

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Спиринов Василий Константинович  
Должность: И. о. ректора  
Дата подписания: 12.09.2025 12:08:21  
Уникальный программный ключ:  
fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Нижегородской духовной семинарии  
Дьяконов А.В.



«29» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Церковь, государство и общество»  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по направлению  
«Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочую программу дисциплины составил: Гуторов Ю.А., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Церковь, государство и общество (основы социальной концепции)» разработана в соответствии с ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Составлена на основании учебного плана «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 5 от «29» мая 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин Протокол № 5 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Дьяконов А.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов Семинарии системного, целостного видения государственно-конфессиональных отношений в исторической и современной перспективе, знание и понимание их основных моделей, форма взаимоотношений между институтами государства и институциональными религиозными образованиями.

Задачи дисциплины:

1. Изучить историю взаимоотношений государства и церкви в прошлом;
2. Исследовать исторические типы и модели государственно-церковных отношений;
3. Проанализировать мировые тенденции развития государственно-церковных отношений и российской специфики государственно-церковных отношений.
4. Оценить политико-правовую модель с учетом современных политических взглядов отношений государства и религиозных объединений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции (код и название компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>	<b>Знания, умения</b>
<b>ОПК-6.</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	<b>ОПК-6.1.</b> Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<b>Знать:</b> основные тексты Священного Писания, посвященные социальной проблематике, текст основ социальной концепции Русской Православной Церкви и основные моменты в истории взаимоотношений Русской Православной Церкви с государством и обществом. <b>Уметь:</b> использовать в работе священные тексты, тексты социальной концепции, а также исторические факты при координации своей деятельности во взаимодействии с религиозными и светскими организациями по вопросам духовно-нравственного просвещения и социального служения.

		<p><b>Владеть:</b>  навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать и изложения полученных результатов в устном и письменном виде, а так же в виде компьютерных и иных презентаций.</p>
<p><b>УК-3.</b>  Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</p>	<p><b>УК-3.1.</b>  Знает межрелигиозный и внутри церковный этикет.</p>	<p><b>Знать:</b>  положение основных религиозных конфессий в российском обществе и декларируемые ими воззрения по вопросам церковно-государственных и религиозно-общественных взаимоотношений; историю взаимоотношений государства и Русской Православной Церкви;</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять общие положения социальных концепций различных конфессий и положения, отличающие их друг от друга;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками совместной работы в коллективе по оценке профессиональных социальных воззрений и корректной дискуссии по проблемным вопросам отличающим их между собой.</p>
	<p><b>УК-3.2.</b>  Умеет применять полученные знания на практике.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные положения текста социальной концепции Русской Православной Церкви, а также ориентироваться в патристической, религиозоведческой, философской, социально-политической и научной литературе, затрагивающей социальные воззрения Русской Православной Церкви;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками публичных выступлений и письменного освящения тем христианско-этической направленности с позиции официально заявленной социальной концепции Русской Православной Церкви.</p>

<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<b>УК-10.1</b> Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.	<b>Знать:</b> необходимую вводную информацию и особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви; <b>Уметь:</b> работать с основными законодательными актами, касающимися вопросов правового регулирования религиозных организаций; <b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой правовой информации.
	<b>УК-10.2</b> Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.	<b>Знать:</b> круг проблем, возникающих в процессе экономической деятельности религиозных организаций; <b>Уметь:</b> анализировать проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций, предлагать варианты решения наиболее типичных правовых проблем, возникающих на приходе; <b>Владеть:</b> навыком поиска решений проблем, возникающих в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Церковь, государство и общество (основы социальной концепции)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- «История Русской Православной Церкви»
- «Каноническое право»
- «Миссиология»

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»
- «Практическое руководство для священнослужителя»
- «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви»

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу**

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>50</b>
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	34
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая сам. работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции и	Практ. занятия	Сам. работа	Всего		
1	Институт власти и религиозный институт	7	1	3	6	10	ОПК-6 УК-3	устный или письменный опрос;
2	Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения	7	2	4	6	12	ОПК-6 УК-3	устный или письменный опрос;
3	Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий	7	2	4	7	13	ОПК-6 УК-3	устный или письменный опрос;
4	Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия	7	2	4	7	13	ОПК-6 УК-3	устный или письменный опрос;
5	Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе.	7	2	3	6	11	ОПК-6 УК-3	устный или письменный опрос;

6	Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий	7	2	4	7	13	ОПК-6 УК-3	устный или письменный опрос;
7	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: взаимоотношение Церкви и государства	7	2	4	6	12	ОПК-6 УК-3	устный или письменный опрос;
8	Государство и Русская Православная Церковь в поиске диалога: риски и перспективы	7	2	4	7	13	ОПК-6 УК-3	устный или письменный опрос;
9	Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания	7	1	4	6	11	ОПК-6 УК-3	устный или письменный опрос;
	<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	<b>108</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## 5.2. Содержание дисциплины (тематический план)

### Тема 1. Институт власти и религиозный институт

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-6.1.** Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

**УК-3.1.** Знает межрелигиозный и внутри церковный этикет.

**УК-3.2.** Умеет применять полученные знания на практике.

**УК-10.1** Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

**УК-10.2** Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

Вопросы к практическим занятиям

1. Власть как социальный институт. Политический институт.
2. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции.
3. Ресурсы политической и государственной власти.
4. Формы государства.

5. Место и роль государства в государственно-конфессиональных отношениях.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения.
2. Государство и религиозные объединения. В
3. иды религиозных объединений.
4. Религиозная группа. Религиозные организации. Религиозные общества (общины, приходы).
5. Централизованные (региональные) религиозные объединения.
6. Монастыри (лавры, пустыни, скиты, дацаны).
7. Духовные образовательные учреждения (академии, семинарии, училища).

## **Тема 2. Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ОПК-6.1.** Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.*

***УК-3.1.** Знает межрелигиозный и внутри церковный этикет.*

***УК-3.2.** Умеет применять полученные знания на практике.*

***УК-10.1** Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.*

***УК-10.2** Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

Вопросы к практическим занятиям

1. Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения», «государственная вероисповедная политика».
2. Методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести как устойчивой системы качеств и характеристик политики государства в отношении религиозных организаций применительно к определенным социально-экономическим этапам.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Основные элементы модели: концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести; концептуально-правовая

- база государственно-конфессиональных отношений; организационно-правовые структуры, на практике реализующие первые два аспекта.
2. Выделение различных моделей государственной политики в сфере свободы совести в отечественном и зарубежном религиоведении.

### **Тема 3. Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-6.1.** Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

**УК-3.1.** Знает межрелигиозный и внутри церковный этикет.

**УК-3.2.** Умеет применять полученные знания на практике.

**УК-10.1** Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

**УК-10.2** Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Формирование принципов свободы совести выдающимися личностями античной эпохи.
2. Установление в Европе власти римской церкви. Упрочение господства теологической концепции в период средневековья.
3. Влияние религии на политику и право.
4. Религиозная терпимость в эпоху Возрождения. Формирование нового мировоззрения Дж. Бруно, Леонардо да Винчи, Николаем Коперником, Галилеем и др. учеными о свободе разума, знания, творчества.
5. Идеи веротерпимости Томаса Мора.
6. Вклад представителей школы естественного права Гуго Гроция, Бенедикта Спинозы, Джона Локка и др. в решении вопросов свободы совести, свободы вероисповедания, религиозной терпимости.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в. Жан Жака Руссо, Дени Дидро, Максимилиана Робеспьера, Шарла Луи Монтескье, Вольтера к религии и свободе совести.
2. Политико-правовые идеи прогрессивных американских мыслителей и общественных деятелей Вениамина Франклина и Томаса Джефферсона.

3. Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести в основных законах и других актах буржуазных стран.

#### **Тема 4: Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ОПК-6.1.** Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.*

***УК-3.1.** Знает межрелигиозный и внутри церковный этикет.*

***УК-3.2.** Умеет применять полученные знания на практике.*

***УК-10.1** Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.*

***УК-10.2** Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

Вопросы к практическим занятиям

1. Характеристика исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б.Н. Чичерин).
2. Проблема классификации государственно-церковных отношений.
3. Основные модели государственно-церковных отношений: теократическая, интегративная, сепаративная, сегрегационная.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Государственно-церковные отношения в странах Западной Европы в историческом и современном контексте.
2. Специфика американской модели взаимоотношений государства и церкви. Американское законодательство о равенстве религий.
3. Отношения государства и церкви в странах Дальнего Востока (Япония, Китай, Индия).
4. Государство и религия в исламском мире.

#### **Тема 5: Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ОПК-6.1.** Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.*

***УК-3.1.** Знает межрелигиозный и внутри церковный этикет.*

*УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.*

*УК-10.1 Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.*

*УК-10.2 Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Византийская версия теократии.. Православная теократия на Руси в период московский царей. Иосиф Волоцкий о божественности русской империи. Теория "Москва-третий Рим" старца Филофея. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений. Феофан Прокопович (советник Петра), Стефан Яворский о взаимоотношениях власти и религии.
2. Патриарх Никон и его роль в истории церковно-государственных отношений на Руси. о соотношении "священства" и "царства" на Руси в 17 в.
3. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в дореволюционной России в период 19 вв.
4. Религиозная политика правительства Александра I. Взаимосвязь религиозного законодательства с политическими принципами верховной власти.
5. Альтернативные концепции развития государственно-церковных отношений в России в начале XIX века. Влияние революции 1905 года на вероисповедную политику царской России. Основные принципы вероисповедного законодательства в Российской империи. Кризис в государственно-церковных отношениях в период первой мировой войны.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Либеральная модель государственно-конфессиональных отношений Временного правительства. Роспуск старого Синода.
2. Отношение в церковной среде к преобразованиям Временного правительства в вероисповедной сфере.
3. Государственно-конфессиональные отношения в советское время. Сущность марксистской модели государственно-конфессиональных отношений.
4. Формирование новой нормативной базы государственно-церковных отношений советской власти.
5. Декрет СНК от 20 января 1918 года «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Конституция РСФСР (1918 год) о свободе совести. Антицерковные кампании по вскрытию «святых мощей» и по изъятию церковных ценностей. Конституция РСФСР 1925 года.

6. Гонение на церковь в 20-30-е годы. Нарушение баланса между религиозным и атеистическим мировоззрениями. Система всеохватывающего контроля со стороны Советского государства за деятельностью всех конфессий. Взаимоотношения государства и религиозных организаций в период Великой Отечественной войны. Ограничение деятельности Церкви в период хрущевской «оттепели».
7. Совет по делам религии при Совете Министров СССР (1965 год) и его компетенция. Основные тенденции развития религиозных организаций в период с середины 1960-х до середины 1980-х годов.

## **Тема 6. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ОПК-6.1.** Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.*

***УК-3.1.** Знает межрелигиозный и внутри церковный этикет.*

***УК-3.2.** Умеет применять полученные знания на практике.*

***УК-10.1** Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.*

***УК-10.2** Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.*

### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

### Вопросы к практическим занятиям

1. Российская история о моделях государственной политики в сфере свободы совести, соответствовавшая формам правления: монархии, буржуазной республики и социалистическому государству.
2. Законодательство Российской Федерации о свободе совести. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" (1997).
3. Вопросы свободы совести и вероисповедания в практике Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции.
4. Роль религиозных объединений в политической жизни российского общества.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Религия и культура в контексте государственно-конфессиональных отношений.
2. Проблемы светского и религиозного образования.
3. Взаимоотношения между армией и религиозными объединениями. Религиозный фактор в национальных процессах.

4. Потребность разработки соглашений (договоров) между государством и религиозными объединениями как социальными институтами, являющихся субъектами публично-правовых отношений.
5. Необходимость формирования в структуре исполнительной власти специального органа по вопросам государственно-конфессиональных отношений.

### **Тема 7. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: взаимоотношение церкви и государства»**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ОПК-6.1.** Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.*

***УК-3.1.** Знает межрелигиозный и внутри церковный этикет.*

***УК-3.2.** Умеет применять полученные знания на практике.*

***УК-10.1** Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.*

***УК-10.2** Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

Вопросы к практическим занятиям

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви - базовый документ РПЦ по вопросам церковно-государственных отношений в Российской Федерации.
2. Структура и содержание основ социальной концепции, принятой юбилейным Архиерейским Собором 13-16 августа 2000 года.
3. Разделы «Церковь и государство» и «Церковь и политика».

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Церковь и ее взаимоотношения с государством.
2. Христианская этика и светское право.
3. Роль Церкви и государства в решении значимых социальных проблем: просвещения, науки, культуры, охраны и восстановления исторических памятников, общественной морали и др..
4. Вопросы войны и мира; преступности, наказания, исправления; личной, семейной и общественной нравственности в контексте основ социальной концепции.
5. Забота Церкви о человеческой здоровье. Церковь и проблемы биоэтики и экологии.

6. Светская наука, культура, образование - главнейшие составляющие в деятельности церкви. Светские средства массовой информации и Церковь. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма.
7. Значение положений основ социальной концепции РПЦ в реализации конституционного принципа светского государства.

## **Тема 8. «Государство и Русская Православная Церковь в поиске диалога»**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ОПК-6.1.** Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.*

***УК-3.1.** Знает межрелигиозный и внутри церковный этикет.*

***УК-3.2.** Умеет применять полученные знания на практике.*

***УК-10.1** Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.*

***УК-10.2** Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

Вопросы к практическим занятиям

1. Глобализационные процессы и их влияние на изменение духовного развития российского общества.
2. Амбивалентность влияния глобальных факторов.
3. Социокультурная ситуация в современном российском обществе в контексте взаимодействия государства и церкви.
4. Влияние факторов традиции и модернизации.
5. Противоречия и трудности практической реализации взаимодействия государства и Русской Православной Церкви.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Развитие диалоговой формы и социального партнерства во взаимодействии государства и церкви в современном российском обществе.
2. Основные направления и перспективные формы взаимодействия государства и религиозных организаций, их эффективность в качестве важного средства консолидации современного российского общества, его сплоченности на основе духовно-нравственного возрождения.

## **Тема 9. Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-6.1.** Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

**УК-3.1.** Знает межрелигиозный и внутри церковный этикет.

**УК-3.2.** Умеет применять полученные знания на практике. **УК-10.1** Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

**УК-10.2** Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести. Международная регламентация вопросов религиозной свободы в Вестфальском мирном договоре 1648 года.
2. Берлинский трактат 1848 года - первый международный акт об обеспечении свободы вероисповедания.
3. Принцип свободы совести, фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), в Международном акте о гражданских и политических правах (1966 г.), в декларации об устранении всех форм нетерпимости к дискриминации в связи с религией и убеждениями (1981 г.).
4. Закрепление в международном праве обязанности государств обеспечивать соблюдение прав людей на свободу совести и деятельности религиозных объединений.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации - важнейшие составляющие российского законодательства области свободы совести. Конституция Российской Федерации, Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод о запрещении дискриминации по религиозному признаку.
2. Конституция РФ, Федеральный закон "О свободе совести и религиозных объединениях, международные правовые акты о гарантиях права на равенство всех граждан и религиозных объединений.
3. Статус юридического лица религиозной организации по российскому законодательству.

4. Проблемы соотношения, взаимодействия международного и национального, внутригосударственного права в области свободы совести и вероисповедания, деятельности религиозных объединений.

### **5.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям**

#### **Семинар 1. Институт власти и религиозный институт**

1. Институты политической власти: сущность и характеристик, функции. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции.
2. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Виды религиозных объединений.
3. Государство и религиозные объединения.
4. Деление религиозных организаций по государственному происхождению: российские, иностранные, международные организации.

#### **Семинар 2. Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения**

1. «Государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика»: соотношение понятий
2. Методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести
3. Основные элементы модели: концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести;
4. Модели государственной политики в сфере свободы совести в отечественном и зарубежном религиоведении.

#### **Семинар 3. Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий**

1. Принципы свободы совести в античную эпоху
2. Господство теологической концепции в период средневековья. Церковь и государственные функции.
3. Религиозная терпимость в эпоху Возрождения и формирование нового мировоззрения.
4. Взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в.
5. Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести в основных законах и других актах буржуазных стран.

#### **Семинар 4: Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия**

1. Характеристика исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б.Н. Чичерин).
2. Проблема классификации государственно-церковных отношений.
3. Теократическая модель государственно-церковных отношений
4. Интегративная модель государственно-церковных отношений
5. Сепаративная модель государственно-церковных отношений
6. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений
7. Государственно-церковные отношения в странах Западной Европы в историческом и современном контексте.
8. Государство и религия в исламском мире.

### **Семинар 5: Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе**

1. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе: сущность и характеристики
2. Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти.
3. Государство и церковь в Древней Руси
4. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.
5. Государство и церковь в России (XVII-XIX вв.)
6. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.
7. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века

### **Семинар 6. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века**

1. Позиции российская история о моделях государственной политики в сфере свободы совести, соответствовавшая формам правления: монархии, буржуазной республики и социалистическому государству.
2. Законодательство Российской Федерации о свободе совести. Федеральный закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" (1997).
3. Роль религиозных объединений в политической жизни российского общества.
4. Религия и культура, светское и религиозное образование в контексте государственно-конфессиональных отношений.
5. Религиозный фактор в национальных процессах.
6. Место религиозным отношениям в институциональной структуре российской власти

### **Семинар 7. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: взаимоотношение церкви и государства**

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: структура и содержание

2. Церковь и ее взаимоотношения с государством: ценности и принципы
3. Христианская этика и светское право
4. Роль Церкви и государства в решении значимых социальных проблем:
5. Церковь: международные отношения и проблемы глобализации и секуляризма
6. Значение положений основ социальной концепции РПЦ в реализации конституционного принципа светского государства

### **Семинар 8. Государство и Русская Православная Церковь в поиске диалога**

1. Государство и религиозные институты в проекции глобальных вызовов.
2. Социокультурная ситуация в современном российском обществе в контексте взаимодействия государства и церкви
3. Амбивалентность состояний российского общества: светское и религиозное, традиции и модернизации
4. Риски взаимодействия государства и религиозных структур
5. Ресурсы диалоговой формы государственно-конфессиональных отношений в современной России

### **Семинар 9. Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания**

1. Законодательное оформление государственно-церковных отношений в международном праве
2. Принцип свободы совести, фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и др. актах
3. Принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
4. Правовое положение религиозных конфессий в РФ.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным и письменным опросам;

	Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам. работ а	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Институт власти и религиозный институт	7	6	10	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
2	Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения	7	6	12	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
3	Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий	7	7	13	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
4	Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия	7	7	13	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
5	Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе.	7	6	11	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
6	Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий	7	7	13	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
7	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: взаимоотношение Церкви и государства	7	6	12	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
8	Государство и Русская Православная Церковь в поиске диалога: риски и перспективы	7	7	13	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
9	Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания	7	6	11	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
	<b>Форма контроля</b>					<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Всего</b>		<b>58</b>	<b>108</b>		

**. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Тест для зачета с оценкой за 7 семестр**

1. Укажите 4 государства из 8, в которых, согласно их Конституциям, религия и соответствующая церковь имеют статус государственной (подчеркнуть или обвести кружочком):
  1. Финляндия
  2. Чехия
  3. Норвегия
  4. Греция
  5. США
  6. Исландия
  7. Россия
  8. Италия
  
2. При каком российском правителе была осуществлена так называемая синодальная реформа (подчеркнуть или обвести кружочком):
  - Александр I
  - Иван VI Грозный
  - Петр I
  - Николай II
  
3. Идеальная модель государственно-церковных отношений, разработанная в Византии, получила название \_\_\_\_\_
  
4. Церковная реформа XVII века, начатая патриархом Никоном, закончилась (подчеркнуть или обвести кружочком):
  - Освобождением Константинополя из-под власти турецкого султана
  - Упразднением патриаршества в России
  - Расколом русской церкви
  - Установлением патриаршества в России
  
5. С целью совершенствования управления монастырями, при Екатерине II они были разделены на «штатные» и «заштатные». Что это означало? (кратко ответить):

- «штатные монастыри» -
- 
- 

- «заштатные» -
- 

---

6. Год восстановления патриаршества в России (подчеркнуть или обвести кружочком):

- 1918
- 1922
- 1924
- 1936

9. Официальная идеологическая позиция в отношении религии и церкви, утвердившаяся в России после Октябрьской революции 1917 г. (подчеркнуть или обвести кружочком):

- агностицизм
- атеизм
- деизм
- популизм

10. Кому принадлежат слова: «Уважать веру, но никак не давать ей влиять на государственные дела»? (подчеркнуть или обвести кружочком):

- Петру I
- Александру I
- Екатерине II
- Николаю II

11. Укажите мотивы, побудившие И.В. Сталина пойти на серьезные уступки РПЦ в сентябре 1943 г. (дать ответ в 3-4 тезиса):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

12. Понятие секуляризации в современном значении (подчеркнуть или обвести кружочком):

- Распространение религиозных отношений на социальную сферу
- Вытеснение, изгнание религии из социальной и духовной жизни человека и общества
- Возвращение ранее изъятого церковного имущества религиозным организациям

13. Дата крещения Руси при князе Владимире (подчеркнуть или обвести кружочком):

- 864 г.
- 988 г.
- 1054 г.
- 345 г.

14. Укажите минимум 3 существенных признака «светского государства»:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

---

---

15. С учетом сложившейся нормативно-правовой и организационной практики в западноевропейских странах, допустимо ли в России преподавание религиозных знаний в светской государственной школе? (подчеркнуть или обвести кружочком):

- Нет, так как это противоречит принципу светскости школьного образования

- Да, так как это является реализацией основных прав и свобод граждан
- Не знаю, но в любом случае Европа нам не указ
- Нет, так как в США это недопустимо

### **Вопросы для зачета с оценкой за 7 семестр**

1. Понятие и признаки политического и религиозного института  
Понятие и виды религиозных институтов (церковь, секта, религиозная община)
2. Церковь как вид религиозного института
3. Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика».
4. Исторические модели взаимоотношений церкви и государства: общая характеристика
5. Теократическая модель государственно-церковных отношений
6. Интегративная модель государственно-церковных отношений
7. Сепаративная модель государственно-церковных отношений
8. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений
9. Государство и религия в исламском мире.
10. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: общая характеристика
11. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе: сущность и характеристики
12. Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти.
13. Государство и церковь в Древней Руси
14. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.
15. Государство и церковь в России (XVII-XIX вв.)
16. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.
17. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века
18. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: взаимоотношение церкви и государства»
19. Государство и Русская Православная Церковь в поиске диалога
20. Государство и нетрадиционные религиозные движения и культы
21. Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания
22. Церковь и политическая власть в эпоху глобализации

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b><i>Основная литература</i></b>	
1.	Теория государства и права : учебник / под ред. А. А. Клишас ; Российский университет дружбы народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571924">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571924</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1575-5. – Текст : электронный.
2.	Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник : [16+] / Т. В. Карадже ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 468 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598979">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598979</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0542-7. – Текст : электронный.
<b><i>Дополнительная литература</i></b>	
1.	Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие / В. И. Веремчук. – Москва : Юнити, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114552">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114552</a> . – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.
2.	Арсеньев, Ю. Н. Системы «государство — общество — семья — человек»: политика, культура, религия, бизнес, право, образование / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под науч. ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 580 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618858">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618858</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2495-7. – DOI 10.23681/618858. – Текст : электронный.
3.	Введенский, А. И. Церковь и государство: очерк взаимоотношений церкви и государства в России 1918–1922 г. / А. И. Введенский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602774">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602774</a> . – ISBN 978-5-4499-1881-9. – Текст : электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором,

структурирующим обучением. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование