

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Спиринов Василий Константинович  
Должность: И. о. ректора  
Дата подписания: 12.09.2025 12:08:21  
Уникальный программный ключ:  
fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Нижегородской духовной семинарии  
Семикопов Д.В.



«28» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.07.01 «Каноническое право»  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических  
дисциплин  
форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил: Уланов М.В., священник, канд. богословия, доцент.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Каноническое право» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки РФ от 25.08.2020 г. № 1110).

Составлена на основании учебного плана: 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Православная теология», уровень образования бакалавриат, утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 3 от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин. Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Семикопов Д.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: преподать учащимся основные сведения о правовой системе Православной Церкви в целом, истории формирования и становления ее отраслей и институтов, а также об отдельных сторонах церковноправовых отношений, группах общественных церковных отношений, урегулированных каноническим правом или требующих такого урегулирования.

Задачи курса:

- Дать понятие о церковноправовой системе
- Рассмотреть историю формирования канонического права
- Выявить особенности церковноправового регулирования в Русской Православной Церкви
- Рассмотреть правоприменительную практику в современной церковной жизни

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций	Знания, умения
<b>ОПК-4.</b> Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	<b>ОПК-4.3.</b> Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	<b>Знать:</b> важнейшие канонические нормы, регламентирующие жизнь Православной Церкви, взаимоотношения церкви с государством, инославными христианами и нехристианскими религиями, и основные канонические нормы, в соответствии с которыми совершаются Таинства и обряды Православной Церкви. <b>Уметь:</b> принимать канонически правильные решения в богослужебных вопросах, вопросах церковной жизни, прихода, брачного права, церковного суда на основании действующего церковного законодательства. <b>Владеть:</b> церковноправовыми нормами.
<b>ПК-1.</b> Способен использовать	<b>ПК-1.1.</b> Знаком с основными литургическими,	<b>Знать:</b> церковноправовые документы, регламентирующие деятельность Русской Церкви в настоящее время; и

теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	понимать необходимость и значимость церковных канонов как важнейшего правового русла, направляющего благодатную жизнь Церкви. <b>Уметь:</b> работать с церковноканоническим материалом; решать экспертноконсультативные задачи по вопросам богослужения, церковной жизни, прихода, брачного права, церковного суда на основании действующего церковного законодательства. <b>Владеть:</b> основными знаниями в области канонического права.
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.	<b>Знать:</b> систему канонического права и ее элементы; основные закономерности функционирования и развития канонической власти и права, их сущность и функции; роль и место права в системе нормативного регулирования общественных церковных отношений. <b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; осуществлять ситуационный правовой анализ; анализировать, толковать и правильно применять канонические нормы. <b>Владеть:</b> канонической терминологией; навыками анализа различных правовых явлений; навыками использования средствами канонического правового регулирования.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Каноническое право» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- «Священное Писание Нового Завета»
- «История Древней церкви»
- «История Русской Православной Церкви»

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История поместных церквей»

- «Нравственное богословие»
- «Пастырское богословие»
- «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»
- «Церковь, государство и общество»
- «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви»

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических час.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>104</b>
Занятия лекционного типа	34
Занятия в практической форме	70
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Зачет, зачет с оценкой</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме			
<b>1. Нормы и источники Канонического права Православной Церкви</b>								
Тема 1.1 Понятие права.	5	1	-	2	3	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос	
Тема 1.2 Каноническое право.	5	2	-	2	4	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.3 Источники Канонического права	5	1	2	1	4	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.4 Нормы Канонического права	5	1	2	1	4	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.5 История древнейших источников церковного права	5	-	2	2	4	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.6 Правила святых Апостолов	5	1	6	-	7	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.7 Правовая деятельность Вселенских соборов	5	2	6	-	8	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.8 Правовая деятельность Поместных соборов	5	2	6	-	8	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.9 Правила святых отцов	5	2	6	-	8	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.10 История формирования канонического свода	5	1	2	3	6	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.11 История византийского брачного права после эпохи Вселенских соборов	5	1	2	1	4	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.12 История славянских источников Канонического права	5	1		2	3	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.13 История источников Канонического права Русской	5	1	-	1	2	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;	

Церкви до синодального периода							
Тема 1.14 История источников Канонического права Русской Церкви синодального периода	5	1	2	2	5	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 1.15 История источников церковного права Русской Церкви новейшей эпохи	5	1		1	2	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>5</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого в 5 семестре</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
<b>2. Церковная власть, правовое регулирование и правоотношения в Православной Церкви</b>							
Тема 2.1 Правовые отношения.	6	1		2	3	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.2 Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность.	6	1	2	1	4	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.3 Правовое регулирование.	6	1		1	2	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.4 Состав Церкви. Церковная правоспособность.	6	1			1	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.5 Клир.	6	1	4	2	7	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.6 Монашество. Монастырь.	6	1	2		3	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.7 Миряне. Женщина в Церкви.	6		4	2	6	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.8 Церковное устройство.	6	1	2	2	5	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.9 Церковная власть.	6	1	1	2	4	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.10 Церковное учительство.	6	1		3	4	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.11 Священное служение Церкви.	6		4		4	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.12 Брачное право Православной Церкви.	6	2	2	2	6	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;

Тема 2.13 Церковное управление. Имущество Церкви.	6	2	2		4	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.14 Церковный суд	6	1	2		3	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.15 Церковные наказания	6	1	4	2	7	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.16 Взаимоотношения Православной Церкви с религиозными организациями	6	1	3	1	5	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
Тема 2.17 Взаимоотношения Православной Церкви с государством	6		2	2	4	ОПК-4 ПК- 1	устный или письменный опрос;
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>6</b>						<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого во 2 семестре</b>		16	34	22	72		
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>34</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>144</b>		

5.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,  
семинарских и практических занятий

**1. Источники Канонического права Православной Церкви**  
**Тема 1.1. Понятие права.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие права.
2. Происхождение права. Типы правопонимания.
3. Принципы права.
4. Функции права.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое право?
2. Назовите основные теории, раскрывающие происхождение и сущность права.
3. Что такое принципы и функции в праве?
4. Назовите и раскройте содержание общеправовых принципов.
5. Назовите и раскройте содержание специально-юридических функций права.

### **Тема 1.2. Каноническое право**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Каноническое право: история и специфика понятия.
2. Нормативное регулирование общественных церковных отношений.
3. Каноническое право как дисциплина.
4. Каноническое право в общей системе права
5. Изучение Канонического права в России. Обзор научной литературы и учебных пособий

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Каноническое право: определение, специфика понятия
2. Определите основные исторические источники канонического права.
3. Нормативное регулирование общественных церковных отношений (место права в жизни Церкви).
4. Соотношение церковного и канонического права.
5. Церковное право в общей системе права.

### **Тема 1.3 Источники Канонического права**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие источников права.
2. Материальные источники: субъекты церковного правотворчества.
3. Формы права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой договор, нормативный правовой акт.
4. Вспомогательные источники права: правосознание, правовая доктрина.
5. Византийские толкователи канонов и их труды: Алексий Аристин, Иоанн Зонара, Феодор Вальсамон, Матфей Властарь.
6. Иерархия источников Канонического права.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Материальные источники: определение
2. Назовите субъекты церковного правотворчества.
3. Статуарное право.
4. Вспомогательные источники: понятие, виды.
5. Формальные источники: определение, виды.

### **Тема 1.4 Нормы Канонического права.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Нормы права: понятие и признаки.
2. Структура правовой нормы.
3. Классификация норм права.
4. Нормы права и церковные каноны.
5. Систематизация Канонического права.
6. Толкование Канонического права.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение нормы права.
2. Каковы основные признаки правовой нормы?
3. Из каких элементов состоит структура нормы права?
4. Каково соотношение нормы права и статьи нормативного акта?
5. Назовите основные виды правовых норм.
6. Назовите основные сборники эпохи Вселенских соборов.
7. Определите состав канонического свода.
8. Перечислите виды толкования правовых норм.
9. Назовите основные способы толкования правовых норм и охарактеризуйте их.

## **Тема 1.5 История древнейших источников церковного права**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание как источник Канонического права.
2. Статус положений Священного Писания в системе церковного нормирования.
3. Священное Писание в канонах Церкви.
4. Апостольские Постановления: происхождение и история, датировка.
5. Содержание и значение Апостольских Постановлений.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. В каком соотношении находятся положения Священного Писания и церковные каноны?
2. Опишите статус положений Священного Писания в системе церковного нормирования.
3. Как можно датировать Апостольские постановления?
4. Кратко опишите содержание и охарактеризуйте значение Апостольских постановлений.

### **Тема 1.6 Правила святых Апостолов.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Правила святых Апостолов: проблема датировки и содержания.
2. Значение памятника и статус на Западе и на Востоке.
3. основополагающие каноны для церковного управления: 1,2,6,8,9,10,14,26,28,29,30,32,34,39,40,47,52,59,68,74,77,81,83.
4. основополагающие каноны для церковной дисциплины: 5,11,17,18,19,21,25,26,27,31,42,48,53,55,58,64,69,72,80.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Раскройте проблему датировки Правил святых апостолов.
2. Какую роль сыграли Правила святых апостолов для церковного права на Западе и на Востоке?
3. Назовите основополагающие каноны для церковного управления и раскройте их содержание.
4. Назовите основополагающие каноны для церковной дисциплины и раскройте их содержание.

### **Тема 1.7 Правовая деятельность Вселенских соборов**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

**ПК-1.1.** Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

**ПК-1.4.** Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Правовая деятельность I, II, III Вселенских соборов: общие сведения о соборах.
2. Каноны I Собора, принятые в связи с арианской смутой и для восстановления церковного правопорядка: 2,3,5,9,10,13,15,18.
3. Территориальные юрисдикционные границы и церковный суд в правилах II Собора.
4. Каноны III Собора, принятые в связи с несторианской смутой: 1-6, значение 7 пр., 8 пр.
5. Правовая деятельность IV, VII Вселенских соборов: общие сведения о соборах.
6. Правило о Халкидонском сборнике, изменение брачных и монашеских правил в канонах IV Собора, церковный суд в канонах IV Собора, 28 пр. IV Собора.
7. Каноны, по вопросам монашества и церковного (в т.ч. недвижимого) имущества IV и VII Соборов, 14 пр. VII Собора.
8. Правовая деятельность Трулльского собора: общие сведения о соборе.
9. 1 пр. и 2 пр. Трулльского собора – связь и значение, 7, 23,26,39 пр. – значение, правила против армянских и римских обычаев, монашеские правила, брачные правила.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Опишите кратко каноны I Собора, принятые в связи с арианской смутой: 2,3,5,9,10,13,15,18.
2. Как в правилах II Собора регламентированы территориальные юрисдикционные границы и церковный суд.
3. Какие изменения брачных и монашеских правил появляются в канонах IV Собора.
4. Как урегулирован вопрос церковного имущества в канонах IV и VII Соборов.
5. Охарактеризуйте властные полномочия Константинопольского патриархата, определенные в 28 пр. IV Собора.
6. Охарактеризуйте 1 пр. и 2 пр. Трулльского собора, их связь и значение.

7. Какие правила на Трулльском соборе были приняты против армянских и римских обычаев?
8. Какие изменения в монашеские и брачные правила внес Трулльский собор?

### **Тема 1.8 Правовая деятельность Поместных соборов**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ОПК-4.3.*** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

***ПК-1.1.*** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

***ПК-1.4.*** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Правовая деятельность поместных соборов Понтийского диоцеза: общие сведения о соборах.
2. Прием падших в канонах Анкирского собора, правила Кесарийского собора, 2,8,12 пр. Неокесарийского собора, правила о хорепископах.
3. Правовая деятельность Гангрского и Антиохийского поместных соборов: общие сведения о соборах, восприятие «плотского» в канонах Гангрского собора, содержание канонов (1,2,4,5,9,10,12,13,15,16,17).
4. Проблема связи правил Антиохийского собора и Апостольских правил.
5. 1 и 2 пр. Ант. собора, правила Ант. собора о церковном суде, св. Афанасий Великий и Ант. собор.
6. Правовая деятельность Лаодикийского поместного собора: общие сведения о соборе, смешанный состав правил.
7. Каноны Лаодикийского собора о церковной дисциплине и церковном управлении, «пресвитериды» Лаод. собора, ограничение в избрании клира на Лаод. соборе, церковные Таинства в канонах Лаод. собора.
8. Правовая деятельность Константинопольского поместного собора 394 г.: общие сведения о соборе, содержание правила.
9. Правовая деятельность западных поместных соборов: общие сведения о соборах.
10. Правила Сардикийского собора и св. Афанасий Великий, 10,14 пр. Сард. Собора.
11. Смешанный состав правил Карфагенского собора, антиримские правила Карф. собора, правила Карф. собора, обращенные к царям, 3,4,6,7,52,19,20,21,25,26,29,32,33,35,41,45,50,58,66,83,117,136,145-147.

12. Правовая деятельность «фотиевых» соборов: общие сведения о соборах, монашеские правила соборов, церковная дисциплина в канонах соборов, 10-15 пр. Двукр. собора, 2,3 пр. Соф. собора.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Охарактеризуйте правовую деятельность поместных соборов Понтийского диоцеза: общие сведения о соборах, прием падших в канонах Анкирского собора, правила Кесарийского собора, 2,8,12 пр. Неокесарийского собора, правила о хорепископах.
2. Охарактеризуйте правовую деятельность Гангрского и Антиохийского поместных соборов: общие сведения о соборах, восприятие «плотского» в канонах Гангрского собора, содержание канонов (1,2,4,5,9,10,12,13,15,16,17). Проблема связи правил Антиохийского собора и Апостольских правил, 1 и 2 пр. Ант. собора, правила Ант. собора о церковном суде, св. Афанасий Великий и Ант. собор.
3. Охарактеризуйте правовую деятельность Лаодикийского поместного собора: общие сведения о соборе, смешанный состав правил, каноны о церковной дисциплине и церковном управлении, «пресвитериды» Лаод. собора, ограничение в избрании клира на Лаод. соборе, церковные Таинства в канонах Лаод. собора.
4. Охарактеризуйте правовую деятельность западных поместных соборов: общие сведения о соборах, правила Сардикийского собора и св. Афанасий Великий, 10,14 пр. Сард. собора, смешанный состав правил Карфагенского собора, антиримские правила Карф. собора, правила Карф. собора, обращенные к царям, 3,4,6,7,52,19,20,21,25,26,29,32,33,35,41,45,50,58,66,83,117,136,145-147.
5. Почему «фотиевы» соборы, не будучи утверждены Вселенским собором вошли в канонический свод?
6. Охарактеризуйте правовую деятельность «фотиевых» соборов: общие сведения о соборах, монашеские правила соборов, церковная дисциплина в канонах соборов, 10-15 пр. Двукр. собора, 2,3 пр. Соф. собора.

### **Тема 1.9 Правила святых отцов**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

*ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Правила домиланских отцов: прекращение поста, женская нечистота, брачные отношения, истечения в правилах Дионисия Александрийского.
2. Принятие падших, пост в среду и пятницу в канонах Петра Александрийского.
3. Военные действия и оккупация, степени покаяния в правилах Григория Неокесарийского.
4. Правила александрийских отцов: естественное в правилах Афанасия Великого, его послание о праздниках.
5. Причащение некрещеных, женская нечистота, супружеская жизнь, правила о причащении, сумашествие и беснование, пост, суицид, лета различения в правилах Тимофея Александрийского.
6. Статус правил Феофила Александрийского. 1,6-9 пр. Феофила.
7. Отречение от кафедры, покаяние оглашенных в пр. Кирилла Александрийского.
8. Правила каппадокийских отцов: отношения к рел. сообществам за границами Церкви, правила о монашествующих, (в т.ч. о падших девах и условиях обетов), понятие прелюбодеяния и блуда, вольное и невольное убийства, виды вины, отречение от клира, аборты, брачные правила и пенитенциал в правилах Василия Великого.
9. Аскетические рекомендации, понятие прелюбодеяния и блуда, вольное и невольное убийства, гробокопательство и святотатство в правилах Григория Нисского.
10. Правило Григория Богослова.
11. Правило Амфилохия Иконийского.
12. Правила константинопольских отцов: время, содержание, терминология и внутренняя логика правил.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Охарактеризуйте правила домиланских отцов, регламентирующие следующие аспекты церковной жизни: прекращение поста, женская нечистота, брачные отношения, истечения (в правилах Дионисия Александрийского), принятие падших, пост в среду и пятницу (в канонах Петра Александрийского), мародеры, военные действия и оккупация, степени покаяния (в правилах Григория Неокесарийского).
2. Охарактеризуйте правила александрийских отцов, регламентирующие следующие аспекты церковной жизни: естественное в правилах Афанасия

Великого, его послание о праздниках, причащение некрещеных, женская нечистота, супружеская жизнь, правила о причащении, сумашествие и беснование, пост, суицид, лета различия в правилах Тимофея Александрийского, статус правил Феофила Александрийского 1,6-9 пр. Феофила, отречение от кафедры, покаяние оглашенных в пр. Кирилла Александрийского.

3. Охарактеризуйте правила каппадокийских отцов, регламентирующие следующие аспекты церковной жизни: отношения к рел. сообществам за границами Церкви, правила о монашествующих, (в т.ч. о падших девах и условиях обетов), понятие прелюбодеяния и блуда, вольное и невольное убийства, виды вины, отречение от клира, аборт, брачные правила и пенитенциал в правилах Василия Великого, аскетические рекомендации, понятие прелюбодеяния и блуда, вольное и невольное убийства, гробокопательство и святотатство в правилах Григория Нисского, правило Григория Богослова, правило Амфилохия Иконийского.
4. Определите тематику правил константинопольских отцов.

### **Тема 1.10 История формирования канонического свода**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Хронологические сборники: Понтийский, Халкидонский, Синописис (VI в.).
2. Систематические сборники: Сборник в 60 титулах, «Синагога» Иоанна Схоластика, Каноническая Синтагма (кон. VI – нач. VII вв.).
3. Сборники гражданских законов: «Корпус светского права» Юстиниана, Эклога Льва Исавра и Василики.
4. Сборники государственных законов по церковным делам: Сборник из 87 глав, «Трехчастный сборник».
5. Номоканоны: «Номоканон Иоанна Схоластика», Номоканон в 14 титулах (две редакции).

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Проследите эволюцию содержания хронологических сборников: Понтийского, Халкидонского и Синописа (VI в.).
2. Опишите устройство систематических сборников.
3. Охарактеризуйте следующие систематические сборники: Сборник в 60 титулах, «Синагога» Иоанна Схоластика, Каноническая Синтагма (кон. VI – нач. VII вв.).
4. Проследите связь сборников гражданских законов таких как: кодекс Феодосия, Эклога Льва Исавра, Прохирон, Эпанагога и Василики с «Корпусом светского права» Юстиниана.
5. Назовите наиболее известные сборники государственных законов по церковным делам.
6. Опишите устройство номоканонов, их содержательные новшества.
7. Охарактеризуйте следующие Номоканоны: «Номоканон Иоанна Схоластика», Номоканон в 14 титулах (две редакции).

### **Тема 1.11 История византийского брачного права после эпохи Вселенских соборов**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. 89-я новелла Льва Мудрого.
2. Постановление Константинопольского синода 920 г.
3. Определение Луки Хрисоверга, Новеллы Алексия Комнина.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Пояснить причины принятия и содержательное новшество 89-я новеллы Льва Мудрого.
2. Охарактеризовать постановление Константинопольского синода 920 г.

3. Какие новшества в брачном праве Византии были внесены определением Луки Хрисоверга и Новеллами Алексия Комнина.

### **Тема 1.12 История славянских источников Канонического права**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Переводные номоканоны.
2. Кормчая книга св. Саввы Сербского: появление, содержание, фамилии списков, основные издания.
3. Номоканон при Большом Требнике: появление, содержание, основные издания.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Перечислите номоканоны, которые переводились на славянские языки (с указанием времени и обстоятельств перевода).
2. Опишите проблему датировки Кормчей книги св. Саввы Сербского.
3. Назовите и охарактеризуйте фамилии списков Кормчей и ее основные издания.
4. Назовите и охарактеризуйте основные издания Номоканона при Большом Требнике.
5. Какой правовой статус имеют положения Номоканона при Большом Требнике.

### **Тема 1.13 История источников Канонического права Русской Церкви до синодального периода**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

**ПК-1.4.** Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Послания Константинопольских патриархов.
2. Постановления собора 1274 г. во Владимире.
3. Канонические ответы русских иерархов.
4. Уставы: св. кн. Владимира, кн. Ярослава Мудрого.
5. Постановления соборов 1503, 1572 и 1580 гг.
6. Постановления «Стоглавого» собора.
7. Постановления собора 1590 г., собора 1620 г. и решения собора 1682 г.
8. Постановления Большого Московского собора.
9. Соборное уложение, монастырский приказ.
10. Определение об инославных Освященного собора 1718 г.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какую роль в церковной жизни Древней Руси играли послания Константинопольских патриархов?
2. Охарактеризуйте содержание постановлений собора 1274 г. во Владимире.
3. Охарактеризуйте постановления соборов 1503, 1572 и 1580 гг.
4. Какую роль сыграли Постановления «Стоглавого» собора в истории Русской Церкви?
5. Обрисуйте исторический контекст принятия постановлений Большого Московского собора.
6. Какие важные решения для церковной жизни были приняты в Соборном уложении?

### **Тема 1.14 История источников Канонического права Русской Церкви синодального периода**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

**ПК-1.1.** Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

**ПК-1.4.** Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Духовный регламент. Прибавление к Духовному регламенту.
2. Книга о должностях пресвитеров приходских.
3. Кормчая книга и Книга правил.
4. Устав Духовных Консисторий.
5. Издание Полного Соборания постановлений и распоряжений по ведомству Православного Исповедания Российской Империи, издание «Описания документов и дел, хранящихся в архиве Святейшего Синода».

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Опишите историю принятия Духовного регламента и Прибавления к Духовному регламенту.
2. Опишите содержание Книги о должностях пресвитеров приходских.
3. Проследите эволюцию Кормчей книги и историю возникновения Книги правил.
4. Назовите основные издания синодальных актов.

### **Тема 1.15 История источников церковного права Русской Церкви новейшей эпохи**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

**ПК-1.1.** Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

**ПК-1.4.** Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Созыв Поместного собора 1917-18 гг.

2. Определения Поместного собора 1917-18 гг. Об органах высшего церковного управления, О Священном Синоде и Высшем Церковном Совете, О епархиальном управлении, О православном приходе, О расторжении брачного союза, О деятельности женщин в Церкви, О местночтимых святых, Об единоверии.
3. Восстановление Патриаршества.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Опишите обстановку принятия соборных решений в 1917-18 гг., как она повлияла на содержание соборных постановлений?
2. Какие вопросы рассматривал Поместный собор 1917-18 гг.?
3. Какова судьба решений Поместного собора 1917-18 гг.?
4. Опишите иерархию действующих источников канонического права.

## **2. Церковная власть, правовое регулирование и правоотношения в Православной Церкви.**

### **Тема 2.1 Правовые отношения.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Правовые отношения.
2. Субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность.
3. Объекты правоотношений.
4. Юридические факты.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое правовые отношения, чем они отличаются от неправовых?
2. Каковы предпосылки возникновения и функционирования правоотношений?
3. Кто может быть субъектом правоотношений? Назовите виды этих субъектов.
4. В чем заключается юридическое содержание правового отношения?

5. Определите понятия субъективного права и юридической обязанности. Назовите структурные элементы этих понятий.
6. Какими свойствами (качествами) должны обладать субъекты права?
7. Что понимается под объектом правоотношения? Какие существуют виды объектов?
8. Какие факты реальной действительности называются юридическими и почему? Классификация юридических фактов.

## **Тема 2.2 Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Правопорядок. Соотношение общественного и правового порядка.
2. Правомерное поведение, понятие и виды.
3. Правонарушение, его признаки и виды, состав.
4. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
5. Принципы, функции и цели юридической ответственности.
6. Презумпция невиновности. Освобождение от юридической ответственности.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте краткие определения законности и правопорядка.
2. Назовите основные принципы законности, покажите их роль, значение.
3. Оцените состояние законности в современной России.
4. В чем заключаются различия между понятиями "правопорядок" и "общественный порядок"?
5. Каковы гарантии законности и правопорядка, их виды, значение
6. Что такое дисциплина, как она соотносится с законностью?
7. Что понимается под правомерным поведением?
8. Назовите основные виды и мотивы правомерного поведения.
9. Дайте определение правонарушения и его состава.
10. Перечислите основные обстоятельства, исключаящие противоправность деяния и юридическую ответственность.

11. Что понимается под социальной ответственностью? Каковы ее виды?
12. Назовите особенности (признаки) юридической ответственности.
13. В чем суть презумпции невиновности?
14. Каковы цели, функции и принципы юридической ответственности?

### **Тема 2.3 Правовое регулирование.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие и элементы механизма правового регулирования.
2. Стадии механизма правового регулирования.
3. Способы и типы правового регулирования.
4. Правовые стимулы и ограничения.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое механизм правового регулирования?
2. Перечислите общие черты и стадии механизма правового регулирования.
3. Назовите пути повышения эффективности механизма правового регулирования.
4. В чем различие между правовым регулированием и правовым воздействием?

### **Тема 2.4 Состав Церкви. Церковная правосубъектность.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Члены Церкви.
2. Состав Церкви: клир, монашествующие и миряне.
3. Церковная правосубъектность: общая и специальная.
4. Возникновение, утрата и восстановление церковной правоспособности.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Раскройте понятие члены Церкви, кто такие клир, монашествующие, миряне и как они соотносятся между собой?
2. Назовите возрасты наступления церковной право- и дееспособности.
3. Раскройте понятие общей и специальной церковной правосубъектности.
4. Назовите чины присоединения к Церкви, раскройте условия их использования.

## Тема 2.5 Клир.

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Клир: исторические сведения.
2. Священная иерархия, поставление на священные степени.
3. Права и обязанности клириков.
4. Правительственная иерархия Церкви.
5. Низший клир и церковные должности.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Раскройте понятия клир, священная иерархия.

2. Назовите и охарактеризуйте степени правительственной иерархии епископской степени.
3. Соотнесите смысловое значение степеней правительственной иерархии, церковных должностей и титулов.
4. Назовите и охарактеризуйте степени правительственной иерархии пресвитерской и диаконской степени.

### **Тема 2.6 Монашество. Монастырь.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Монашество: происхождение, урегулирование каноническим правом.
2. Монашеские обеты и постриг.
3. Монастырь: понятие, возникновение, устройство.
4. Виды монастырей по уставному регламенту.
5. Ставропигиальные и епархиальные монастыри.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите причины урегулирования монашеского чина каноническими церковными нормами.
2. Проследите последовательность исторического развития монашеского жития в продолжение 3-5 веков.
3. Назовите условия монашеского пострижения.
4. Назовите степени монашеского жития.
5. Назовите виды монастырей и охарактеризуйте их особенности.
6. Опишите систему управления монастыря.

### **Тема 2.7 Миряне. Женщина в Церкви.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

**ПК-1.1.** Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

**ПК-1.4.** Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Церковная правоспособность мирян.
2. Канонические определения, регулирующие отдельные стороны жизни мирян: пост, участие в церковной жизни, общение вне Церкви, отношение к церковному имуществу и храму, жизнь в условиях гонений и войны, убийство, личная жизнь, частные моменты.
3. Женщина в Церкви: участие в церковной жизни, супружество, женская нечистота.
4. Понятия «вдовицы» и «девы». Женское монашество.
5. Диакониссы, пресвитериды и проблема женского священства.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите основные права и обязанности мирян, определяемые церковными канонами.
2. Как каноны регламентируют поведение мирян во время войны и во время гонений?
3. Как каноны определяют правовой статус мирян в церковной жизни?
4. Назовите требования, которые каноны предъявляют к мирянам в личной и брачной жизни.

## **Тема 2.8 Церковное устройство.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

**ПК-1.1.** Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

**ПК-1.4.** Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Территориальный принцип церковной юрисдикции, исключения.
2. Административно-территориальное деление Церкви.
3. Происхождение и правовое положение основных церковных административно-территориальных единиц: образование поместных церквей, епархий и приходов, становление митрополий, экзархатов и патриархатов.
4. Диптихи. Теория пентархии.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Определите территориальный принцип церковной юрисдикции (Трулл.38).
2. Назовите и охарактеризуйте различные виды исключений из принципа территориальной юрисдикции: диаспора: Карф.131(117), 132(118), право ставропигии, подворья и миссии.
3. Сравните правовой статус автокефальных и самоуправляемых церквей.
4. Дайте собственную оценку теории пентархии.

## **Тема 2.9 Церковная власть.**

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие церковной власти, основные признаки и методы.
2. Виды церковной власти.
3. Основные функции церковной власти и формы их осуществления.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Определите понятие социальной власти, назовите ее характерные черты.
2. Назовите виды церковной власти.
3. Определите функции церковной власти и их основные виды.

## **Тема 2.10 Церковное учительство.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Церковная проповедь.
2. Догматическое учительство.
3. Церковная цензура.
4. Катехетическая подготовка.
5. Миссионерская деятельность.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что регулирует церковная власть учения?
2. Охарактеризуйте основные принципы осуществления церковного просвещения (миссии и катехизации).
3. Раскройте понятие церковного догматического учительства.
4. Раскройте понятие церковной цензуры.

## **Тема 2.11 Священное служение Церкви.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Таинство Крещения: форма и совершители Таинства, крещение мирянином; крещение найденышей; место совершения Таинства Крещения; восприемники, катехизация.
2. Таинство Миропомазания: форма и совершители Таинства.
3. Таинство Евхаристии: совершители Таинства вещества для приношения, виды литургического служения, место совершения; подготовка и участие в Таинстве, согласно каноническим нормоположениям Православной Церкви, приобщение умирающих.
4. Таинство Покаяния: формы совершения и их историческое развитие на Православном Востоке, на латинском Западе и в Русской Церкви; совершители Таинства, участие в Таинстве.
5. Таинство Елеосвящения: форма и совершители, участие в Таинстве.
6. Таинство Священства: условия совершения и совершитель хиротонии; требования к кандидату в священный сан, неспособность к священству.
7. Приготовление к смерти и погребение усопших: каноническая составляющая.
8. Канонизация святых: определение, формы канонизации, основания для канонизации, правомочный орган.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какие требования предъявляют каноны к совершению таинства Крещения.
2. Назовите требования, которые каноны предъявляют к восприемникам.
3. Канонические требования к напутствию умирающих.
4. Проследите развитие чина церковного покаяния и покаянной практики.
5. Назовите требования к кандидату в священство.
6. Назовите основные критерии для канонизации святых подвижников.

### **Тема 2.12 Брачное право Православной Церкви.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ОПК-4.3.*** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

***ПК-1.1.*** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

***ПК-1.4.*** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Брак в Древней Церкви и Византии.
2. Возникновение и становление обязательного церковного брака.
3. Заключение брака в Русской Церкви.
4. Препятствия к заключению брака: понятие об абсолютных и условных препятствиях к заключению брака.
5. Абсолютные препятствия к заключению брака.
6. Условные препятствия к заключению брака.
7. Происхождение и значение степеней родства.
8. Взаимные обязанности супругов, а также родителей и детей.
9. Прекращение церковного брачного союза. Развод без вины. Развод по вине: причины гражданского, конфессионального и нравственного порядка, а также, связанные с состоянием здоровья.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Охарактеризуйте порядок заключения брака: в Древней Церкви, в Византии, в Русской Церкви.
2. Назовите препятствия к заключению брака: абсолютные-8 (обязательна каноническая справка)
3. Назовите препятствия к заключению брака: условные-6 (обязательна каноническая справка)
4. Дайте определение и поясните: прекращение брака, отмену недействительного брака
5. Определите понятие расторжения брака: развод «по вине» (обязательна каноническая справка) и назовите причины.
6. Определите понятие расторжения брака: развод «без вины» (обязательна каноническая справка) и назовите причины.

### **Тема 2.13 Церковное управление. Имущество Церкви.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Высшая власть в Церкви. Соборность, Вселенские соборы.
2. Поместные Церкви и высшее управление в них.

3. Высшее управление в Русской Церкви.
4. Епархиальное управление: канонические основания.
5. Епархиальное управление в Русской Церкви.
6. Приходское управление: каноническое основание.
7. Приходское управление в Русской Церкви.
8. Субъект и объект церковного имущества.
9. Управление церковным имуществом. Пожертвования.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Опишите систему высшего церковного управления в поместных церквах.
2. Назовите канонические основания епархиального управления.
3. Назовите права и обязанности епархиального архиерея.
4. Опишите систему приходского управления.
5. Проследите трансформацию субъекта и объектов церковного имущества в церковных канонах и последующих церковных установлениях.

### **Тема 2.14 Церковный суд.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ОПК-4.3.*** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

***ПК-1.1.*** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

***ПК-1.4.*** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Церковный суд в Древней Церкви и Византии.
2. Церковный суд в Русской Церкви.
3. Церковный суд: понятие и функции.
4. Церковное судопроизводство.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как осуществлялся церковный суд в эпоху гонений?
2. Назовите особенности церковного судопроизводства в византийский период.
3. Как осуществлялся церковный суд в России до синодальной эпохи?
4. Назовите особенности церковного судопроизводства Русской Церкви в синодальную эпоху.

5. Опишите ход судебной реформы сер. 19в.

### **Тема 2.15 Церковные наказания.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Церковные наказания для мирян и для клириков.
2. Епитимья: история понятия, епитимья в духовнической практике.
3. Малое отлучение в Древней Церкви и в период формирования церковных канонов.
4. Малое отлучение в Византии и на Западе с VI до XV в.
5. Малое отлучение на Руси до синодального периода и в синодальный период.
6. Великое отлучение (анафема).
7. Запрещение в священнослужении и извержение из сана в церковных канонах. Лишение монашества.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Определите и поясните понятие малого отлучения (подробно, включая историю вопроса).
2. Охарактеризуйте церковную практику великого отлучения в канонах и церковной истории.
3. Дайте оценку такой форме церковного наказания для мирян, как лишение церковного погребения.
4. Какие причины и какой порядок осуществления извержения из сана мы находим в церковных канонах?
5. Какие церковные правонарушения наказываются согласно каноническому своду запрещением в священнослужении?
6. Охарактеризуйте такие церковные наказания для клириков, как: увольнение за штат, прекращение братского общения, отстранение от управления епархией

## **Тема 2.16 Взаимоотношения Православной Церкви с религиозными организациями.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** *Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.*

**ПК-1.4.** *Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами: принципы взаимоотношений.
2. Взаимоотношения с нехристианскими религиями.
3. Взаимоотношения с Римско-Католической церковью.
4. Взаимоотношения с представителями ориентальных церквей (на примере армян).
5. Взаимоотношения с протестантизмом.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите канонические принципы определения церковного в инославных сообществах.
2. Охарактеризуйте чины приема и их применение в практике Русской Церкви.
3. Определите правовые режимы взаимодействия Русской Церкви с различными инославными сообществами.
4. Назовите принципы отношения к нехристианским религиям и их представителям.
5. Сравните практику взаимодействия с инославными Русской и греческих православных церквей.

## **Тема 2.17 Взаимоотношения Православной Церкви и государства.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.3.** *Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.*

**ПК-1.1.** Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

**ПК-1.4.** Знает историю формирования церковного богослужения, нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Церковь и государство. Идея симфонических отношений Церкви и государства.
2. Системы взаимоотношений церковной и государственной власти.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Опишите систему симфонического взаимоотношения между церковью и государством и дайте ей собственную оценку.
2. Опишите различные виды взаимодействия государства и религиозных сообществ.
3. Охарактеризуйте понятия: государственная церковь, светское государство.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным и письменным опросам;

### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
<b>1. Нормы и источники Канонического права Православной Церкви</b>					
Тема 1.1 Понятие права.	5	2	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.2 Каноническое право.	5	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.3 Источники Канонического права	5	1	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;

Тема 1.4 Нормы Канонического права	5	1	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.5 История древнейших источников церковного права	5	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.6 Правила святых Апостолов	5	0	7	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.7 Правовая деятельность Вселенских соборов	5	0	8	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.8 Правовая деятельность Поместных соборов	5	0	8	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.9 Правила святых отцов	5	0	8	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.10 История формирования канонического свода	5	3	6	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.11 История византийского брачного права после эпохи Вселенских соборов	5	1	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.12 История славянских источников Канонического права	5	2	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.13 История источников Канонического права Русской Церкви до синодального периода	5	1	2	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.14 История источников Канонического права Русской Церкви синодального периода	5	2	5	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.15 История источников церковного права Русской Церкви новейшей эпохи	5	1	2	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
<b>Форма контроля</b>					<b>Зачет</b>
<b>Итого в 5 семестре</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		

<b>2. Церковная власть, правовое регулирование и правоотношения в Православной Церкви</b>					
Тема 2.1 Правовые отношения.	6	2	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 2.3 Правовое регулирование.	6	1	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.4 Состав Церкви. Церковная правоспособность.	6	1	2	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.5 Клир.	6		1	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.6 Монашество. Монастырь.	6	2	7	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.7 Миряне. Женщина в Церкви.	6		3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.8 Церковное устройство.	6	2	6	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.9 Церковная власть.	6	2	5	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.10 Церковное учительство.	6	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.11 Священное служение Церкви.	6	3	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.12 Брачное право Православной Церкви.	6		4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.13 Церковное управление. Имущество Церкви.	6	2	6	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;

Тема 2.14 Церковный суд	6		4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.15 Церковные наказания	6		7	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.16 Взаимоотношения Православной Церкви с религиозными организациями	6	2	8	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.17 Взаимоотношения Православной Церкви с государством	6	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	
<b>Форма контроля</b>	6	1	3		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого во 6 семестре</b>	6	<b>22</b>	<b>72</b>		
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>40</b>	<b>144</b>		

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Список вопросов для зачета за 5 семестр

1. Понятие права. Типы правопонимания
2. Каноническое право
3. Материальные источники Канонического права
4. Формальные источники права
5. Византийские толкователи канонов
6. Нормы Канонического права.
7. Систематизация и толкование Канонического права.
8. История древнейших источников церковного права
9. Священное Писание как источник Канонического права.
10. Апостольские Постановления
11. Правила святых Апостолов.
12. Правовая деятельность I, II, III Вселенских соборов
13. Правовая деятельность IV, VII Вселенских соборов
14. Правовая деятельность Трулльского собора
15. Правовая деятельность поместных соборов Понтийского диоцеза
16. Правовая деятельность Гангрского и Антиохийского поместных соборов
17. Правовая деятельность Лаодикийского поместного собора
18. Правовая деятельность западных поместных соборов

19. Правовая деятельность «фотиевых» соборов и Константинопольского поместного собора 394 г.
20. Правила домиланских отцов и константинопольских отцов
21. Правила александрийских отцов
22. Правила каппадокийских отцов
23. История формирования канонического свода: хронологические сборники
24. История формирования канонического свода: систематические сборники
25. История формирования канонического свода: сборники гражданских законов и государственных законов по церковным делам
26. История формирования канонического свода: номоканоны
27. История византийского брачного права после эпохи Вселенских соборов
28. История славянских источников Канонического права
29. История источников Канонического права Русской Церкви до синодального периода
30. История источников Канонического права Русской Церкви синодального периода и новейшей эпохи

#### **Список вопросов для зачета с оценкой за 6 семестр**

1. Правовые отношения. Юридические факты.
2. Правопорядок. Правомерное и противоправное поведение
3. Юридическая ответственность.
4. Правовое регулирование.
5. Состав Церкви. Церковная правоспособность
6. Клир. Священная и правительственная иерархия.
7. Низший клир и церковные должности.
8. Монашество. Монастырь
9. Миряне. Женщина в Церкви.
10. Церковное устройство
11. Церковная власть
12. Церковное учительство
13. Священное служение Церкви: таинства Крещения, Елеосвящения и Покаяния
14. Священное служение Церкви: таинства Миропомазания и Священства
15. Священное служение Церкви: таинство Евхаристии
16. Приготовление к смерти и погребение усопших. Канонизация святых
17. История брачного права
18. Препятствия к заключению брака
19. Взаимные обязанности супругов, а также родителей и детей.
20. Прекращение церковного брачного союза.
21. Высшая власть в Церкви. Вселенские соборы.
22. Поместные Церкви и высшее управление в них.
23. Епархиальное управление

24. Приходское управление
25. Субъект и объект церковного имущества.
26. Церковное имущество. Правовой режим
27. Церковный суд
28. Церковное судопроизводство.
29. Церковные наказания для мирян
30. Церковные наказания для клириков и монашествующих
31. Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями
32. Взаимоотношения Православной Церкви с Римско-Католической церковью и протестантизмом
33. Взаимоотношения Православной Церкви с представителями восточных церквей
34. Церковь и государство

### **Список задач для ситуационного анализа (зачет с оценкой за 6 семестр)**

#### Задача № 1.

В Дамаске издревле почитается мученик Стратилат, которого правитель этого города во времена гонений при императоре Адриане Пие замучил за городской стеной. В самом городе есть церковь мученика Стратилата, однако, ее настоятель желал более возвеличить память святого (после того как мученик Стратилат явился ему во сне) на месте его смерти по благословию своего епископа воздвиг богато украшенный каменный алтарь, на котором была вырезана надпись: «Сей алтарь поставлен при епископе г. Дамаска преосвященном Феофилакте мной, грешным иереем Николаем, в память святого мученика Стратилата, на месте его всеславной смерти. Поставлен был в 325 г. от воплощения Бога Слова».

В 567 г. митрополит этой области Игнатий разрушил этот алтарь, ссылаясь на каноны Церкви.

Вопрос: Законно ли действовал митрополит Игнатий?

#### Задача № 2.

В Раифской пустыни в 12 веке настоятель – авва Феогност воздвиг церковь в честь Рождества Христова и приказал иконописцам изукрасить ее фресками. По желанию аввы Феогноста на северной стене храма был изображен Христос в виде агнца. После того как церковь была расписана, ее освятил Иерусалимский патриарх Христодул Второй в 967 г. Увидев роспись, Патриарх приказал стереть роспись северной стены и написать на ней собор преподобных отцов Раифской пустыни.

Вопрос: Правомочно ли действовал патриарх Христодул Второй?

#### Задача № 3.

Иерей Досифей был священником в церкви святого Поликарпа, которая стояла в маленьком поселении Кумы, однако прихожан было мало, и он открыл в этом городе гончарную мастерскую, которая стала приносить ему хороший доход.

Епископ Рима, узнав об этом, запретил священника в служении, а после совсем лишил священнического достоинства как «не преставшего от нечистой корысти». Все протесты священника, что ему необходимо кормить семью, а пропитания от алтаря ему не хватает, епископ игнорировал.

Вопрос: Законно ли действовал епископ?

#### Задача № 4.

Пресвитер Софийского собора в Константинополе Иоанн был молод и широко известен своим чрезвычайно нежным отношением к молодым прихожанкам. Среди его почитательниц была молодая жена Префекта претории. Она регулярно исповедовалась о. Иоанну и после литургии всегда оставалась на личную беседу. Однажды слуги Префекта изобличили ее в прелюбодеянии.

По требованию последнего молодой пресвитер был привлечен к суду. Его обвинили в том, что, зная о преступной связи грешницы, он не нашел в себе мужества отлучить ее от церковного общения, но позволил ей быть за богослужением с верными и, таким образом, осквернил алтарь Господень.

Вопрос: Имеет ли пресвитер Иоанн возможность оправдаться на суде?

Задача № 5.

Диаконисса церкви св. мученицы Гликерии в местечке Суны в Александрии Екатерина постоянно терпела несправедливые притязания от пресвитера церкви – о. Христофора. Однажды она взяла из церковного воска часть размером с голову младенца для келейных нужд. Пресвитер Христофор обвинил диаконису в воровстве и при обыске самолично обнаружил кусок воска. Этот пресвитер был дружен с епископом городка, и епископ по его просьбе отлучил Екатерину от Церкви, потребовав одновременно возместить ущерб, нанесенный ею церкви святой мученицы в двадцатикратном размере.

По прошествии года отлучения Екатерина просила епископа о снисхождении и принесла воск против украденного в шестикратном размере. Епископ указал на то, что готов ее разрешить, но лишь при условии возмещения украденного в двадцатикратном размере. Протесты отлученной, ссылавшейся на добровольную нищету и неспособность заработать на такое количество воска для церкви, епископ проигнорировал. Екатерина обратилась к суду митрополита области Игнатия, прославленного тщательным соблюдением церковных канонов.

Вопрос: Какое решение примет митрополит?

Задача № 6.

Пресвитер церкви св. великомученика Дмитрия Солунского Аристовул прославился своим милосердным отношением к согрешившим прихожанам. Он всегда поддерживал их в подвиге покаяния и просил старших пресвитеров (духовников) о возможном снисхождении, так как сам, по молодости лет еще не получил право «вязать и решить».

Однажды, его позвали в дом умиравшего мужчины, отлученного на семь лет за блуд, у которого случился приступ и он буквально угасал на глазах. В храме старших священников не было. Аристовул схватил с престола Св. Дары и помчался к умиравшему грешнику. Найдя больного еще живым и в сознании, Аристовул на свой страх и риск принял его исповедь и причастил. Не прошло и часа, как мужчина скончался. Аристовул же был привлечен на суд за неправомерные действия.

Вопрос: Может ли пресвитер Аристовул быть наказан по решению суда?

Задача № 7.

После того как окончилась арианская смута в церквях Константинополя появилось множество новых традиций. В одном из близлежащих монастырей настоятель завел обычай, по которому когда он служил, то его диакон причащался раньше исповедовавшего пресвитера, если последний хотел также причаститься за литургией. Второй соборный пресвитер Иоахим, несмотря на преклонные лета, был весьма смирен и не противоречил настоятелю. Пресвитер Мина был молод и весьма горяч, а потому настоятель старался при первой же возможности его всячески уязвлять. После очередного выговора от настоятеля на литургии (на которой Мина исповедовал) о. Мина попытался причаститься сразу после о. Иоахима, после чего настоятель указал ему на то, что диакон, в отличие от него служил

и должен причаститься прежде него. Когда молодой пресвитер возмутился, настоятель изгнал его из алтаря и оставил без Причастия вообще.

В этом монастыре одним из немногих братьев, с которым о. Мина хорошо общался был римлянин монах Бенедикт. Бенедикт происходил из благородной семьи, его отец учился в Александрии вместе с епископом Константинополя, поэтому он отправил ночью пресвитера Мину к епископу, снабдив сопроводительным письмом.

Вопрос: Удастся ли опальному пресвитеру отстоять свои права?

Задача № 8.

Во время монофизитской смуты многие евтихианские монахи, обвиняя своих епископов в несторианстве оказывали им неповиновение и даже подвергали поруганию. В египетской пустыне среди прочих монастырей находился монастырь келиотов, собравшихся под предводительством аввы Сисоя, который, хотя и отличался правоверием, но имел в среде братьев сомневающимися и принимал путников монофизитов как братьев, ничем не выражая пренебрежительного отношения к еретикам. Монахи-монофизиты очень сильно досадили епископу городка Рузы Горазду, в свое время изгнав его из епископии. Поэтому заручившись поддержкой имп. Маркиана, после своего возвращения из Халкидона еп. Горазд при помощи государственной власти стал преследовать евтихианских монахов.

Монахов-келиотов аввы Сисоя он также разогнал, сославшись на то, что отныне по правилам монастырь, не основанный епископом и не находящийся в его подчинении не может существовать. В качестве альтернативы (для усиления епископского контроля) он предложил келиотам переселиться ближе к городу и принять общежительный устав, на что братья ответили отказом. Авва Сисой и двое его наиболее доверенных монахов отправились к Александрийскому патриарху добиваться справедливости.

Вопрос: Какое решение о судьбе монастыря правомочен принять суд патриарха?

Задача № 9.

Пресвитер церкви в г. Сузы Архелай был образованным, но, при этом, очень нерешительным человеком. Он был крещен на смертном одре во время болезни, но выжил и, несмотря на принятый обычай, был рукоположен сначала в диакона, а затем во пресвитера престарелым епископом Иосифом, любившим вечерами слушать стихи, которые сочинял Архелай.

По смерти Иосифа епископом в Сузы был поставлен армянин Ашот. Будучи человеком весьма строгим он сразу запретил в священнослужении Архелая, сказав, что рукоположен он был с нарушением канонов и созвал суд над опальным пресвитером у Митрополита области, надеясь на осуждение решения покойного Иосифа и лишение сана для Архелая.

Вопрос: Какое решение примет суд Митрополита?

Задача № 10.

В одном из пригородов Антиохии епископу раскаялся в блуде молодой диакон, надеясь на снисхождение, однако, епископ оскорбился за поругание сана и созвал трех епископов для суда над согрешившим диаконом.

На суде диакон, опасаясь лишить свою семью достатка, стал отрицать причастность к греху, обвиняя епископа в оговоре.

Вопрос: Сможет ли оправдаться диакон?

Задача № 11.

Епископ Лаврентий был человеком строгой подвижнической жизни и по возможности всегда призывал к подобному же отношению своих клириков. Во время иконоборческой смуты он был изгнан. Но вскоре Лаврентий вернулся из ссылки и на первой же службе рукоположил молодого диакона Филиппа. Вскоре он выяснил, что диакон женат на своей двоюродной сестре. Это обстоятельство сильно смутило епископа и он, запретив диакона в

священнослужении, спросил о причинах подобного брака. Диакон ответил, что не знал о том, что они родственники и готов оставить брак, тем более, что его жена также узнав о таком родстве, хотела поскорее примириться с Церковью.

Благоговейный епископ не смог удовлетвориться таким ответом. Проведя всю ночь в молитве, наутро он объявил с амвона о том, что Филипп больше не диакон.

Вопрос: Правомочно ли решение епископа Лаврентия?

Задача № 12.

В храм св. мученика Лаврентия столицы Галатии г. Анкиры в воскресный день пришел послужить хорепископ одной из окрестных деревень. Его пригласили прихожане, поскольку местный пресвитер находился в отъезде и мог не приехать до воскресной литургии. Но пресвитер приехал накануне вечером и также ко времени литургисания явился в храм. Узнав о причине появления хорепископа, священник великодушно уступил ему место у престола и позволил ему возглавить службу.

Узнав об этом, диакон анкирского епископа потребовал на суде разобрать поведение хорепископа и пресвитера, с его слов, нарушивших церковный порядок.

Вопрос: Признает ли суд обвиняемых клириков виновными в нарушении церковного порядка?

Задача № 13.

Епископ Суман – городка, находившегося неподалеку от Антиохии, Александр был весьма ревностным человеком и к своему клиру был строг, но при этом имел милостивое сердце. Одного из своих диаконов – Виталия он лишил сана за пристрастие к вину. Однажды в двери его резиденции постучались монахи и попросили его дать им приют. Распросив их о целях путешествия, Александр понял, что монахи эти несториане. Изгнанные из своих родных мест, они решили найти себе новое пристанище.

Александр оказал им милость и приютил как братьев. Монахи погостили у него три дня и продолжили путешествие, но об их посещении стало известно в городе. Тогда расстриженный Виталий, решив отомстить епископу за обиду, пожаловался Антиохийскому патриарху на нестойкость Александра в вере и помощь осужденным всей Вселенской Церковью еретикам.

Вопрос: Какое решение правомочен принять суд Патриарха?

Задача № 14.

В Константинополе жил Иоханан – иудей, занимавшийся ростовщичеством. Он под большие проценты давал деньги займы и прославился беспощадностью к своим должникам. Однажды к нему обратился епископ одного из пригородов Константинополя, который, чтобы помочь бедной вдове, задолжавшей Иоханану, просил переписать на него долг женщины.

Этот епископ не смог в срок погасить все долги и Иоханан сначала обратился к властям с требованием наказать должника. Узнав, что судить епископа может только церковный суд, Иоханан пришел к епископу Константинополя и стал требовать суда над милостивым епископом.

Вопрос: Состоится ли суд над епископом-должником и если да, то какое решение он может принять?

Задача № 15.

В Равенне в понтификат папы Гонория жила одна молодая девица, прекрасная лицом и изящная станом. В нее влюбился военачальник города и, получив от нее отказ, искал случая, чтобы выкрасть ее и сделать женой насильно. Тогда ее друг – пресвитер Иоанн посвятил ее в девы и довел это до сведения военачальника. Военачальник был человеком религиозным, а потому, скрепя сердце, отказался от вожделений.

Но через два года подвижнической жизни девица влюбилась в одного молодого ритора, который пожелал на ней жениться, поскольку также ее полюбил. Смущенный пресвитер Иоанн обратился к своему епископу с просьбой удержать прещениями влюбленных от опрометчивых шагов.

Вопрос: Какое решение правомочен принять епископ?

Задача № 16.

В Мавритании Ситифенской один чиновник был ненавидим всеми жителями за крайнюю алчность и жестокосердие. Однажды он был несправедливо обвинен перед епископом города и готовился представить свидетелей своей невиновности, но жители, не желая видеть его оправданным стали дежурить у архиерейского дома, готовясь убить и чиновника и его друзей-свидетелей.

Этот чиновник, опасаясь расправы, ночью бежал и прислал епископу письмо, в котором просил принять показания его свидетелей в соседнем городе.

Вопрос: Может ли суд епископа пойти навстречу чиновнику?

Задача № 17.

Один благородный муж решил постричься в монастыре прп. Феодора Студита. Придя в монастырь, он решительно порвал с миром: раздал все имение нищим, взяв с собой только родовую икону, которую его бабка сохранила во время иконоборческих гонений. Но вскоре подвижника обуяла гордыня и он решил вести отшельнический образ жизни. Несмотря на строгие запрещения настоятеля монастыря, он ночью оставил обитель и поселился неподалеку в пустыне.

Видя, что братия монастыря соблазняются строгим подвижничеством нового отшельника, настоятель стал просить своего епископа отлучить непокорного от Церкви для сохранения мира в монастыре.

Вопрос: Правомочен ли епископ принять подобное решение?

Задача № 18.

Авва Гонорий, был очень злопамятным человеком. Когда братия монастыря его избрали настоятелем он сразу начал преследовать неугодных ему монахов. В результате из монастыря ушли семеро иноков. Покинув монастырь, они сразу обратились к своему епископу с просьбой наказать злобного игумена.

Епископ, не думая долго, отлучил игумена от Таинств. Тогда игумен обратился к Митрополиту области – человеку грамотному и благочестивому, рассуждения которого ценил сам патриарх Игнатий, пока не был изгнан с Константинопольской кафедры императором.

Вопрос: Будет ли оправдан игумен монастыря?

Задача № 19.

Диакон церкви св. апостола Анании в Дамаске славился своим голосом. Будучи человеком тщеславным, он с радостью выслушивал в свой адрес восхваления прихожан после богослужения. Вскоре он увлекся одной молодой прихожанкой, которая имела репутацию доступной женщины. Несмотря на предостережения епископа города, он не прервал с ней общения и вскоре впал в блуд. Епископ был очень сильно разгневан, а потому сразу лишил согрешившего диакона сана и отлучил его от Церкви.

Диакон, испытав сильнейшее потрясение, сразу же отказался от греха. Наказание ему показалось слишком тяжелым. Он не мыслил своей жизни без служения, а потому обратился к Митрополиту области с просьбой рассудить о строгом наказании и надеясь на сохранение диаконского достоинства.

Вопрос: Какое решение правомочен принять суд?

#### Задача № 20.

Пресвитер юрисдикции александрийского епископа сопровождал трех молодых монахинь на пути в Константинополь. По дороге на них напали разбойники. Понимая, что девы, посвященные Богу, подвергнутся поруганию, священник достал из обоза палку и убил одного из нападавших, прочие разбежались. По прибытии в Константинополь он рассказал епископу о происшествии и не стал служить.

Когда пресвитер собрался в обратную дорогу, константинопольский епископ дал ему сопроводительное письмо епископу Александрии, в котором подробно описал происшествие и просил о возможном снисхождении. Епископ Александрии, полагая, что проливший человеческую кровь отныне не может приносить бескровную жертву, лишил пресвитера священства, но сохранил за ним достоинство и служение диакона, оставив служить при себе.

Вопрос: Правомочно ли действовал епископ Александрии?

#### Задача № 21.

Девушка Мелания происходила из знатного рода. С малых лет она была воспитана в благочестии и с умилением внимала рассказам о святых пустынножителях. Когда ей исполнилось четырнадцать лет, родители решили выдать ее замуж. После разговора с родителями в ту же ночь она ушла из дома и тайно поселилась в женском монастыре св. преподобномученицы Евдокии. Игуменье монастыря она представилась сиротой. Через год, видя ее усердие в подвигах, настоятельница решила сократить срок искуса и постригла ее с именем Евфалия.

Еще через год ее нашли родители и обман монахини Евфалии обнаружился. Игуменья все же отказалась ее выдавать родителям, сославшись на то, что обеты, данные Богу нельзя повернуть вспять. Родители обратились к епископу области, который вернул родителям дочь.

Вопрос: Правомочное ли решение принял епископ?

#### Задача № 22.

Девушку Анфису прочили замуж за сына местного эдикта, но она любила другого и, сбежав с возлюбленным из дома, в другой провинции вышла замуж. Через год молодые супруги решили примириться с родными и вернулись к отцу Анфисы Александру. Александр принял их с миром как родных детей, но эдикт, оскорбленный происшествием обратился к епископу города и по его просьбе молодых отлучили на три года.

Александр с супругами обратился на суд Митрополита с просьбой разрешить отлучение молодых супругов, по просьбе отца девушки.

Вопрос: Какое решение правомочен принять Митрополит?

#### Задача № 23.

Епископ Фив отлучил молодого человека, смесившегося с женой правителя области на восемнадцать лет от Церкви.

Согрешивший обратился на суд Митрополита, иронично заметив, что его отлучили как за грех со скотом, а он согрешил блудом, да еще и с благородной дамой.

Вопрос: Какое решение правомочен принять Митрополит?

#### Задача № 24.

В Галатийской провинции одна христианка овдовела. Год она скорбела о муже, которого любила, а через год вышла замуж за его брата-близнеца. Супругов епископ города отлучил до времени покаяния, но обнаружилось, что женщина эта смертельно больна. Ее новый супруг не решился ее оставить и досматривал ее еще два года, после чего она скончалась. Перед смертью ее примирили с Церковью.

Когда вдовец явился к епископу города, тот отлучил его на семь лет, полагая, что ухаживая за умиравшей, согрешивший искупил свой грех. По этому поводу в городе началось волнение, и дело перенесли на рассмотрение Митрополита.

Вопрос: Какое решение правомочен принять Митрополит?

Задача № 25.

Авва Симеон жил в пустынных местах Палестины и был славен своими проповедями, в которых призывал слушателей к крайне суровым аскетическим подвигам. В ближайшем городе жил епископ, который был большим чревоугодником, а потому сильно скорбел всякий раз, когда в его присутствии клирики с уважением вспоминали Симеона. Однажды он решил прекратить так сильно раздражавшее его проповедничество пустынножителя. Призвав отшельника, он обвинил его публично в гнушении Божиими дарами и потребовал публично съесть кусок вареной свинины. Когда Симеон отказался, епископ тут же отлучил его от Церкви. Тогда Симеон со слезами на глазах откусил и проглотил кусок мяса.

Получив разрешение, он удалился в пустыню и отказался принимать приходивших людей, поскольку был сильно удручен. Лишенные общения с подвижником, почитатели обратились к Митрополиту области, с просьбой наказать епископа, подвергнувшего отшельника столь изощренному поруганию.

Вопрос: Сможет ли оправдаться епископ города?

Задача № 26.

Епископ Доримедонт возглавлял епископию на западных границах империи. Будучи сам родом из Константинополя, он сильно тосковал по столичной роскоши. Чтобы хоть как-то утешиться, он повысил налоги на приходы, а на вырученные деньги стал украшать монастырь, в котором находилась его резиденция. Однажды к нему на прием пришел священник, просивший уменьшить налоги, определенные на его храм, поскольку денег на приходе едва хватало на необходимое для богослужения. Доримедонт священнику отказал. Священник сказал, что денег на приходе нет и поэтому по благословению епископа, или без оно, но в епархию с прихода впредь деньги отчисляться не будут. Тогда епископ запретил священника в служении.

Оскорбленный пресвитер обратился к Митрополиту с просьбой рассудить его с епископом и снять запрещение.

Вопрос: Сможет ли пресвитер отстоять свои права?

Задача № 27.

В Сузах одна благочестивая семья выкупила из варварского плена младенца. Не зная, кем были его родители, муж и жена принесли его в церковь, чтобы окрестить. Священник же, ссылаясь на то, что ребенок не варварского происхождения, т.е. уже мог быть крещен, отказался его крестить, и указал на правила святых Апостолов, запрещающих крестить христиан повторно.

Случилось так, что вскоре после этого младенец умер. Его новые родители обратились на суд епископа с просьбой наказать жестокосердного пресвитера.

Вопрос: Какое решение правомочен принять епископ?

Задача № 28.

Молодой диакон Ермий со дня на день ожидал рукоположения в пресвитерский сан. Но случилось так, что накануне на него напали грабители, избили его и выбили глаз.

Огорчение его усилилось тем, что епископ города совершенно устранил его от служения, сославшись на то, что служить у престола может лишь непорочный муж, без тени недостатка.

Вопрос: Правомочно ли действовал епископ?

#### Задача № 29.

Епископу г. Эдесса очень нравился раб Онисим пронизательностью мысли и остротой слова. Клир города по преимуществу был необразованным и епископ частенько подумывал о том, чтобы ввести Онисима в клир, но этот раб был любим своим господином, и получал от него достойное содержание.

Случилось так, что господин Онисима обеднел и образованный раб тоже столкнулся с нуждой, его книги, которыми он так дорожил, были проданы. Воспользовавшись случаем, епископ рукоположил Онисима в сан диакона и забрал у господина. Обиженный хозяин обратился на суд митрополита с просьбой – вернуть ему раба.

Вопрос: Какое решение правомочен принять митрополит?

#### Задача № 30.

Епископ городка Ставля в 442 г. за деньги рукоположил ростовщика Марина в сан диакона. Порочное решение обнаружилось поздно и уже спустя много лет епископ Ставля и Марин были привлечены к ответственности.

На суде митрополита обвинители ссылались на 2 пр. Халкидонского собора, на что ответчики справедливо возразили, о невозможности применить к их проступку правило, которое появилось через много лет после рукоположения Марина.

Вопрос: Какое решение правомочен принять митрополит?

#### Задача № 31.

Пресвитер Иероним был выходцем из очень богатой римской семьи. Его любимым блюдом были жареные пивавки, которых загодя сажали на жирного гуся и держали до тех пор, пока насосавшись, они не отпадали.

За поеданием этих злосчастных пивавок его застал однажды диакон города, по инициативе которого на следующий же день собрался суд у епископа. Иероним, не понимая, в чем состоит его вина, указал на то, что жареное блюдо он ел в день, не обремененный церковными постами.

Вопрос: Удастся ли оправдаться о. Иерониму?

#### Задача № 32.

Диакон Гонорий был очень спесив и, получив однажды выговор от епископа, который показался ему несправедливым, он со своими почитателями-мирянами отделился от епископа, объявив епископа своенравным, развращающим Церковь Христову. Епископ трижды посылал к диакону и его пастве с увещанием. Впрочем, посланники, пообщавшись с Гонорием встречаться с мирянами не захотели, опасаясь их крутого нрава. Не добившись покаяния, епископ лишил диакона сана, а его споспешников-мирян отлучил от Церкви. Тогда миряне, оставив диакона-расстригу, обратились к митрополиту с просьбой возвратить им церковное общение.

Вопрос: Может ли митрополит вернуть общение раскаявшимся мирянам, не обременяя их церковными прещениями?

#### Задача № 33.

Прихожанин Евтих очень любил церковное богослужение. Он был женат на разведенной женщине, а потому понимал, что в клир путь ему закрыт. Как раз в это время на Константинопольский престол вернулся патриарх Фотий. Политические дрызги, которые предшествовали возвращению святителя, укрепили пылкого Евтиха в мысли, что канонические рамки условны и существуют не для всех, а в Церкви человеческой места распределяются также по-человечески.

Так размышляя, Евтих решил отныне больше участвовать в церковной жизни, и в своем доме стал сам крестить детей своих слуг. Тогда в храмовой общине произошло

замешательство. Священник, узнав о происшедшем, считал своим долгом принять новокрещенных, Но возмущенные прихожане обратились на суд епископа.

Вопрос: Какое решение правомочен принять епископ?

Задача № 34.

Монастырь св. Гликерии был прославлен особо строгим жизненным укладом, а потому пользовался особым почитанием со стороны верующих. В одном из близлежащих городков правителем был некий Севастиан. Он был вдовцом и в одиночестве растил сына, не желая вторичного брака. Случилось так, что сын его был убит на охоте одним из своих сверстников – Павлом. Павел сразу пустился в бега, а правитель, не найдя убийцу, решил отказаться от мира и ушел в монастырь св. Гликерии. Вскоре братия монастыря, по причине строгой жизни, житейской мудрости и исключительной образованности избрали его игуменом.

Бежавший Павел не мог забыть свой грех, и через много лет, та и не найдя себя в миру, вернулся в родные края для того, чтобы окончить свой земной путь в монастыре св. Гликерии. В старом игумене он не узнал бывшего правителя, зато Севастиан узнал убийцу своего сына и прежде, чем тот успел что-либо сказать, с горячностью обличил его в нераскаянном грехе. Павел, решив, что настоятель - святой, упал к ногам игумена, прося принять его в монастырь последним рабом, но старый отец сказал, что его имя уже давно вычеркнуто из книги жизни и изгнал из монастыря.

Вопрос: Правомочно ли действовал игумен, изгоняя Павла?

Задача № 35.

Ритор Корнилий любил с детства красавицу Фотину. Его избранница оставила мир и ушла в монастырь. Корнилий регулярно навещался в этот монастырь, помогая выполнять в нем грубую работу. Вскоре он узнал, что в одной из келий Фотина живет совершенно одна. Задержавшись допоздна, этим же вечером он попросил игуменью позволить ему остаться в монастыре на ночь, поскольку возвращаться было уже неудобно. Тем не менее, мудрая игуменья сразу поняла, что эта просьба не исходит от чистого сердца, и потребовала от ритора оставить монастырь.

Корнилий в гневе удалился и, не заходя домой, направился ночью же в архиерейский дом с жалобой на жестокосердную игуменью. Корнилий рассказал, как он помогал сестрам, как работал до позднего вечера, а потом среди ночи был изгнан прочь.

Вопрос: Какое решение правомочен принять епископ?

Задача № 36.

Прихожанка церкви в честь св. вмч. Димитрия Солунского Анна была очень впечатлительной особой. Она, приходя на богослужение, становилась на колени перед образом Креста и проливая слезы, не обращая внимания ни на людей, ни на службу.

На пасхальной седмице пресвитер сделал ей замечание, сказав, что молиться необходимо всем вместе, и если пасхальная радость касается сердца каждого, то, как и прочие прихожане, она должна в эти святые дни молиться стоя. Анна ответила, что другим просто не следует на нее смотреть. Тогда пресвитер не заметил ее у Чаши – лишив, таким образом, Святого Причастия. Анна тут же обратилась на суд епископа города.

Вопрос: Сможет ли оправдаться пресвитер?

Задача № 37.

Епископ городка Стаманы Хрисанф отличался особой горячностью. Однажды к нему пришли два путника: мирянин со священником, утверждавшие, что только вчера видели его диакона, вышедшего из публичного дома.

Епископ тут же устранил диакона от служения, а когда утром пришли иные свидетели говорить в защиту диакона – отослал их от себя прочь.

Вопрос: Правомочно ли действовал епископ?

Задача № 38.

Протопсалт небольшого храма в честь св. мч. Лукиана в пригороде Суз отличался известной долей экзальтированности. В своем пении он допускал особо яркие, как он считал, приемы: выкрики, стоны, шепот. Пресвитер церкви и прихожане любили своего протопсалта за его доброту, а потому постепенно смирились с его странностями.

Однажды в этот храм забрел один путник из Константинополя. Услышав необычное пение, путник тотчас же отправился к епископу города Сузы и поведал ему об увиденном. Путник просил епископа запретить такое странное пение.

Вопрос: Какое решение правомочен принять епископ?

Задача № 39.

Пресвитер церкви св. Игнатия в Равенне отличался особым пастырским усердием. Он внимательно следил за тем, чтобы прихожане не пропускали воскресных богослужений. В этом храме окормлялся и лавочник Сикст, считавшийся добродушным, но совершенно безалаберным человеком.

Однажды Сикст пропал из поля зрения пресвитера на целый месяц. Когда он объявился, то не смог объяснить своего отсутствия. Священник лишил лавочника возможности причащаться до тех пор, пока тот не принесет публичного покаяния (чтобы другим неповадно было). Но Сикст оскорбился и обратился к епископу города.

Вопрос: Может ли епископ поддержать решение пресвитера?

Задача № 40.

В одной из восточных провинций империи до VIII века сохранялся обычай преподавать Святые Тайны мирянам непосредственно в руки. Вскоре после начала иконоборческой смуты жена правителя области, побывав в Константинополе вместе с супругом, увидела, как Святое Причастие пресвитеры преподавали народу из золотых лжиц.

Тогда, вернувшись, она повелела изготовить себе золотое вместилище и на ближайшей службе протянула его вместо рук. Пресвитер вложил Дары в золотой сосуд, из которого позже женщина причастилась. В народе это вызвало возмущение и уже на следующий день епископ города судил причастных.

Вопрос: Какое решение правомочен принять епископ?

Задача № 41.

В Сардинии один из пресвитеров - Константин пользовался почитанием народа, который видел в нем провидца. Константин старался поддерживать вокруг себя ореол славы и для этого периодически критиковал правителя-князя и его свиту. Впрочем, сам князь к такой критике относился снисходительно.

Однажды в церкви, когда в нее вошел правитель, Константин публично назвал его грабителем. Горе-провидца тотчас схватили и передали на суд архиепископа. Архиепископ готов был сразу запретить Константина и даже извергнуть его из сана, но у его дома выстроился враждебно настроенный народ, обещавший расправиться с архиереем, если тот будет судить пресвитера не по церковным законам.

Вопрос: Сможет ли архиепископ предать Константина церковному прещению, и если да, то какому?

Задача № 42.

В городе Анкиры один мирянин, не сумев расплатиться с долгами, был вместе с женой изгнан из дома, переданного кредиторам. Несчастное семейство поселил в пристрое храма настоятель церкви св. ап. Павла – пресвитер Филарет, знаменитый своим милосердием.

Однажды, зайдя к супругам днем, он, найдя не запертой дверь, застал их в момент супружеского соития. Оскорбленный пресвитер отлучил пару от Церкви, но, не решаясь изгнать скитальцев, обратился за советом к епископу. Супруги, также пришли к епископу, но не с жалобой на пресвитера, а с просьбой лишь вернуть им церковное общение, так как в своих действиях ничего предосудительного они не нашли.

Вопрос: Какое решение правомочен принять епископ?

Задача № 43.

Жена константинопольского купца изменила мужу с рабом, когда ему случилось надолго уплыть по торговым делам. Согрешив, она забеременела и обратилась к лекарю с просьбой продать ей зелье, выпив которое, она могла бы преждевременно разрешиться от бремени. Женщина осуществила задуманное, но от происшедшего кровотечения едва не умерла сама. Вернувшийся муж, увидев состояние жены, быстро понял, что произошло. Не желая с ней разводиться, он казнил раба, а затем решил предать церковному суду ее и лекаря. На суде лекарь заявил, что в убийстве нерожденного ребенка виновата лишь неверная жена, а продажа различных зелий – лишь его работа, которая была направлена к злу преступным произволением покупателя.

Вопрос: Удастся ли лекарю избежать наказания?

Задача № 44.

Гордий – сын одного из купцов Кесарии Каппадокийской был влюблен в дочь чтеца церкви св. Симеона – Маргариту. Пользуясь тем, что отец Маргариты задолжал у него денег, Гордий частенько захаживал в их дом. Однажды, желая отвлечься, он решил навестить бедную девицу Фотину, жившую неподалеку. Кроме того, что Фотина была бедна, одна ее нога была короче другой, поэтому она хромала, и никто не хотел ее брать замуж. Гордий для вида зашел по делам; в доме он не встретил родителей девушки, а потому решил воспользоваться отсутствием свидетелей и изнасиловал ее.

Как только девушка была обесчещена, в комнату ворвались довольные родители со свидетелями и потребовали от Гордия жениться на Фотине. Испуганный юноша согласился, но на следующий же день отказался от своих слов и попросил руки Маргариты. Тогда родители Фотины обратились к епископу города с требованием наказать Гордия, запретив ему жениться на любой другой девушке, кроме их дочери.

Вопрос: Правомочны ли требования родителей Фотины?

Задача № 45.

В одной из деревень, которая находилась близ Кесарии Филипповой, поселился новый житель по имени Иоанн. Он приехал из города и, в отличие от своих новых соседей был обучен грамоте. С местными Иоанн подружился быстро, поскольку малообразованным селянам был чрезвычайно интересен. Очень скоро в деревне установился обычай: по всякому вопросу ходить за советом к Иоанну.

В парикии этой деревни бытовал обычай, согласно которому каждую пятницу Великого поста все прихожане собирались в церковь, где настоятель читал им отрывки из Евангелия, посвященные Господним Страстям, и проповедовал. Священник не отличался даром слова, и некоторые прихожане чрезвычайно тяготились этими собраниями. Как-то раз двое из них пожаловались Иоанну, на что последний предложил им собираться у него и вместе читать Писание. Когда об этом узнал настоятель, то отлучил Иоанна на сорок дней от Церкви. Иоанн обратился с жалобой к епископу Кесарии.

Вопрос: Какое решение правомочен принять епископ?

Задача № 46.

Правитель Галатийской провинции Лисимах в 763 г. пришел на место прежнего епарха, горячо любимого народом. Стремясь добиться популярности, он решил ввести в Анкире

серию зрелищных представлений для народа, которые начинались со второго дня Пасхи и продолжались вплоть до антипасхи.

Это сильно озаботило митрополита области, который просил вынести празднества за пределы пасхальной недели. Лисимах, не желая ссориться с первоиерархом провинции, обратился в Константинополь с просьбой разрешить ему таким образом проводить с народом святые дни.

Вопрос: Получит ли разрешение Лисимах?

Задача № 47.

В Пафлагонии множество отшельников придерживалось крайних взглядов в понимании аскетического пути. Значительная часть их прямо поддержала Евстафия Севастийского, когда вместе с похотью он стал отрицать брак и прочие мирские вещи, связанные с удовольствиями. Однако в таком окружении стойко держался один монастырь, находившийся под попечением мудрого подвижника аввы Феофилакта.

После того как в собор, собравшийся в Ганграх (главном городе Пафлагонии) осудил Евстафия, епископ Клеопа из городка, ближайшего к монастырю Феофилакта огульно отлучил всех окрестных пустынножителей. Феофилакт пришел в город, но епископ даже не принял его, велел гнать как еретика. Тогда Феофилакт пошел в соседний город к епископу Василию, который его знал и чтит как истинного подвижника веры. Феофилакт просил архиепископа принять их монастырь под свой святительский омофор, ссылаясь на то, что в своем несправедном отлучении Клеопа отрекся от их монастыря, не пустил настоятеля на порог и попросту не оставил даже зыбкой надежды на то, что монахи смогут когда-нибудь снова жить в мире с Церковью. Понимая, что Клеопа нарушил церковные установления, епископ даровал монастырю аввы Феофилакта мир с Церковью в своей юрисдикции.

Вопрос: Правомочно ли действовал епископ Василий?

Задача № 48.

Церковь св. апостола Петра стояла рядом с большой дорогой, которая вела в Константинополь. Однажды в церковные ворота постучался путник, который просил приютить его. Священник был в отъезде, и чтец храма, побуждаемый милосердием, пустил ночевать в храм и путника, и даже осла, на котором ехал проситель, чтобы ночью его не увели.

Вернувшийся священник ужаснулся увиденному, а потому отправил на суд епископа города и путника, и чтеца.

Вопрос: Могут ли быть осуждены чтец и путник?

Задача № 49.

Одно греческое селение стояло на границе с Болгарией. Во время нашествия турок церковь в нем была разграблена, ее стены разрушены, так что в остове базилики нельзя было узнать храм. После того, как завоеватели были изгнаны, это здание присвоил себе один купец, который восстановил его, сделав обычным домом. Впрочем, вскоре он узнал о том, что его дом прежде был храмом; боясь потерять деньги, он продал его одному богатому сановнику из Константинополя и уехал.

Когда в разоренные места стали возвращаться люди, вернулся и священник поселения. Увидев, что на месте храма стоит дом, он обратился к епископу и, заручившись его поддержкой, написал письмо владельцу с требованием вернуть здание Церкви. Сановник оказался возвращать здание. Он написал в ответ, что дом был им честно приобретен, полностью его устраивает, и он не станет уступать его даже за деньги. Когда епископ отлучил сановника от Церкви, последний обратился в Константинополе к патриарху с просьбой вернуть ему мир с Церковью и сохранить право на дом.

Вопрос: Может ли сановник получить просимое?

#### Задача № 50.

Крестьянин Досифей был влюблен в девушку из соседнего селения, которую звали Олимпиада. Выходить за него замуж она отказалась, поэтому он решил взять ее в жены силой. Выкрыв девушку, он принес ее к сельскому священнику, который за деньги их обвенчал. Олимпиада не хотела смириться, и жестокий крестьянин делал все для того, чтобы сломать ее строптивый нрав, он неоднократно избивал ее и насиловал, связывая на ночь по рукам и ногам.

Когда родители с друзьями, наконец, нашли девушку, они увидели, что Олимпиада тронулась рассудком. Епископ близлежащего города, глубоко сочувствуя горю отца, анафематствовал Досифея, а венчавшего их пресвитера лишил сана. Преступники обратились на суд митрополита с просьбой смягчить им наказание. Они указывали на то, что епископ применил к ним меру возмездия не соответствующую тяжести преступления.

Вопрос: Правомочен ли митрополит оставить неизменным решение епископа?

#### Задача № 51.

В царствование Льва Исавра жил в Халкидоне купец Порфирий. Он был дружен с хартофилаксом города – Кириллом, так что стал восприемником его сына. Случилось так, что Кирилл упал с лестницы своего дома и умер, не приходя в сознание. Порфирий решил помочь несчастной вдове поставить на ноги сына. Он взял семью друга под свою опеку и когда мальчик подрос, стал оплачивать ему учебу в Константинополе. Вскоре между купцом и молодой вдовой появилась симпатия, которая переросла в большое чувство, толкнувшее их к сожителству. Епископ города знал Порфирия как благочестивого и милосердного человека, а потому решил проявить к нему снисхождение. Он не стал отлучать согрешивших на семь лет, но запретил им церковный вход до тех пор, пока они не расстанутся с грехом.

Порфирий стал просить епископа обвенчать их, чему архипастырь был чрезвычайно рад, поскольку увидел в этом прошении искреннее покаяние. Он наложил на них 40-дневный пост, после которого обвенчал их и ввел в церковную общину.

Вопрос: Правомочно ли действовал епископ?

#### Задача № 52.

Глафира была замужем за правителем понтийской области – Хрисанфом. Она не была крещена, но и не участвовала в языческих сборищах. Несколько лет ей не удавалось забеременеть, и когда муж предложил ей дать обет Богу, она пообещала покреститься и принять христианскую веру, если Бог даст ей ребенка. В тот же месяц она понесла. Не веря в свое счастье, она с мужем пришла к епископу города и рассказала о своем чудесном обращении.

Епископ отказался крестить Глафиру до тех пор, пока она не разрешится от бремени, объяснив свое решение тем, что с беременной женщиной может нечаянно быть окрещен и ребенок, не имеющий возможности изъявить для этого свободное согласие.

Вопрос: Правомочно ли действовал епископ?

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b><i>Основная литература</i></b>	
1.	Всеобщая история государства и права : учебник : в 2 томах : [16+] / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечежян [и др.] ; под ред. В. А. Томсинова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 1. Древний мир. Средние века. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135106">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135106</a> . – ISBN 978-5-94373-439-7. – Текст : электронный.
2.	Русская историческая библиотека. – Петроград : б.и., 2020. – Том 36, Выпуск 1. Памятники древнерусского канонического права. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211838">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211838</a> . – ISBN 978-5-4458-4023-7. – Текст : электронный.
3.	Павлов, А. С. Номоканон при Большом Требнике: его история и тексты, греческий и славянский, с объяснительными и критическими примечаниями / А. С. Павлов. – Репр. изд. 1897 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 540 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440293">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440293</a> . – ISBN 978-5-4475-8137-4. – Текст : электронный.
4.	Канонические постановления Православной Церкви о священстве : [12+] / сост. Т. А. Копяткевич. – Москва : Сибирская Благовонница, 2015. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440607">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440607</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91362-916-6. – Текст : электронный.
<b><i>Дополнительная литература</i></b>	
1.	Зызыкин, М. В. Патриарх Никон. Его государственные и канонические идеи : в 3 частях / М. В. Зызыкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Часть 3. Падение Никона и крушение его идей в Петровском законодательстве. Отзывы о Никоне. – 474 с. – (Мемуары замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=565043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=565043</a> . – ISBN 978-5-4499-0329-7. – Текст : электронный.
2.	Горчаков, М. О тайне супружества. Происхождение, историко-юридическое значение и каноническое достоинство 50-й (по спискам патриархов Иосифа и Никона 51-й) главы печатной Кормчей книги / М. Горчаков. – Санкт-Петербург : Тип. В.С. Балашева и К°, 1880. – 445 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89503">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89503</a> . – ISBN 978-5-4460-3559-5. – Текст : электронный.

3.	Белякова, Е. В. Женщина в православии: церковное право и российская практика / Е. В. Белякова, Н. А. Белякова, Е. Б. Емченко ; Российская Академия Наук, Институт российской истории. – Москва : Кучково поле, 2011. – 704 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454422</a> . – ISBN 978-5-9950-0165-2. – Текст : электронный.
4.	Правила святых Поместных Соборов с толкованиями. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 880 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440329">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440329</a> . – ISBN 978-5-91362-498-7. – Текст : электронный.
5.	Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440330">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440330</a> . – ISBN 978-5-91362-497-0. – Текст : электронный.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы

приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование