

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Религиозная организация

ФИО: Спиринов Василий Константинович

Должность: И. о. ректора

Дата подписания: 12.09.2025 12:08:21

Уникальный программный ключ:

fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

— духовная образовательная организация высшего образования
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Нижегородской духовной семинарии

Дьяконов А.В.



«29» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2023

Рабочую программу дисциплины составил: Кириллов А.А., протоиерей, канд. богословия, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Составлена на основании учебного плана «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 5 от «29» мая 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин Протокол № 5 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой _____



Дьяконов А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика» – подготовить кандидатов в священно-церковнослужители к возможной педагогической работе с детьми и юношеством, как в формате сугубо церковных учебных заведений (воскресная школа, духовная семинария), так и в варианте светских учебных заведений, там, где имеет место православный компонент (гимназия, средняя школа, средние учебные заведения). Задачами данного курса являются:

- изучение истории педагогической мысли
- изучение педагогических технологий
- изучение выдающихся деятелей педагогики и опыта их работы

Цель и задачи дисциплины соотносятся с требованием ЦОС, который предполагает изучение сферы межконфессиональных отношений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций | Знания, умения |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. | Знать: специфику церковно-просветительской деятельности. Уметь: организовать учебно-воспитательные и просветительские мероприятия. Владеть: методами учебной и воспитательной деятельности. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- Риторика
- Патрология
- Психология
- Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Пастырское богословие
- Практическое руководство для священнослужителя

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 з.е. (72 часов)

| | |
|--|---------------------------------|
| Вид работы | Трудоёмкость (в акад. часах) |
| Общая трудоёмкость | 72 часов |
| Контактные часы (аудиторная работа) | 50 |
| Занятия лекционного типа | 16 |
| Занятия в практической форме | 34 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 22 |
| Промежуточный контроль | Зачет с оценкой |

5. Содержание дисциплины

5. 1. Тематический план

| Наименование разделов и тем | Семестр | Количество часов (в акад. часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---------|----------------------------------|----------------|-------------|---------------------|-------------|--------------------------------------|
| | | Занятия лекц. типа | Практ. занятия | Сам. работа | Всего часов по теме | Компетенции | |
| Воспитание в свете Божественного откровения | | | | | | | |
| Тема 1.1. Человек и духовный мир Предмет и основные понятия православной педагогики Ветхозаветное учение о воспитании | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.2. Христианство и воспитание | 7 | | 2 | 2 | 4 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.3. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-------|-----------------------------|
| Тема 1.4. Учение Святых Отцов о воспитании. | 7 | | 2 | 2 | 4 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.5. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Роль русских святых в духовной жизни общества. | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.6. Святитель Филарет, митрополит Московский | 7 | | 2 | 1 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.7. Епископ Феофан, Вышенский Затворник. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского) | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.8. Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание | 7 | | 2 | 2 | 4 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.9. Эллинское язычество и византийское православие | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.10. Молчание русской философии | 7 | | 2 | 1 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.11. Григорий Саввич Сковорода (1722-1794) | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.12. Философские дискуссии в России в первой половине XIX века | 7 | | 2 | 2 | 4 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.13. Иван Васильевич Киреевский (1806-1856) | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.14. Алексей Степанович Хомяков (1804-1860). Учение А.С. Хомякова о Церкви | 7 | | 2 | 1 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.15. Гносеологические воззрения А.С. Хомякова и взгляды А.С. Хомякова на общественное воспитание в России | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-------|-----------------------------|
| Тема 1.16. Самобытность традиции в русской философии | 7 | | 2 | 1 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.17. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Николай Иванович Ильминский | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.18. Сергей Александрович Рачинский | 7 | | 2 | 1 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.19. Константин Петрович Победоносцев | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 1.20. "Просвещение" как постепенный отрыв от христианства (анализ В. В. Зеньковским основных педагогических течений) | 7 | | 2 | 1 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| 2. Воспитание как восхождение к свободе | | | | | | | |
| Тема 2.1. История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 2.2. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения | 7 | | 2 | 1 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 2.3. Проблема личности в психологии и православной педагогике | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 2.4. Православное понимание личности | 7 | | 2 | 1 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| 3. Воспитание и развитие | | | | | | | |
| Тема 3.1. Особенности детского возраста | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------------|
| Тема 3.2. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни | 7 | | 2 | 1 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 3.3. "Живая тайна воспитания" в работах И.А. Ильина | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 3.4. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни | 7 | | 2 | 1 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 3.5. Детство. Отрочество. | 7 | 1 | | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 3.6. Юношество | 7 | | 2 | 1 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 3.7. О плодах доброго воспитания | 7 | 1 | | 1 | 2 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 3.8. Духовные основы православной семьи | 7 | | 2 | 1 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 3.9. Иерархическое устройство семьи | 7 | | 1 | | 1 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Тема 3.10. Основы христианского воспитания детей в семье | 7 | | 1 | 2 | 3 | ПК- 1 | устный или письменный опрос |
| Итого в 7 семестре | | 16 | 34 | 22 | 72 | | |
| Форма контроля | | | | | | | Зачет с оценкой |

5.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

1. Воспитание в свете Божественного откровения

Тема 1.1. Человек и духовный мир. Предмет и основные понятия православной педагогики Ветхозаветное учение о воспитании.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Религия и ее основные признаки
2. Церковь Христова – новый Ноев Ковчег
3. Не всякому духу верьте
4. Религиозное обоснование педагогики как проблема государственная

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Религиозное обоснование педагогики как личная проблема педагога
2. Особенности православной педагогики
3. Воспитание и образование в Ветхом Завете

Тема 1.2. Христианство и воспитание.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Соединение с Богом – главная задача человека
2. Христианский идеал для воспитания

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите главную задачу человека с точки зрения православной педагогики
2. Каков христианский идеал воспитания?

Тема 1.3. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Общие сведения об Отцах Церкви
2. Основные признаки Отцов Церкви

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Приведите примеры педагогических воззрений Отцов Церкви

Тема 1.4. Учение Святых Отцов о воспитании.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Мужья апостольские
2. Апологеты
3. Богословские школы

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Отцы-каппадокийцы
2. Византийская система образования.

Тема 1.5. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Роль русских святых в духовной жизни общества.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Роль русских святых в духовной жизни общества
2. Особенности русской жизни и истории

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какова роль русских святых в духовной жизни общества?
2. Назовите особенности русской жизни и истории

Тема 1.6. Святитель Филарет, митрополит Московский

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография свт. Филарета
2. Особенности педагогических взглядов свт. Филарета
3. Влияние на педагогику свт. Филарета

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как труды и воззрения свт. Филарета повлияли на становление педагогики?

Тема 1.7. Епископ Феофан, Вышенский Затворник. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского)

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография свт. Феофана
2. Особенности педагогических взглядов свт. Феофана
3. Влияние на педагогику свт. Феофана

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Биография архиепископа Фаддея (Успенского)
2. Особенности педагогических взглядов архиепископа Фаддея (Успенского)
3. Влияние на педагогику архиепископа Фаддея (Успенского)

Тема 1.8. Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие о «чистой философии»
2. Особенности религиозного сознания

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение «чистой философии»
2. Назовите представителей движения «чистой философии»
3. Каковы особенности религиозного сознания?

Тема 1.9. Эллинское язычество и византийское православие

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Эллинское язычество
2. Византийское православие
3. Противостояние и взаимовлияние

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какое взаимное влияние эллинского язычества и византийского православия вам известны?

Тема 1.10. Молчание русской философии

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Краткий обзор истории русской философии до XIX века
2. Расцвет русской философии в XIX веке

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Причины «молчания» русской философии

Тема 1.11. Григорий Саввич Сковорода (1722-1794)

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;

- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография Г.С. Сковороды
2. Философские взгляды Г.С. Сковороды
3. Влияние Г.С. Сковороды на педагогическую мысль

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как творчество Г.С. Сковороды повлияло на развитие педагогики

Тема 1.12. Философские дискуссии в России в первой половине XIX века

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. *Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Россия в первой половине XIX века
2. Философская проблематика в России

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какие философские дискуссии велись в России в первой половине XIX века?
2. Назовите персоналии педагогических дискуссий

Тема 1.13. Иван Васильевич Киреевский (1806-1856)

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. *Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография И.В. Киреевского
2. Философские взгляды И.В. Киреевского

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние И.В. Киреевского на педагогическую мысль

Тема 1.14. Алексей Степанович Хомяков (1804-1860). Учение А.С. Хомякова о Церкви

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография А.С. Хомякова
2. Философские взгляды А.С. Хомякова
3. Влияние А.С. Хомякова на педагогическую мысль

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Православное учение о Церкви
2. Проблемы православной экклезиологии
3. Экклезиологические представления А.С. Хомякова

Тема 1.15. Гносеологические воззрения А.С. Хомякова и взгляды А.С. Хомякова на общественное воспитание в России.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Православное учение о познании
2. Проблемы православной гносеологии
3. Гносеологические представления А.С. Хомякова

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Православное учение о воспитании
2. Проблемы общественного воспитания
3. Общий обзор религиозно-философских взглядов А.С. Хомякова

Тема 1.16. Самобытность традиции в русской философии

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие о традиции

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Роль традиции в русской философии

Тема 1.17. Николай Иванович Ильминский

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография Н.И. Ильминского
2. Педагогические труды Н.И. Ильминского

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние Н.И. Ильминского на педагогическую мысль

Тема 1.18. Сергей Александрович Рачинский

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография С.А. Рачинского
2. Педагогические труды С.А. Рачинского

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние С.А. Рачинского на педагогическую мысль

Тема 1.19. Константин Петрович Победоносцев

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография К.П. Победоносцева
2. Педагогические труды К.П. Победоносцева

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние К.П. Победоносцева на педагогическую мысль

Тема 1.20. "Просвещенство" как постепенный отрыв от христианства (анализ В. В. Зеньковским основных педагогических течений)

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография прот. В.В. Зеньковского
2. Понятие о «просвещенстве» как философском явлении

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дальнейший разрыв просвещенческих течений и Церкви

2. Воспитание как восхождение к свободе

Тема 2.1. История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Педагогический идеал в общей педагогике
2. Практический аспект общей и православной педагогики

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Цели православного подхода в педагогике

Тема 2.2. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Самоопределение в психологии и педагогике
2. Понятие свободы в христианстве
3. Соотношение свободы и воспитательного процесса в педагогике

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как понимается свобода с точки зрения православной традиции?
2. Как соотносить свободу и воспитательный процесс?

Тема 2.3. Проблема личности в психологии

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Психология как наука
2. Психология и христианская антропология

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Оценка понятия личности через призму православной педагогики

Тема 2.4. Православное понимание личности

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие личности в свете Священного Писания
2. Понятие личности в трудах Отцов Церкви

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Оценка понятия личности через призму православной педагогики

3. Воспитание и развитие

Тема 3.1. Особенности детского возраста. Первый год жизни ребенка

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Ребенок как формирующаяся личность
2. Важность воспитания ребенка в ранний период
3. Особенности 1-го года жизни ребенка

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Перечислите особенности детского возраста
2. Опишите механизм формирования ребенка как личности

Тема 3.2. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Духовная жизнь человека в Православии
2. Начальный период зарождения духовной жизни

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Духовные начала в педагогике

Тема 3.3. "Живая тайна воспитания" в работах И.А. Ильина

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография И.А. Ильина
2. Основные труды и взгляды И.А. Ильина

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Значение идей И.А. Ильина для православной Педагогике

Тема 3.4. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Периодизация жизни человека
2. Начальный период жизни как важнейший этап развития
3. Духовное начало в человеке

Вопросы к устному или письменному опросу

1. На какие периоды делится жизнь человека?
2. Дайте характеристику педагогических технологий в каждый период

Тема 3.5. Детство. Отрочество

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;

- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Особенности периода детства
2. Детство как важнейший период жизни
3. Детство через призму православного мировоззрения

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Особенности периода отрочества
2. Отрочество как важнейший период жизни
3. Отрочество через призму православного мировоззрения

Тема 3.6. Юношество

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ПК-1.3.** Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Особенности периода юношества
2. Юношество как важнейший период жизни

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Юношество через призму православного мировоззрения

Тема 3.7. О плодах доброго воспитания

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ПК-1.3.** Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Содержание понятия воспитания

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Качество воспитания
2. Цели воспитания

Тема 3.8. Духовные основы православной семьи

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Таинства Церкви в семейной жизни
2. Домашняя молитва
3. Пост и подвиг в семье

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Перечислите особенности духовной жизни в семье

Тема 3.9. Иерархическое устройство семьи

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Иерархия как образ бытия мира
2. Место родителей в семейной иерархии
3. Место детей в семейной иерархии

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое иерархия?
2. Каково место родителей в семейной иерархии?
3. Каково место детей в семейной иерархии?

Тема 3.10. Основы христианского воспитания детей в семье

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Молитва ребенка
2. Ребенок в храме, таинства
3. Ребенок и пост

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите особенности молитвенного правила для ребенка?
2. Как помочь ребенку воцерковиться?
3. Каким может быть пост для ребенка?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- Проработка учебного материала;
- Подготовка к устным и письменным опросам;

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

| Темы для самостоятельного Изучения | семестр | Сам. работа | Всего часов по теме | Виды и содержание самостоятельной работы | Форма отчетности |
|---|---------|-------------|---------------------|---|-----------------------------|
| Тема 1.2. Христианство и воспитание | 7 | 2 | 4 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Тема 1.4. Учение Святых Отцов о воспитании. | 7 | 2 | 4 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Тема 1.6. Святитель Филарет, митрополит Московский | 7 | 1 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Тема 1.8. Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание | 7 | 2 | 4 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Тема 1.10. Молчание русской философии | 7 | 1 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----------------------------|
| Тема 1.12. Философские дискуссии в России в первой половине XIX века | 7 | 2 | 4 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Тема 1.14. Алексей Степанович Хомяков (1804-1860). Учение А.С. Хомякова о Церкви | 7 | 1 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Тема 1.16. Самобытность традиции в русской философии | 7 | 1 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Тема 1.18. Сергей Александрович Рачинский | 7 | 1 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |
| Тема 1.20. "Просвещенство" как постепенный отрыв от христианства (анализ В. В. Зеньковским основных педагогических течений) | 7 | 1 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |
| Тема 2.2. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения | 7 | 1 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Тема 2.4. Православное понимание личности | 7 | 1 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Тема 3.2. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни | 7 | 1 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|-----------------------------------|
| Тема 3.4. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни | 7 | 0 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Тема 3.6. Юношество | 7 | 1 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Тема 3.8. Духовные основы православной семьи | 7 | 1 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Тема 3.10. Основы христианского воспитания детей в семье | 7 | 2 | 3 | Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. | устный или письменный опрос |
| Итого: | | 22 | 72 | | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тест для зачета с оценкой

1. Цель дисциплины «Педагогика»:
 - a. изучение возрастных психологических особенностей человека
 - b. изучение сакраментологии
 - c. изучение основных педагогических течений (правильный ответ)
 - d. изучение феномена личности человека
2. В православном понимании образование представляет из себя:
 - a. процесс всестороннего воцерковления личности
 - b. восстановление утраченного образа Божия (правильный ответ)
 - c. получение определенной совокупности знаний
 - d. воспитание в духе традиционной монашеской аскетики
3. Началом постепенного отхождения светского образования от церковного нужно считать:

- a. революцию 1917 года
 - b. петровские реформы
 - c. Смутное время
 - d. середину XVII века (правильный ответ)
4. Воспитанием детей в Ветхозаветном обществе первоначально занимались:
- a. родители (правильный ответ)
 - b. специальные служители Храма
 - c. общины пророков
 - d. левиты
5. Начала христианской антропологии в Новом Завете находим:
- a. у апостола Павла (правильный ответ)
 - b. в Евангелии от Матфея
 - c. в Апокалипсисе
 - d. нигде, позднее их сформировали святые Отцы
6. В отношении православной педагогики творения раннехристианских авторов являются:
- a. полноценными педагогическими трактатами
 - b. источником некоторых ценных мыслей о воспитании (правильный ответ)
 - c. не имеют отношения ни к воспитанию, ни к образованию
 - d. содержат вредные и не применимые педагогические советы
7. Кого из будущих святых Отцов II века, согласно Преданию, в младенческом возрасте Христос приводит в пример ученикам:
- a. Иустина Мученика
 - b. Игнатия Богоносца (правильный ответ)
 - c. Игнатия Лойолу
 - d. Иринея Лионского
8. Автором труда «Педагог» в III веке является
- a. Тертуллиан
 - b. Ориген
 - c. Константин Палеолог
 - d. Климент Александрийский (правильный ответ)
9. Отцами «золотого века» святоотеческой письменности являются:
- a. Петр, Алексей и Иона, святители Московские
 - b. Игнатий Брянчанинов и Феофан Затворник
 - c. Блаженные Августин и Иероним Стридонский
 - d. Василий Великий, Григорий Богослов и Иоанн Златоуст (правильный ответ)
10. Трудом, принадлежащим святителю Василию Великому является:
- a. Строматы
 - b. "К юношам, о том, как пользоваться языческими сочинениями" (правильный ответ)
 - c. Дидахе
 - d. Диатессарон
11. Свт. Филарет, митр. Московский являлся ректором Духовной Академии:
- a. Санкт-Петербургской (правильный ответ)
 - b. Московской
 - c. Киевской

- d. Казанской
- 12. Св. Иоанн Кронштадский преподавал предмет:
 - a. Литургика
 - b. Философия
 - c. Катехизис
 - d. Библейская история (правильный ответ)
- 13. Архиепископ Фаддей (Успенский) является автором труда по Педагогике:
 - a. Дидаскалия
 - b. Дидахе
 - c. Дидактика (правильный ответ)
 - d. Народная школа
- 14. Представителем течения славянофилов является:
 - a. Хомяков (правильный ответ)
 - b. Чаадаев
 - c. Сковорода
 - d. Катков
- 15. Основной учебной книгой для чтения на Руси у детей являлись:
 - a. Грамматика
 - b. Шестоднев
 - c. Псалтирь (правильный ответ)
 - d. Великие Четьи-Минеи Макария
- 16. Ильминский - это:
 - a. математик
 - b. полемист с Вальдорфской педагогикой
 - c. переводчик Священного Писания для инородцев (правильный ответ)
 - d. автор первой русской «Грамматики»
- 17. Рачинский является автором труда:
 - a. «Сельская молодежь»
 - b. «Сельская школа» (правильный ответ)
 - c. «Сельская паства»
 - d. «Сельская жизнь»
- 18. Главным делом в обучении и воспитании Победоносцев считает:
 - a. метод обучения
 - b. верное целеполагание
 - c. качественную подготовку педагога
 - d. сознание своего долга и верность ему (правильный ответ)
- 19. Первым представителем педагогического натурализма, продолженного впоследствии у Руссо, был:
 - a. Коменский (правильный ответ)
 - b. Киреевский
 - c. Байрон
 - d. Луначарский
- 20. Песталоцци является педагогом:
 - a. швейцарским (правильный ответ)
 - b. шведским
 - c. шотландским

- d. итальянским
21. Из воззрений Фребеля выросла идея:
- a. детского мира
 - b. детского сада (правильный ответ)
 - c. детского дома
 - d. детской логопедии
22. Идея «естественного наказания» в педагогике принадлежит:
- a. Фребелю
 - b. Спенсеру (правильный ответ)
 - c. Спонуру
 - d. Льву Толстому
23. Педагогическим взглядам Толстого на школу свойственен:
- a. конструктивизм
 - b. релятивизм
 - c. анахронизм
 - d. анархизм (правильный ответ)
24. Начало педагогической психологии положил:
- a. Гумберт
 - b. Гуттенберг
 - c. Грин
 - d. Герbart (правильный ответ)
25. Наторп является автором труда:
- a. «Педагогическая социология»
 - b. «Социальная педагогика» (правильный ответ)
 - c. «Педагогическая психология»
 - d. «Метафизика»
26. Идея трудовой школы в XX веке принадлежит:
- a. Кьеркегору
 - b. Ленину
 - c. Иоанну Сергиеву
 - d. Кершенштайнеру (правильный ответ)
27. Основателем Вальдорфской педагогики является:
- a. Штейнер (правильный ответ)
 - b. Штрюмпель
 - c. Штейман
 - d. Вальдорф
28. В основе древнерусской педагогики Каптерев видел:
- a. новозаветные мотивы
 - b. ветхозаветные мотивы (правильный ответ)
 - c. самобытные наработки
 - d. идею «Русского мира»
29. Одно из основных положений христианской антропологии - трихотомия:
- a. ум, плоть, сердце
 - b. вера, надежда, любовь
 - c. дух, душа, тело (правильный ответ)
 - d. православие, самодержавие, народность
30. Одной из характеристик «семизвездия 3-х лет» является:

- a. деспотизм (правильный ответ)
- b. натурализм
- c. каннибализм
- d. пофигизм

Перечень зачетных вопросов

1. Теоретико-методологические основы современного образования
2. Система педагогики как науки. Структура педагогической системы.
3. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
4. Теория обучения: ценности и цели образования и обучения, содержание образования и обучения, формы организации учебной деятельности.
5. Формы обучения. Проблемное обучение. Контекстное обучение. Модульное обучение.
6. Средства обучения и средства педагогического контроля.
7. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения.
8. Педагогическое образование взрослых
9. Методика преподавания как учебная дисциплина. Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения.
10. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Личность и педагогическое мастерство преподавателя
11. Сущность, формы и методы воспитания.
12. Организация умственного труда. Основы педагогического исследования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|--|
| <i>Основная литература</i> | |
| 1. | Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный. |
| 2. | Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л. Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198 . – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный. |
| <i>Дополнительная литература</i> | |
| 1. | Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: |

| | |
|----|--|
| | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| 2. | Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный. |
| 3. | Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю : практическое пособие : [12+] / авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный. |
| 4. | Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е. А. Никитская. – Москва : Логос, 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445 . – ISBN 978-5-98704-676-0. – Текст : электронный. |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; –

работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| 1 | - лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий; |
| 2 | - учебная мебель; |
| 3 | - интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование |