


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Данилов Василий Тимофеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.12.2023 16:45:29  
Уникальный программный ключ:  
e2d4412de8e968ceb568a630d39e8ba0e149f1b6

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Нижегородской духовной семинарии  
Семикопов Д.В. 

«28» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Гомилетика»  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
«Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавра)**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

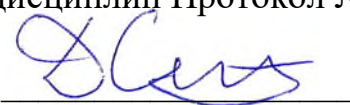
Рабочую программу дисциплины составил: Плисов Е.В., д-р филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Гомилетика» разработана в соответствии с ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Составлена на основании учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 3 от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Семикопов Д. В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Гомилетика» – сформировать и развить коммуникативно-речевые умения (компетенции) студентов бакалавриата Нижегородской духовной семинарии, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- сформировать у учащихся представление о сущности, содержании и специфических особенностях христианской проповеди – «гомилии»
- рассмотреть наиболее актуальные темы церковной проповеди, с которыми сталкивается священнослужитель в своем служении и деятельности;
- воспитать у студентов чувство ответственного отношения к слову как к инструменту речевого воздействия на аудиторию.

Цель и задачи дисциплины соотносятся с требованием ЦОС, который предполагает будущую занятость выпускников, освоивших программу бакалавриата, в области традиционных духовных ценностей общества и человека, религиозной культуры, практических аспектов жизни конфессии и соответствующей им социальной активности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции (код и название компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>	<b>Знания, умения</b>
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.5.</b> Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	<b>Знать:</b> образцы святоотеческой проповеди, лучшие примеры отечественной гомилетики. <b>Уметь:</b> анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для публичной речи. <b>Владеть:</b> навыками работы с источниками и вспомогательной литературой; технологиями анализа исторических источников; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
<b>ПК-2.</b>	<b>ПК-2.3</b>	<b>Знать:</b> основные принципы произнесения проповеди; основные гомилетические правила.

Способен решать стандартные профессиональные задачи. Подготовлен к деятельности священнослужителя	Владеет навыками проповеднической деятельности	<b>Уметь:</b> выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики; оценивать расположение аудитории и, в соответствии с этим, четко определять тему высказывания. <b>Владеть:</b> православным гомилетическим материалом; навыками самостоятельного составления проповедей.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гомилетика» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- «Священное Писание Ветхого Завета»
- «Священное Писание Нового Завета»
- «Литургика»
- «Русский язык и культура речи»
- «Стилистика русского языка»
- «Риторика»

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Пастырское богословие»
- «Практическое руководство для священнослужителя»
- «Миссиология»

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Форма промежуточного контроля – зачет, зачет с оценкой

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>86</b>
Занятия лекционного типа	34
Занятия в практической форме	52
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>58</b>

## 5. Содержание дисциплины

## 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционно-го типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком-петенции	
Тема 1 Гомилетика как наука. История гомилетики	5	4	4	9	17	ОПК-7 ПК-2	устный или письменный опрос;
Тема 2 Лица, избираемые на проповедническое служение, обязанность пастырского проповедания и подготовка к нему	5	4	4	9	17	ОПК-7 ПК-2	устный или письменный опрос;
Тема 3 Сущность, цель и задачи проповеди	5	4	4	9	17	ОПК-7 ПК-2	устный или письменный опрос;
Тема 4 Предмет и содержание проповеди	5	6	6	9	21	ОПК-7 ПК-2	устный или письменный опрос;
Форма контроля							<b>зачет</b>
<b>Итого в 5 семестре</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
Тема 5 Внутренний характер проповеди	6	4	8	4	16	ОПК-7 ПК-2	устный или письменный опрос;
Тема 6 Формы построения проповеди	6	8	10	8	26	ОПК-7 ПК-2	устный или письменный опрос
Тема 7 Подготовка и произнесение проповеди	6	4	16	10	30	ОПК-7 ПК-2	устный или письменный опрос
Форма контроля							<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого в 6 семестре</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>72</b>		
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>34</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>144</b>		

5.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,  
семинарских и практических занятий

Тема 1. Гомилетика как наука. История гомилетики

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

**ПК-2.3** Владеет навыками проповеднической деятельности

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Проповедь и ее значение в Церкви Христовой.
2. Вероучительное и нравственное значение проповеди. Значение слова гомилетика. Источники гомилетики.
3. Священное Писание и Священное Предание: творения отцов и учителей Церкви, постановления Вселенских и Поместных Соборов.
4. Библейские основы теории Церковной проповеди: наставления Господа Иисуса Христа, наставления святых апостолов.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Учение святых отцов и учителей Церкви: Ориген, свт. Киприан Карфагенский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст, блаж. Августин о церковной проповеди.
2. История Гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики.
3. Реформация: Мартин Лютер.
4. Взгляд на проповедь Шлейермахера.
5. История Гомилетики на Востоке: византийская школа.
6. История Гомилетики в России. Современные гомилетические пособия.

Тема 2. Лица, избираемые на проповедническое служение, обязанность  
пастырского проповедания и подготовка к нему

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

**ПК-2.3** Владеет навыками проповеднической деятельности

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Проповедники во времена апостольские: апостолы, пророки, евангелисты и проповедники.
2. Должности церковного учительства: глоссолатии (дар говорения на иных языках), профитии (дар пророчества), дидакалии (дар учительства).
3. Епископы и пресвитеры, как церковные проповедники.
4. Указание Господа Иисуса Христа на учительный характер апостольского служения.
5. Апостол Павел об обязанностях пастырского проповедания.
6. Святые отцы об обязанностях пастырского проповедания.
7. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания.
8. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Умственная (интеллектуальная) подготовка: знание Священного Писания, творений святых отцов, богословских дисциплин и естественных наук.
2. Духовный и нравственный облик проповедника: убежденность в проповедуемых истинах, чистота совести, молитвенность, терпение, отношение проповедника к дару слова, борьба с пороком тщеславия, соответствие жизни пастыря проповедуемым истинам.

### Тема 3. Сущность, цель и задачи проповеди

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской*

*ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Слово Божие есть сама истина.
2. Содержание в Священном Писании учения о Боге-Творце, о видимом и невидимом мире, о человеке, его грехопадении и искуплении, ответов на вопросы временной жизни и вечного бытия.
3. Сущность проповеди как разъяснение этих непререкаемых истин.
4. Отличие проповеди от светской ораторской речи.

5. Призыв ко спасению как цель проповеди.
6. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Причины влияния проповеди на мысли, чувства и волю слушателей.
2. Евангельское учение как содержание внутреннего мира проповедника, связь между образом жизни пастыря и его проповедью.
3. Личный пример пастыря как вид проповеди.
4. Примеры действенности проповеди: слово свт. Иоанна Златоуста по случаю бегства Евтропия, преп. Пелагия.

### Тема 4. Предмет и содержание проповеди

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

**ПК-2.3** Владеет навыками проповеднической деятельности

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Учение об Иисусе Христе как Сыне Божиим и искупителе, и учение о домостроительстве нашего спасения как главное содержание проповеди.
2. Главное средоточие и предмет проповеди – учение о Христе распятом и воскресшем, о необходимости покаяния и веры в Него.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Различные проявления религиозной жизни человека
2. Нравственные и общественные проблемы современной жизни
3. Факты и события, имеющие прямое отношение к делу спасения как предмет проповеди.

### Тема 5. Внутренний характер проповеди

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

**ПК-2.3** Владеет навыками проповеднической деятельности

Форма проведения занятия

- лекция;



- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Церковно-библейский дух проповеди.
2. Объективные факторы, духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность, благодатность.
3. Православность церковной проповеди.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Отличие православной проповеди от католической и протестантской.
2. Народность и современность проповеди.
3. Связь проповеди с данной исторической эпохой, с обстоятельствами жизни слушателей.
4. Примеры подобных проповедей у свт. Иоанна Златоуста.

### Тема 6. Формы построения проповеди

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

**ПК-2.3** Владеет навыками проповеднической деятельности

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Предварительные сведения. Основные понятия формальной гомилетики, предмет проповеди.
2. Беседа (Гомилия) как форма проповеди. История, правила составления беседы и характерные особенности.
3. Аналитико-экзегетическая беседа. Пример аналитико-экзегетической проповеди: беседа свт. Иоанна Златоуста на псалом 125. Особенности построения изложенной (обычной) беседы. Пример обычной беседы: беседа свт. Василия Великого «О зависти». Особенности построения катехизической беседы. Пример катехизической беседы: О первом члене Символа Веры.
4. История поучения как формы проповеди. Правила составления поучения и характерные особенности. Пример поучения: поучение свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения».

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. История слова как формы проповеди.
2. Правила составления и характерные особенности.

3. Пример слова: свт. Григорий Богослов, слово 38 «На Богоявление или на Рождество Спасителя».
4. История речи как формы проповеди.
5. Правила составления и характерные особенности.
6. Пример речи: речь перед молебном по случаю начала учебного года «Об образовании характера как цели воспитания».

### **Тема 7. Подготовка и произнесение проповеди**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

**ПК-2.3** Владеет навыками проповеднической деятельности

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Подготовка проповеди.
2. Тема проповеди и способы развития мыслей в ней.
3. Характер логического построения проповеди.
4. План построения, части проповеди: вступление, изложение (основная часть), нравственное приложение и заключение.
5. Пример плана проповеди: слово в день Святой Пасхи.
6. Тема: «О спасительных плодах воскресения Христова».
7. Изложение церковной проповеди. Язык и стиль.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Способы сообщения проповеди.
2. Чтение. Рекомендация чтения проповеди начинающим проповедникам. Заучивание наизусть. Положительные стороны заучивания наизусть.
3. Импровизация. Характерные черты данной проповеди. Экспромт.
4. Особенности произнесения проповеди.
5. Техника речи: дыхание; управление голосом: сила голоса, интонация, темп речи; дикция проповедника.
6. Рекомендации относительно использования системы упражнений по развитию и совершенствованию техники речи.
7. Поведение проповедника на амвоне.
8. Мимика, взгляд, движения тела, жесты.
9. Естественность и искренность проповедника.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным и письменным опросам;

### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. Гомилетика как наука. История гомилетики	5	9	17	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2 Лица, избираемые на проповедническое служение, обязанность пастырского проповедания и подготовка к нему	5	9	17	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 3 Сущность, цель и задачи проповеди	5	9	17	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 4 Предмет и содержание проповеди	5	9	21	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
<b>Итого в 5 семестре</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		<b>Зачет</b>
Тема 5 Внутренний характер проповеди	6	4	16	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 6 Формы построения проповеди	6	8	26	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. Выполнение практических заданий	устный или письменный опрос
Тема 7 Подготовка и произнесение проповеди	6	10	30	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос

				Выполнение практических заданий	
<b>Итого в 6 семестре</b>	6	22	72		
Форма контроля	6				<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		58	144		

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Тест по гомилетике для зачета в 5 семестре

*Выберите правильный вариант и внесите соответствующую букву в пустую клетку.*

1.	Начало христианской проповеди на Руси отмечается	<p>A. в середине IX века</p> <p>B. в конце IX века</p> <p>C. в начале X века</p>	
2.	Факторы, которые обусловили развитие христианской проповеди	<p>A. утверждение христианства как государственной религии, завершающий этап полемики с язычеством, разработка догматических проблем</p> <p>B. излишнее богословствование, подражательный характер, внешний аллегоризм</p> <p>C. Крещение Руси, развитие каменной храмовой архитектуры, развитие монументальной живописи (иконописи)</p>	
3.	Особенностью византийской и западноевропейской средневековой риторики является то, что ее главным предметом были	<p>A. речь и аргументация в исторических документах (летописях)</p> <p>B. богословская полемика и проповедь</p> <p>C. правила создания научного трактата</p>	
4.	Содержательная основа русского тривиума была заложена благодаря следующим работам	<p>A. «Философские главы» прп. Иоанна Дамаскина, «Грамматика» Мелетия Смотрицкого, «Риторика» митр. Макария</p> <p>B. «Общая риторика» Н.Ф. Кошанского, «Философские главы» св.Иоанна Дамаскина, «Грамматика» Мелетия Смотрицкого</p> <p>C. «Философские главы» св.Иоанна Дамаскина,</p>	

		«Российская грамматика» М.В. Ломоносова, «Риторика» митр. Макария	
5.	Искусственный драматизм содержания – это ...	<p>А. обильное цитирование библейских текстов, лишенное внутренней соотнесенности со Словом Божиим</p> <p>В. когда он лишен сердечной убедительности и силы, внутренней связи с духом и содержанием проповеди</p> <p>С. когда вместо внутренней связи реальностей один предмет изображается посредством другого только на основании внешнего сходства, а не подлинной сопричастности</p>	
6.	Напыщенность византийской проповеди греческих иерархов была противопоставлена на Руси нравственно-аскетическим и практическим трудам	<p>А. свт. Афанасия Великого, свт. Кирилла Иерусалимского, прп. Иоанна Дамаскина</p> <p>В. свтт. Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста</p> <p>С. прпп. Симеона Нового Богослова, Иоанна Лествичника, Ефрема Сирина</p>	
7.	Культура Древней Руси часто именуется культурой «великого молчания», потому что	<p>А. на Руси не было письменности и литературы XII-XVI вв.</p> <p>В. татаро-монголами были уничтожены все письменные памятники Древней Руси</p> <p>С. нам известно мало памятников «речевой культуры» Древней Руси</p>	
8.	Имперсональный характер древнерусской литературы предполагает	<p>А. «литературный этикет», благодаря которому в последующие произведения включались целые части предшествующих</p> <p>В. свое писательское дело авторы воспринимали как служение Родине</p> <p>С. монументальный, эпический характер, когда произведения посвящены главным образом историческим темам</p>	
9.	Древнерусский период развития церковной проповеди охватывает период	<p>А. XII-XVI вв.</p> <p>В. XI-XVII вв.</p> <p>С. X-XVI вв.</p>	

10.	Прозападный период развития церковной проповеди на Руси связан с именами	<p>А. иером. Епифания Славинецкого, иером. Симеона Полоцкого, свт. Димитрия Ростовского</p> <p>В. архиеп. Феофана Прокоповича, свт. Тихона, еп. Воронежского, митр. Платона (Левшина)</p> <p>С. митр. Киевского Петра Могилы, архиеп. Феофана Прокоповича, митр. Киевского Фотия</p>	
-----	--	--	--

#### Перечень вопросов для зачета с оценкой в 6 семестре

1. Значение проповедничества в церкви Христовой.
2. Определение науки Гомилетика, ее предмет цель и метод. Понятие о проповеди, ее определение.
3. История Гомилетики на Западе.
4. История Гомилетики на Востоке. Византийская школа.
5. История Гомилетики в России.
6. Источники Гомилетики.
7. Обязанности пастыря в благовести по учению Священного Писания, постановлению Соборов и указанию святых отцов и учителей Церкви.
8. Значение проповедничества для паствы и пастыря. Необходимые личные качества жизни пастыря для успеха в благовести.
9. Процесс работы проповедника над собой, способствующий совершенству проповеди.
10. Требования, предъявляемые к внешней стороне изложения проповеди: популярность, стиль речи. Литературные приемы, допустимые в церковное проповеди (повторы, образные сравнения, противопоставления), их значение и границы употребления.
11. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения.
12. План проповеди, его необходимость и способы составления.
13. Виды проповедей по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
14. Беседа и понятие о ней. Способ приготовления. Основные части и отличительные особенности беседы.
15. Поучение и понятие о нем. Способ приготовления, составные части и отличительные особенности поучения.
16. Слово как вид проповеди. Приготовление слова, его составные части и отличительные особенности.
17. Виды проповедей их цели и характер изложения.
18. Истины догматические как предмет проповеди и особенности их раскрытия.
19. Истины нравоучительные как предмет проповеди, особенности их изложения.
20. Истины церковно-исторические (Священная библейская история, события из истории Церкви, жития святых и подвижников веры и благочестия) как предмет проповеди и особенности их изложения.

21. Внутренний характер церковной проповеди и желаемое соответствие его духу Священного Писания.
22. Что такое дух православной церковности в проповеди и как он должен в ней выразиться.
23. Методика составления проповеди по типу статьи или рассуждения. Органически составленная проповедь и ее положительные качества.
24. Приготовление проповеди способом импровизации. Экспромт, характерные особенности проповедей того и другого метода.
25. Способы произнесения проповедей. Чтение по тетради. Произнесение заранее выученной на память проповеди. Положительные и отрицательные стороны этих методов.
26. Произнесение проповеди импровизацией и экспромтом. Оценка указанных способов.
27. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка к ее произнесению.
28. Дикция, громкость, скорость речи, интонация, мимика лица, жестикация допустимые во время произношения. Продолжительность проповеди.
29. Воздействие проповеди на слушателей, психологический процесс благодатного влияния слов проповеди на душу слушателя.
30. Результаты воздействия проповеди на слушателей. Причины и условия различного воздействия каждой отдельной проповеди на души слушающих.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	<b><i>Основная литература</i></b>
1.	Хрестоматия по гомилетике: учебное пособие для бакалавриата теологии : [16+] / сост. К. Аристов, Симеон (Томачинский В. В., архимандрит). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 257 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6044871-5-0. – Текст : электронный.
2.	Тарасий (Ланге), игум.. Искусство церковной проповеди: учебно-методическое пособие по Гомилетике / Тарасий (Ланге), игум. ; Смоленская Православная Духовная Семинария Русской Православной Церкви. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257031</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94223-798-1. – Текст : электронный.
	<b><i>Дополнительная литература</i></b>
1.	Толмачев Иоанн (Протоиерей). Практическая Гомилетика / Толмачев Иоанн (Протоиерей). – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 1. Неделя

	Триоди Великопостной. – 1387 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427690">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427690</a> . – ISBN 978-5-4475-5570-2. – Текст : электронный.
2.	Толмачев Иоанн (Протоиерей). Практическая Гомилетика / Толмачев Иоанн (Протоиерей). – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 2. Недели Триоди Цветной. – 1020 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427691">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427691</a> . – ISBN 978-5-4475-5571-9. – Текст : электронный.
3.	Певницкий, В. Ф. Из истории Гомилетики. Гомилетика в новое время, после реформации Лютера / В. Ф. Певницкий. – Киев : Типография И.И. Горбунова, 2021. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99939">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99939</a> . – ISBN 978-5-4460-5177-9. – Текст : электронный.
4.	Александров, Д. Н. Основы ораторского мастерства, или В погоне за Цицероном : учебное пособие : [12+] / Д. Н. Александров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 489 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70367">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70367</a> . – ISBN 978-5-89349-296-5. – Текст : электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но



недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование