


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Данилов Василий Тимофеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.12.2023 16:45:29  
Уникальный программный ключ:  
e2d4412de8e968ceb568a630d39e8ba0e149f1b6

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Нижегородской духовной семинарии  
Семикопов Д.В.   
«28» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Философия»  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
«Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавра)**

закреплена за кафедрой: Библистики, богословия и философии

форма обучения: очная

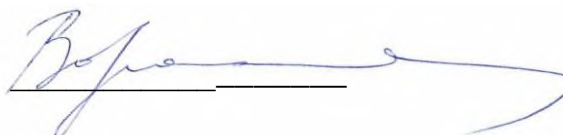
Рабочую программу дисциплины составил: Спирин В. К., протоиерей, старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Составлена на основании учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 3 от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Библиистики, богословия и философии Протокол № 7 от «28» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Ворохобов А. В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Философии» – познакомить студентов бакалавриата Нижегородской духовной семинарии с историей западной философии. Учебная дисциплина «Философия» является обязательным компонентом образовательной программы по подготовке специалистов в высших учебных заведениях, в т. ч. духовных. Ее изучение составляет фундамент общекультурного и общетеоретического гуманитарного развития специалиста любого профиля. Цель дисциплины соотносится с требованием ЦОС.

Цель дисциплины может быть конкретизирована в следующих задачах, решение каждой из которых составляет самостоятельный раздел дисциплины: – раскрыть основные тенденции формирования и развития философской мысли, начиная с эпохи Античности; – выделить и охарактеризовать основные этапы становления западной философской мысли; – рассмотреть основные идеи европейской философии с Античности до XX века; – провести анализ философских учений в контексте их взаимодействия с христианской богословской мыслью.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции (код и название компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>	<b>Знания, умения</b>
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.2.</b> Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	<b>Знать:</b> основы философских концепций в контексте истории, имеющих непосредственное отношение к теологической проблематике. <b>Уметь:</b> выделять внутри философских концепций теологические аспекты; раскрывать внутренний смысл теологических аспектов философских концепций в сопоставлении их с церковным богословием. <b>Владеть:</b> методами сравнения философских концепций с концептами из церковного богословия.

<p><b>УК-5.</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>	<p><b>Знать:</b> основную проблематику философии, основные направления философской мысли, различать философские школы в контексте истории</p> <p><b>Уметь:</b> видеть различие взглядов, концепций; выявлять основание, на котором строится та или иная концепция или система; раскрывать внутренний смысл выдвигаемых идей; проводить сравнение различных философских концепций по той или иной проблеме;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с философскими текстами, в том числе с первоисточниками; методами сравнения философских эпох, концепций, идей; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по той или иной проблеме.</p>
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- «Русский язык и культура речи»,
- «История древней церкви»,
- «Основное богословие»,
- «Латинский язык».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Патрология»
- «Психология»
- «История западных исповеданий и сравнительное богословие»
- «Новейшая история западных исповеданий»
- «Русская религиозная философия»
- «Апологетика»
- «Концепции современного естествознания»
- «История нехристианских религий»
- «Русская патрология»

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>114</b>
Занятия лекционного типа	38
Занятия в практической форме	76
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>21</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Экзамен (9), зачет с оценкой</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Ком- петенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционно- го типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме			
<b>1. Античная и средневековая философия</b>								
Тема 1.1. Причины возникновения античной философии. Философия досократиков.	3	2	6	1	9	ОПК-7 УК-5	устный или письменный опрос	
Тема 1.2. Классический период греческой философии: софисты и Сократ. Платон. Аристотель.	3	4	6	2	12	ОПК-7 УК-5	устный или письменный опрос	
Тема 1.3. Философия эпохи эллинизма и поздней античности.	3	2	6	1	9	ОПК-7 УК-5	устный или письменный опрос	
Тема 1.4. Религиозные основания средневековой философии. Августин. Боэций. Ранняя схоластика.	3	4	6	2	12	ОПК-7 УК-5	устный или письменный опрос	
Тема 1.5. Высокая схоластика. Рецепция аристотелизма: Авиценна,	3	4	6	2	12	ОПК-7 УК-5	устный или письменный опрос	

Аверроэс. Альберт Великий. Философия Фомы Аквинского.							
Тема 1.6. Экспериментальная философия схоластов. Спекулятивный мистицизм. Политическая философия средневековья.	3	2	6	1	9	ОПК-7 УК-5	устный или письменный опрос
Промежуточный контроль	3						Экзамен
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>72</b>		<b>9</b>
<b>2. Философия Возрождения и Нового времени</b>							
Тема 2.1. Философия Возрождения. Возникновение гуманизма. Ренессансный платонизм. Северное Возрождение.	4	2	4	2	8	ОПК-7 УК-5	устный или письменный опрос
Тема 2.2. Натурфилософия Возрождения и научная революция Нового времени. Философия английского эмпиризма.	4	4	8	2	14	ОПК-7 УК-5	устный или письменный опрос
Тема 2.3. Рационализм XVII века. Декарт. Спиноза. Лейбниц. Философия Просвещения.	4	4	8	2	14	ОПК-7 УК-5	устный или письменный опрос
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	4	4	8	2	14	ОПК-7 УК-5	устный или письменный опрос
Тема 2.5. Кьеркегор. Шопенгауэр. Ницше.	4	2	4	2	8	ОПК-7 УК-5	устный или письменный опрос
Тема 2.6. Философские учения XX века.	4	4	8	2	14	ОПК-7 УК-5	устный или письменный опрос; дискуссия
Промежуточный контроль	4						<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>72</b>		Тест за 2-й семестр
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>38</b>	<b>76</b>	<b>21</b>	<b>144</b>		<b>Экзамен (9)</b>

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,  
семинарских и практических занятий

**1. Античная и средневековая философия**

**Тема 1.1. Причины возникновения античной философии.  
Философия досократиков**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.2.** *Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.*

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

Вопросы к практическим занятиям

1. Античная философия: периодизация, причины возникновения.
2. Милетская школа. Философия Гераклита.
3. Пифагорейство. Философия элеатов.
4. Учение Эмпедокла и Анаксагора. Атомисты

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Каковы причины возникновения философии в Древней Греции?
2. В чем заключается принципиальное расхождение между мифологическим мировоззрением и натурфилософией ионийцев?
3. В чем состоит различие между ионийской натурфилософией и элейской метафизикой?
4. Какие гносеологические проблемы поставлены в апориях Зенона?
5. Как решается проблема первоначала у философов-плюралистов?

### **Тема 1.2. Классический период греческой философии: софисты и Сократ. Платон. Аристотель**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.2.** *Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.*

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Софисты и софистика.
2. Сократ и «сократическая» проблема.

3. Философия Платона.
4. Философия Аристотеля.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Охарактеризуйте софистику как явление философии и культуры в классический период истории Древней Греции.
2. Выделите характерные черты деятельности Сократа, отличающие его от софистов.
3. В чем суть теории идей Платона и его теории познания?
4. Выделите основные черты идеального государства Платона.
5. Изложите учение Аристотеля о четырех принципах вещей.
6. Охарактеризуйте политическое учение Аристотеля.

### **Тема 1.3. Философия эпохи эллинизма и поздней античности**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.2.** *Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.*

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Философия Эпикура и эпикурейство.
2. Стоицизм: возникновение и эволюция стоической философии.
3. Скептицизм: Пиррон, Аркесилай и Карнеад, Секст Эмпирик.
4. Плотин и формирование неоплатонизма. Ямвлих. Прокл.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. В чем заключается этический идеал Эпикура и как он достигается?
2. Изложите этическое учение стоиков.
3. Какие типы античного скептицизма вы знаете и чем они отличаются?
4. Изложите учение Плотина о сверхчувственном мире и мире природы.
5. Какое значение для развития неоплатонической философии имели Ямвлих и Прокл?

### **Тема 1.4. Религиозные основания средневековой философии. Блаженный Августин. Боэций. Ранняя схоластика**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним



**ОПК-7.2.** *Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.*

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Характеристика средневековой философии.
2. Блаженный Августин и его духовная эволюция.
3. Боэций: последний римлянин и первый из схоластов.
4. Религиозно-философские учения ранней схоластики.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Отметьте основные особенности средневековой философии в сравнении с античным мировоззрением.
2. Какие философские учения оказали определяющее влияние на формирование религиозно-философской доктрины блаженного Августина?
3. Охарактеризуйте просветительскую миссию Боэция по переводу греческих философских произведений на латинский язык.
4. В чем значение Боэция для средневековой философии?
5. В чем особенности схоластического метода?
6. Каковы главные вопросы, обсуждавшиеся в ранней схоластике?

### **Тема 1.5. Высокая схоластика. Рецепция аристотелизма: Авиценна, Аверроэс. Альберт Великий. Философия Фомы Аквинского**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.2.** *Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.*

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Рецепция аристотелизма: Авиценна, Аверроэс.
2. Альберт Великий.
3. Фома Аквинский. Разум и вера. Естественная теология.
4. Доказательства бытия Бога.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какое значение имела арабская средневековая философия для латинской схоластики XIII века?
2. Охарактеризуйте учение Альберта Великого как основателя доминиканской интеллектуальной традиции.
3. Изложите основные положения метафизики Фомы Аквинского.
4. Как Фома Аквинский решает проблему соотношения веры и разума?
5. Изложите 5 доказательств бытия Бога Фомы Аквинского.

### **Тема 1.6. Экспериментальная философия схоластов.**

#### **Спекулятивный мистицизм. Политическая философия средневековья**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.2.** *Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.*

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Оксфордские схоласты: Гроссетест, Роджер Бэкон.
2. Уильям Оккам. «Бритва Оккама».
3. Немецкая спекулятивная мистика.
4. Политические учения позднего средневековья.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. В чем особенности экспериментальной философии схоластов?
2. Какое значение имеет номинализм и эмпиризм в доктрине Уильяма Оккама?
3. Перечислите основных представителей немецкой спекулятивной мистики и охарактеризуйте данное направление средневековой мысли.
4. Охарактеризуйте политические учения позднего средневековья с точки зрения соотношения светской и церковной ветвей власти?

## 2. Философия Возрождения и Нового времени

### **Тема 2.1. Основные черты философии Возрождения. Возникновение гуманизма. Ренессансный платонизм. Северное Возрождение**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.2.** *Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.*

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Основные черты Ренессанса. Возникновение гуманизма.
2. Платонизм Возрождения: Марсилио Фичино, Николай Кузанский.
3. Эразм Роттердамский.
4. Политические учения и утопии эпохи Возрождения.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Перечислите основных представителей ренессансного гуманизма.
2. В чем причины возрождения платонизма в эпоху Ренессанса?
3. Изложите религиозно-философское учение Николая Кузанского.
4. Охарактеризуйте просветительскую деятельность Эразма Роттердамского.
5. Каких политических мыслителей эпохи Возрождения вы знаете? В чем особенности их политических учений?

### **Тема 2.2. Натурфилософия Возрождения и научная революция Нового времени. Философия английского эмпиризма**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.2.** *Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.*

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

Форма проведения занятия

- лекция;

- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Николай Коперник и революция картины мира.
2. Исаак Ньютон: механика как программа науки и как новая онтология.
3. Философия Ф. Бэкона и Т. Гоббса.
4. Джон Локк. Субъективный идеализм Беркли и Юма.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Охарактеризуйте научную революцию Нового времени и ее основных творцов.
2. В чем значение механицизма для науки и философии Нового времени?
3. Отметьте основные черты философии английского эмпиризма на примере Ф. Бэкона.
4. В чем особенности политической теории Т. Гоббса?
5. Каково значение Д. Локка для эмпирической теории познания?
6. Охарактеризуйте философские учения Дж. Беркли и Д. Юма.

### **Тема 2.3. Рационализм XVII века. Декарт. Спиноза. Лейбниц. Философия Просвещения.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.2.** *Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.*

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Рационалистическая методология: Рене Декарт.
2. Спиноза. Пантеизм и идея субстанции.
3. Лейбниц. Монадология. Учение о предустановленной гармонии.
4. Философия французских просветителей.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Отметьте главные черты гносеологии и онтологии Р. Декарта.
2. Что такое субстанция в философии Б. Спинозы?
3. Изложите основные аргументы Лейбница в его учении о теодицее.
4. Проведите сравнительный анализ учений французских просветителей Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.

## 5. В чем особенности материализма XVIII века?

### Тема 2.4. Немецкая классическая философия

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.2.** *Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.*

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Иммануил Кант. Учение Канта о познании.
2. Этика Канта.
3. Философия Фихте и Шеллинга.
4. Философия Гегеля.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Изложите теорию познания И. Канта. Почему Кант выступил с критикой доказательств бытия Бога?
2. В чем особенности этики Канта? Что такое «постулаты практического разума?»
3. Отметьте особенности философских учений Фихте и Шеллинга. Каково значение Шеллинга для русской философии?
4. Обозначьте основные черты науки логики и философии природы Гегеля.
5. В чем особенности учения Гегеля об обществе и истории?

### Тема 2.5. Кьеркегор. Шопенгауэр. Ницше

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.2.** *Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.*

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

Форма проведения занятия

- лекция;

- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Критика Гегеля: Кьеркегор.
2. Шопенгауэр и учение о воле.
3. Фридрих Ницше и переоценка ценностей.
4. Ницше как критик христианства.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Охарактеризуйте религиозно-философские взгляды С. Кьеркегора.
2. В чем сущность учения А. Шопенгауэра о мировой воле?
3. Изложите основные черты этики Шопенгауэра?
4. Каковы основные идеи философского учения Ф. Ницше?
5. Каковы основные аргументы Ницше против христианства?

### **Тема 2.6. Философские учения XX века**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.2.** *Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.*

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Позитивизм и его разновидности в XIX – XX веке.
2. Карл Маркс и марксизм.
3. Экзистенциализм.
4. Постмодернизм.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. В чем особенности позитивизма на разных этапах его развития?
2. Отметьте основные черты марксистской философии.
3. Дайте характеристику советскому марксизму.
4. В чем особенности экзистенциализма и каковы его основные представители?
5. Что такое постмодернизм в культуре, искусстве и философии?

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным и письменным опросам;

### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
<b>1. Античная и средневековая философия</b>					
Тема 1.1. Причины возникновения античной философии. Философия досократиков	3	1	9	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 1.2. Классический период греческой философии: софисты и Сократ. Платон. Аристотель.	3	2	12	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 1.3. Философия эпохи эллинизма и поздней античности	3	1	9	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 1.4. Религиозные основания средневековой философии. Августин. Боэций. Ранняя схоластика	3	2	12	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 1.5. Высокая схоластика. Рецепция аристотелизма: Авиценна, Аверроэс. Альберт Великий. Философия Фомы Аквинского.	3	2	12	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 1.6. Экспериментальная философия схоластов. Спекулятивный мистицизм. Политическая философия средневековья.	3	1	9	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Промежуточный контроль	3			подготовка к экзамену	экзамен
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>72</b>		<b>9</b>
<b>2. Философия Возрождения и Нового времени</b>					
Тема 2.1. Философия Возрождения. Возникновение гуманизма. Ренессансный платонизм. Северное Возрождение.	4	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 2.2. Натурфилософия Возрождения и научная революция Нового	4	2	14	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос

времени. Философия английского эмпиризма.					
Тема 2.3. Рационализм XVII века. Декарт. Спиноза. Лейбниц. Философия Просвещения.	4	2	14	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	4	2	14	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 2.5. Кьеркегор. Шопенгауэр. Ницше.	4	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 2.6. Философские учения XX века	4	2	14	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Зачет с оценкой	4			подготовка к тестированию	тест за 2-й семестр
<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>72</b>		
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>21</b>	<b>144</b>		

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Перечень экзаменационных вопросов за I семестр

1. Античная философия. Периодизация. Проблема источников. Доксография. Общая характеристика Древней Греции.
2. Причины возникновения философии в условиях древнегреческих полисов.
3. Милетская школа: Фалес. Анаксимандр. Анаксимен.
4. Философия Гераклита Эфесского.
5. Пифагор и раннее пифагорейство.
6. Ксенофан Колофонский. Философия Парменида.
7. Зенон Элейский и его апории.
8. Эмпедокл. Анаксагор.
9. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
10. Софисты и софистика.
11. Сократ и сократические школы.
12. Платон: жизнь и сочинения. Учение об идеях, материи и творении мира.
13. Платон: гносеология, психология, этика. Учение о государстве.
14. Аристотель: жизнь и сочинения. Учение о 4-х принципах вещей.



15. Гносеология, психология, этика и политика Аристотеля.
16. Философия Эпикура.
17. Философия стоиков.
18. Религиозно-философский синтез Плотина.
19. Неоплатоники: Порфирий, Ямвлих, Прокл.
20. Религиозно-философские воззрения Августина.
21. Северин Боэций. Каролингское Возрождение. Иоанн Скот Эриугена.
22. Росцелин и оформление номинализма.
23. Ансельм Кентерберийский. Онтологическое доказательство бытия Бога.
24. Петр Абеляр. Соотношение веры и разума. Концептуализм Абеляра.
25. Арабская средневековая философия. Абу Али ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс).
26. Сигер Брабантский и латинский аверроизм XIII века.
27. Высокая схоластика. Новые ордена. Университеты. Переводческие центры. Альберт Великий.
28. Фома Аквинский: философия и теология, разум и вера. Естественная теология. Метафизика Аквината.
29. Францисканское наследие. Бонавентура. Иоанн Дунс Скот.
30. Экспериментальная философия схоластов: Гроссетест. Бэкон. Уильям Оккам.
31. Мистика Майстера Экхарта.
32. Политические учения позднего Средневековья.

### Тест для зачета с оценкой за II семестр

1. Назовите хронологические рамки эпохи Возрождения:
  - а) XIV – XVI вв.;
  - б) XIV – XVII вв.;
  - в) XI – XVI вв.;
  - г) XVI – XVIII вв.
  
2. Назовите представителей философии Возрождения:
 

Данте, Декарт, Августин Блаженный, Франческо Петрарка, Эразм Роттердамский, Галилео Галилей, Фома Аквинский, Томас Мор, Мишель Монтень, Пьер Абеляр, Пико делла Мирандола, Томас Гоббс, Николай Кузанский, Николай Коперник, Джордано Бруно.
  
3. Укажите отличительные особенности философского мышления в эпоху Возрождения:
  - а) антропоцентризм;
  - б) пантеизм;
  - в) панлогизм;
  - г) атеизм;
  - д) деизм;

е) антисхоластическая направленность.

4. Определите хронологические рамки философии Нового времени:

- а) XIX – XX вв.;
- б) XV – XVIII вв.;
- в) XVI – XIX вв.;
- г) XVII – перв. пол. XIX вв.;
- д) XVII – XIX вв.

5. Назовите основные особенности философии XVII века:

- а) наукоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) механицизм;
- г) эмпиризм и рационализм;
- д) диалектический стиль мышления;
- е) агностицизм.

6. Кто является родоначальником эмпиризма в философии Нового времени?

- а) Бэкон;
- б) Гоббс;
- в) Лейбниц;
- г) Декарт;
- д) Локк;
- е) Спиноза.

7. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Дж. Локк;
- г) Р. Декарт;
- д) Б. Спиноза.

8. Кто из философов Нового времени сформулировал положение «Природа есть причина самой себя»?

- а) Т. Гоббс;
- б) Дж. Локк;
- в) Р. Декарт;
- г) Б. Спиноза;
- д) Д. Беркли.

9. Назовите философа, автора учения о множественности субстанций:

- а) Б. Спиноза;
- б) И. Кант;
- в) Г. Лейбниц;
- г) Л. Фейербах.

10. Закончите фразу: «Основоположником немецкой классической философии является ...»

- а) Г. Лейбниц;
- б) Г. Гегель;
- в) Ф. Шеллинг;
- г) И. Кант;
- д) И. Фихте;
- е) Л. Фейербах

11. Определите основные понятия, характеризующие философию И. Канта:

- а) сомнение;
- б) скептицизм;
- в) априоризм;
- г) «вещь в себе»;
- д) догматизм;
- е) категорический императив;
- ж) монады;
- з) антиномии;
- и) субстанция.

12. Выделите основные понятия, характеризующие философию Гегеля?

- а) «вещь в себе»;
- б) абсолютная идея;
- в) категорический императив;
- г) абсолютный дух.

13. К представителям «философии жизни» относится:

- а) Ф. Ницше;
- б) И. Фихте;
- в) К. Поппер;
- г) Дж. Локк.

14. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) С. Кьеркегор;
- в) К. Маркс;
- г) М. Хайдеггер.

15. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

- а) как четко осознанную необходимость;
- б) как возможность выбирать;
- в) как способность раскрыть природные задатки личности.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b><i>Основная литература</i></b>	
1.	История философии : учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А. В. Перцева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 325 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1177-4. – Текст : электронный.
2.	Степанович, В. А. История философии: курс лекций : в 2 томах / В. А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Том 1. Исторические типы классической философии. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935</a> ). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-88-2. – Текст : электронный.
3.	Степанович, В. А. История философии: курс лекций : в 2 томах / В. А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Том 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-89-9. – Текст : электронный.
4.	История античной философии: учебное пособие для бакалавриата теологии : [16+] / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, Н. П. Волкова [и др.] ; под общ. ред. Р. В. Светлова. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 361 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621805">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621805</a> . – ISBN 978-5-906960-84-9. – Текст : электронный.
<b><i>Дополнительная литература</i></b>	
1.	Беляев, Д. А. Немецкая классическая философия : учебное пособие : [16+] / Д. А. Беляев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619317</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-06-6. – Текст : электронный.
2.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Книга 1. Древний мир. Античность. – 463 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:

	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115302">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115302</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7. – Текст : электронный.
3.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115304">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115304</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный.
4.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Книга 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 471 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115306">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115306</a> ( . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1. – Текст : электронный.
5.	Зотов, А. Ф. Западная философия XX века : учебное пособие / А. Ф. Зотов. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 821 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36327</a> (дата обращения: 14.11.2021). – ISBN 978-5-94865-446-1. – Текст : электронный.
6.	История античной философии: учебное пособие для бакалавриата теологии : [16+] / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, Н. П. Волкова и др. ; под общ. ред. Р. В. Светлова. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 361 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621805">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621805</a> . – ISBN 978-5-906960-84-9. – Текст : электронный.
7.	Страхов, Н. Н. Очерк истории философии с древнейших времен философии до настоящего времени / Н. Н. Страхов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36290">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36290</a> . – ISBN 978-5-9989-1525-3. – Текст : электронный.
8.	Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии : учебник : [16+] / С. Н. Трубецкой. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 1049 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36310">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36310</a> . – ISBN 978-5-94865-439-3. – Текст : электронный.
9.	Штёкль, А. История средневековой философии : учебник : [16+] / А. Штёкль. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36319">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36319</a> . – ISBN 978-5-4458-0005-7. – Текст : электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Философия» при должном подходе к ее освоению позволяет студенту бакалавриата не только узнать историю западноевропейской философской мысли, но и оценить взаимодействие философии с христианским богословием. Успешное освоение дисциплины возможно при наличии достаточных знаний по основному и догматическому богословию, а также общей культурной подготовки обучающегося. Студент также должен быть готов к усвоению большого количества новой для себя терминологии, свойственной западной философской традиции в многовековом развитии.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование