


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Спиринов Василий Константинович  
Должность: И. о. ректора  
Дата подписания: 12.09.2025 12:08:21  
Уникальный программный ключ:  
fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Нижегородской духовной семинарии  
Семикопов Д.В.



«28» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Основное богословие»  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по направлению  
«Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавра)**

закреплена за кафедрой: Библистики, богословия и философии.

форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2021

Рабочую программу дисциплины составил: Ворохобов А.В., д-р филос. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Основное богословие» разработана в соответствии с ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Составлена на основании учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 3 от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Библистики, богословия и философии Протокол № 7 от «28» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Ворохобов А. В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основное богословие» является ознакомление студентов Семинарии с основными методами апологетической аргументации и рассмотрение наиболее актуальных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности. Дисциплина предназначена для студентов 1 курса направления ЦОС.

Задачами курса является: уяснить смысл православного христианского учения; выявить превосходство и духовно-нравственную высоту православного христианского учения по сравнению с другими нехристианскими и нерелигиозными мировоззренческими системами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций	Знания, умения
<b>ОПК-5.</b> Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<b>ОПК-5.1.</b> Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	<b>Знать:</b> историю возникновения и развития дисциплины; <b>Уметь:</b> объяснять смысл православных догматов; <b>Владеть:</b> поисково-информационными и научно-познавательными навыками
	<b>ОПК-5.5.</b> Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	<b>Знать:</b> основные термины и понятия дисциплины. <b>Уметь:</b> анализировать источники по вопросам дисциплины. <b>Владеть:</b> способностью использовать основы знаний по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основное богословие» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, необходимым для изучения данного курса со стороны студента, не предусматриваются.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История западных исповеданий и сравнительное богословие»
- «Концепции современного естествознания»
- «Апологетика»
- «Догматическое богословие»
- «Философия»

и дает для них необходимое богословское обоснование.

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид работы	ИТОГО, трудоемкость	I сем.	II сем.
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа), в т.ч.:</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	36	18	18
Занятия в практической форме (семинары)	54	36	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>18</b>	<b>зач</b>	<b>Экзамен 18</b>

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекцион. типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Тема 1.1 Определение, предмет и история науки «Основное богословие».	1	2	2	1	5	ОПК-5	устный или письменный опрос;
Тема 1.2 Религия: сущность, происхождение, дискуссионные вопросы.	1	4	10	5	19	ОПК-5	устный или письменный опрос;
Тема 1.3 Атеизм, пантеизм, деизм, теизм, панентеизм, финитный годизм, теизм.	1	6	12	6	24	ОПК-5	устный или письменный опрос;
Тема 1.4 Доказательства бытия Божия.	1	4	10	5	19	ОПК-5	устный или письменный опрос;
Тема 1.5 Наука и религия.	1	2	2	1	5	ОПК-5	устный или письменный опрос;
<b>Форма контроля</b>							<b>Зачет</b>
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
Тема 1.6 Проблема зла.	2	2	2	2	6	ОПК-5	устный или письменный опрос;
Тема 1.7 Язычество, его сущность и происхождение.	2	2	2	2	6	ОПК-5	устный или письменный опрос;
Тема 1.8 Понятие об откровении.	2	6	6	6	18	ОПК-5	устный или письменный опрос;

Тема 1.9 Ветхозаветная религия и христианство. Бог – творец мира.	2	6	6	6	18	ОПК-5	устный или письменный опрос;
Тема 1.10 Христианство и культура	2	2	2	2	6	ОПК-5	устный или письменный опрос;
Форма контроля	2						<b>Экзамен 18</b>
<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		<b>Экзамен 18</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>1,2</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>144</b>		

## 5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

### **Тема 1.1. Определение, предмет и история науки «Основное богословие».**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-5.1. *(Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям)*

ОПК-5.5. *(Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа)*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Основное богословие как дисциплина.
2. Основное богословия в ряду других богословских дисциплин.
3. Цель, предмет и задачи дисциплины.
4. Обзор истории развития науки Основного богословия.
5. Обзор основных источников и пособий.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение основному богословию
2. Назовите цель, предмет и задачи дисциплины
3. Как развивалась наука Основного богословия?

### **Тема 1.2. Религия: сущность, происхождение, дискуссионные вопросы.** **Формируемые компетенции и индикаторы к ним**

ОПК-5.1. *(Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям)*

ОПК-5.5. *(Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа)*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Определение религии и ее существенные свойства.
2. Чувственный и духовный мир. Определение религии.
3. Попытки этимологии: Цицерон, Лактанций, блаж. Августин. Сущность религии: духовный союз человека с Богом.
4. Признаки (существенные элементы) религии: Многообразие религий. Богодухновенная и естественные религии. Истинная религия.
5. Теории происхождения религии и их критика
6. Объективные основания возникновения религии.
7. Объективное основание возникновения религии: бытие Божие и Его нравственные свойства.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Внутренняя предпосылка религии: образ и подобие Божие в человеке.
2. Богоустановленность религии в человеческом роде.
3. Библейский взгляд на возникновение религии.
4. Субъективная сторона происхождения религии; врожденное стремление человека к богоуподоблению, потребность в богообщении, нравственная чистота.
5. Значение Откровения для зарождения религии.
6. Гипотезы о происхождении религии и их критический разбор.
7. Гипотеза «изобретения» религии жрецами.
8. Противоречие гипотезы свидетельствам истории, данным этнографии, археологии.

### **Тема 1.3 Пантеизм, деизм, теизм.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-5.1. *(Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям)*

ОПК-5.5. *(Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа)*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Атеизм.
2. Виды атеизм.
3. Христианская критика атеизма.
4. Пантеизм.
5. Пантеистические мировоззренческие системы.
6. Христианская критика пантеизма. Деизм.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. История возникновения деизма и его основные представители.
2. Христианская критика деизма.
3. Панентеизм: история, доктрины, критика.
4. Фinitный деизм. Теизм.

### **Тема 1.4 Доказательства бытия Божия.**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-5.1. *(Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям)*

ОПК-5.5. *(Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа)*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Доказательства бытия Божия. Логика как установленные Богом всеобщие законы деятельности разума. Понятие доказательства. Узкое и широкое значение данного слова.
2. Виды доказательств. Логическое построение его. Обоснование истины в религии. Значение и границы разума в духовной жизни. Апологетические аспекты доказательств от разума религиозных истин. Космологический аргумент. История разработки. Логические основания аргумента: закон причинности и закон достаточного основания. Космос (тварный мир) и его границы.
3. Применение закона причинности как к отдельным частям мира, так и в целом. Возражения И.Канта. Апологетическое значение космологического аргумента. Телеологический аргумент. Творец и творение: библейское понимание.
4. Святые отцы о познании Бога из творения.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Логическая сущность аргумента. Разумно-целесообразное и гармонически-упорядоченное строение мира как произведение разумного Творца, обладающего всемогуществом и всесовершенством.

- Свидетельства математики, биологии, экологии и др. наук. Антропный принцип.
2. Онтологический аргумент. Разработка данного аргумента архиеп. Ансельмом Кентерберийским. Формулировка онтологического аргумента Т.Декартом. Невозможность человеку самому выработать идею о Том, Кто выше его разума. Бог вложил в человека понятие о Себе. Споры вокруг онтологического аргумента.
  3. Психологический аргумент. Связь этого аргумента с онтологическим. Доказательства бытия Божия на основе надличностного источника идеи о Боге в древности (Цицерон, блаж. Августин). Развитие Картезианской версии психологического аргумента В.Кудрявцевым - Платоновым. Идея о Боге как о Существом Совершеннейшем не может иметь причину в ограниченном человеческом разуме. Нравственный аргумент. Кантовская форма нравственного аргумента.
  4. Нравственный закон в человеке. Свв. отцы о его сущности и происхождении.
  5. Понятие о совести. Универсальный общечеловеческий характер нравственного закона. Различные гипотезы о нравственном законе (биологическая, социальная, автономная).
  6. Нравственный аргумент в разработке В.Кудрявцева-Платонова. Абсолютное совершенство как конечная нравственная цель человека. Исторический аргумент.
  7. Основания аргумента: всеобщность религии в человеческом роде и необъяснимость этого универсального феномена конечными, относительными факторами человеческой истории.

### **Тема 1.5 Наука и религия.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-5.1. *(Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям)*

ОПК-5.5. *(Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа)*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. История взаимоотношений религии и науки. Р
2. аделение религии и науки.
3. Определение науки.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Наука как знание и наука как мировоззрение.

2. Идеологизация науки в марксистско-ленинской философии.
3. Невозможность конфликта между строгой наукой и религией.

### **Тема 1.6 Проблема зла.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-5.1. *(Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям)*

ОПК-5.5. *(Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа)*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Проблема зла в нерелигиозных и нехристианских мировоззренческих системах.
2. Зло как проблема исключительного христианского мировоззрения.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Библейское учение о зле.
2. Понимание природы зла свв. Отцами Церкви.

### **Тема 1.7 Язычество, его сущность и происхождение.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-5.1. *(Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям)*

ОПК-5.5. *(Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа)*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Язычество его сущность и происхождение.
2. Основные признаки язычества:

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Натурализм, идолопоклонство, мистицизм и оккультизм.
2. Библейский взгляд на язычество.

## **Тема 1.8 Понятие об откровении.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-5.1. *(Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям)*

ОПК-5.5. *(Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа)*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Естественное Откровение.
2. Откровение как раскрытие Богом людям спасительных истин.
3. Невозможность существования религии как духовно-нравственного союза человека с Богом без Откровения. Виды откровения: естественное и сверхъестественное.
4. Познание Бога через творение - внешняя форма естественного Откровения. Образ и подобие Божие в человеке как начатки врожденного Боговедения.
5. Значение естественного Откровения для принятия сверхъестественных Богооткровенных истин. Сверхъестественное Откровение. Сверхъестественное Откровение. Понятие о нем. Виды сверхъестественного Откровения: общее и индивидуальное. Формы его проявления.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Признаки истинности Откровения: высота духовно-нравственного учения (сверхразумность, премирность); соответствие Священному Писанию к общему учению Православной Церкви; пророчества и их исполнение; чудеса и знамения; духовные последствия (любовь, смирение, нравственное совершенствование).
2. Индивидуальное откровение и вопросы православной аскетики.
3. Соотношение между сверхъестественным Откровением и естественным богопознанием.

## **Тема 1.9 Ветхозаветная религия и христианство. Бог – творец мира.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-5.1. *(Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям)*

ОПК-5.5. *(Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа)*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Ветхозаветное Откровение, его цель.
2. Соотношение Ветхозаветного и Новозаветного Откровения.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Превосходство и совершенство Новозаветного Откровения.
2. Бог – творец мира.
3. Обоснование ветхозаветного учения о творении.

### **Тема 1.10 Христианство и культура**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-5.1. *(Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям)*

ОПК-5.5. *(Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа)*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Является ли христианство частью культуры или культура – частью христианства?
2. Возможно ли использование произведений культуры, созданных вне Церкви для апологетических задач?

Вопросы к устному или письменному опросу

1. На каком основании возможно использование произведений культуры, созданных вне Церкви для апологетических задач?
2. Как связаны друг с другом духовность и истинная культура?

**6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы**

Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1 Определение, предмет и история науки «Основное богословие».	1	1	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.2 Религия: сущность, происхождение, дискуссионные вопросы.	1	5	20	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.3 Атеизм, пантеизм, деизм, теизм, панентеизм, финитный годизм, теизм.	1	6	24	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.4 Доказательства бытия Божия.	1	5	20	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.5 Наука и религия.	1	1	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
Тема 1.6 Проблема зла.	2	2	6	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;

Тема 1.7 Язычество, его сущность и происхождение.	2	2	6	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.8 Понятие об откровении.	2	6	18	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.9 Ветхозаветная религия и христианство. Бог – творец мира.	2	6	18	Проработка учебного материала; Подготовка к тесту	устный или письменный опрос;
Тема 1.10 Христианство и культура	2	2	6	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
<b>Экзамен</b>	2		18		
<b>Итого во 2 семестре</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>1,2</b>	<b>36</b>	<b>144</b>		

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Тест для зачета в 1 семестре

- 1. Нужно ли христианину уметь отстаивать свою веру, подтверждать её истинность?

- 1  Не нужно, ведь внутренняя вера не нуждается в доказательствах, она или есть или её нет
- 2  Этим должны заниматься только миссионеры, священники и преподаватели богословских дисциплин
- 3  Вера обнимает предметы, превышающие познавательные силы человеческого рассудка; её истинность невозможно подтвердить через рациональное мышление
- 4  Нужно
- 

- 2. Нужно ли знать основы своего христианского мировоззрения?

- 1  для каждого христианина (сознательного возраста) обязательно знание Символа веры; более глубокое знание желательно, но не обязательно
- 2  нет, стремление к углубленному знанию основ вероучения может способствовать гордости, заблуждениям, ересям; такое знание необходимо только священникам и проповедникам
- 3  да, нужно
- 

- 3. Может ли сомневающийся христианин использовать для разрешения трудных вопросов, касающихся его как члена Церкви, ответы, заимствованные из других религиозных учений?

- 1  не может; это будет свидетельствовать о его недоверии Церкви как хранительнице полноты учения о Спасении, о жизни во Христе
- 2  может, но только с особого благословения приходского священника или правящего архиерея
- 3  может, но с рассуждением
- 4  может, если он — священник или епископ
-

- 4. Как в этимологическом отношении объясняется слово «религия»?

- 1 Церковь
  - 2 воссоединение
  - 3 культ
  - 4 мировоззрение
- 

- 5. Какой из перечисленных признаков является наиболее важным признаком религии?

- 1 вера в богодухновенность Священных (наиболее почитаемых) Книг
  - 2 вера в идею посмертного существования
  - 3 вера в идею справедливого посмертного воздаяния
  - 4 система устоявшихся обрядов и праздников, культ
  - 5 вера в Бога
- 

- 5. В чём заключается главное значение истинной религии?

- 1 служить опорой светской власти (государству)
  - 2 обслуживать интересы жрецов
  - 3 служить средством утешения и нравственного воспитания людей
  - 4 играть роль фактора, объединяющего племя, народ
  - 5 служить средством единения с Богом
- 

- 6. Опирается ли наука на веру?

- 1 нет, наука опирается только на эксперименты, опыт и строгий научный расчёт
- 2 некоторые учёные опираются на веру, но такая позиция не признаётся научной со стороны научного сообщества в целом
- 3 да, опирается, но только в крайних случаях
- 4 да, опирается, наука немыслима без веры

- 
- 7. Может ли современная светская наука дать людям истинное мировоззрение?

1  да, опираясь на строго научную картину мира  
2  нет, не может

- 
- 8. Наука против религии?

1  да, ведь религия не имеет в основе строго научных доводов, доказательств, теорий  
2  нет, против религии выступают отдельные ученые, школы, сообщества, но не наука в целом

- 
- 9. Православие против науки?

1  Да, ведь наука отрицает Божественное Откровение — основной источник христианского вероучения  
2  Церковь ещё не выработала окончательного определения насчёт отношения к науке; этот вопрос может быть разрешен только на новом Вселенском Соборе  
3  Нет, Православная Церковь не против науки

- 
- 10. Возможно ли обрести истину в философии?

1  да, но в весьма незначительной мере, в сравнении с Православием, и в весьма замутненном виде  
2  философия по количеству истинных знаний ничем не уступает Православию; важно лишь уметь отделить эту истину от лжи  
3  полноту истины содержит не всякая философия, но только теософские направления

---

- 11. Возможно ли обрести полноту мистического знания в магизме и оккультизме?

1  да; именно магизм и оккультизм (имеется в виду белая магия) может дополнить теоретическое христианское знание опытным мистическим знанием

2  нет

3  и магизм, и оккультизм, помогающие христианину стяжать духовно-мистический опыт, признаются Церковью как допустимые священные практики, однако знания, почерпнутые из этих практик, ограничены

### Перечень вопросов к экзамену

1. Основное богословие. Цель, задачи, методы.
2. Взгляд на религию З. Фрейда.
3. Понятие о религии.
4. Взгляд на религию Л Фейербаха.
5. Сущность религии, признаки религии
6. Происхождение религии. Исторический и психологический методы изучения религии.
7. Библейское представление о происхождении религии.
8. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.
9. Анимистическая гипотеза происхождения религии.
10. Социальная гипотеза происхождения религии.
11. Деизм
12. Теизм
13. Пантеизм.
14. Нравственное доказательство бытия Божия.
15. Божественное Откровение.
16. Онтологическое доказательство бытия Божия .
17. Наука и религия.
18. Язычество.
19. Признаки язычества: натурализм, идолослужение, магизм, мистицизм.
20. Проблема зла.
21. Космологическое доказательство бытия Божия.
22. Телеологическое доказательство бытия Божия.
23. Христианство и культура.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<i><b>Основная литература</b></i>	
1.	Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. М.: Издательство Сретенского монастыря, 2021. Режим доступа: по подписке. – URL:

	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612831">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612831</a> . – ISSN 1991-6434 (Print). - ISSN 2409-4811 (Online). – Текст : электронный.
	<i>Дополнительная литература</i>
1.	Зеньковский, В. В. Основы христианской философии / В. В. Зеньковский; под ред. Л. М. Сурис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Том 2. Христианское учение о мире. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463959">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463959</a> . – ISBN 978-5-4475-9206-6. – Текст: электронный.
2	Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36343</a> . – ISBN 978-5-4499-0576-5. – Текст : электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы

приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование