься вниз по лестнице  
 г) встать в дверном проеме
23. Какие землетрясения самые опасные? С глубиной очага  
 а) до 100 км б) 100-200 км в) 200-300 км г) > 300 км
24. Для оценки силы ветра в баллах пользуются:  
 а) шкалой Меркалли в) шкалой Амбрейсиза б) шкалой Бофорта г) шкалой МСК-64
25. Какое из утверждений неверно?  
 В грозу опасно  
 а) сидеть около горящего костра  
 б) разговаривать по сотовому телефону  
 в) находиться в автомобиле  
 г) укрываться под одиноко стоящими деревьями
26. Фоторецепторами являются:  
 а) глаза в) зрительный нерв  
 б) роговица и хрусталик г) палочки и колбочки

### **Перечень вопросов для зачета за 8 семестр**

1. Основные документы законодательно-правового характера, регулирующие вопросы безопасности жизнедеятельности. Основные положения Федерального закона РФ "О безопасности".
2. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности.
3. Классификация негативных факторов, их источники. Принципы нормирования негативных факторов.
4. Психология и риск. Психология деятельности.
5. Идентификация опасностей. Методы анализа в науке БЖД.
6. Риск как критерий реализации опасности. Основные методические подходы к определению риска. Концепция приемлемого риска.
7. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммунитет.
8. Классификация основных форм деятельности человека.
9. Влияние на жизнедеятельность некоторых микроклиматических параметров (температура, влажность воздуха и атмосферное давление).

10. Освещение производственных и непроизводственных помещений.
11. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды.
12. Основные нормативы качества окружающей среды. ПДВ, ПДС, ПДК, ПДУ.
13. Система мониторинга состояния окружающей среды в России. Экологическая экспертиза.
14. Эргономика. Виды совместимости производственной среды и человека.
15. Литосферные опасности (землетрясения, извержения вулканов, оползневые и другие процессы) и защита от них.
16. Гидросферные опасности (наводнения, цунами и др.) и защита от них.
17. Атмосферные опасности (молния, ураган, град, гололед и др.) и защита от них.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №                                       | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
|---|--|
| <b><i>Основная литература</i></b>       |  |
| 1.                                      | Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602816</a> . – Библиогр.: с. 126 - 127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст : электронный. |
| 2.                                      | Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573161">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573161</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст : электронный.  |
| <b><i>Дополнительная литература</i></b> |  |
| 1.                                      | Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=</a> . Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.                                   |
| 2.                                      | Безопасность жизнедеятельности : учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова [и др.] ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:  |

|    |   |
|----|---|
|    | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=</a> . ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст : электронный.  |
| 3. | Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / А. В. Федорян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=</a> . Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – Текст : электронный.                       |
| 4. | Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> . Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись

разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|   |   |
|---|---|
| 1 | - лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий; |
| 2 | - учебная мебель;   |
| 3 | - интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование                   |