


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Данилов Василий Тимофеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.12.2023 16:42:45  
Уникальный программный ключ:  
e2d4412de8e968ceb568a630d39e8ba0e149f1b6

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Нижегородской духовной семинарии  
Семикопов Д.В. 

«28» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Педагогика»  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по направлению  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций»  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавра)**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2021

Рабочую программу дисциплины составил: Кириллов А.А., протоиерей, канд. богословия, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Составлена на основании учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 3 от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Семикопов Д.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика» – подготовить кандидатов в священно-церковнослужители к возможной педагогической работе с детьми и юношеством, как в формате сугубо церковных учебных заведений (воскресная школа, духовная семинария), так и в варианте светских учебных заведений, там, где имеет место православный компонент (гимназия, средняя школа, средние учебные заведения). Задачами данного курса являются:

- изучение истории педагогической мысли
- изучение педагогических технологий
- изучение выдающихся деятелей педагогики и опыта их работы

Цель и задачи дисциплины соотносятся с требованием ЦОС, который предполагает изучение сферы межконфессиональных отношений

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций	Знания, умения
<b>ПК-1.</b> Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<b>ПК-1.3.</b> Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	<b>Знать:</b> специфику церковно-просветительской деятельности. <b>Уметь:</b> организовать учебно-воспитательные и просветительские мероприятия. <b>Владеть:</b> методами учебной и воспитательной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- Риторика
- Патрология
- Психология
- Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Пастырское богословие

- Практическое руководство для священнослужителя

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 з.е. (72 часов)

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72 часов</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>50</b>
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	34
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекц. типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
<b>Воспитание в свете Божественного откровения</b>							
Тема 1.1. Человек и духовный мир Предмет и основные понятия православной педагогики Ветхозаветное учение о воспитании	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.2. Христианство и воспитание	7		2	2	4	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.3. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.4. Учение Святых Отцов о воспитании.	7		2	2	4	ПК- 1	устный или письменный опрос

Тема 1.5. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Роль русских святых в духовной жизни общества.	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.6. Святитель Филарет, митрополит Московский	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.7. Епископ Феофан, Вышенский Затворник. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского)	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.8. Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание	7		2	2	4	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.9. Эллинское язычество и византийское православие	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.10. Молчание русской философии	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.11. Григорий Саввич Сковорода (1722-1794)	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.12. Философские дискуссии в России в первой половине XIX века	7		2	2	4	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.13. Иван Васильевич Киреевский (1806-1856)	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.14. Алексей Степанович Хомяков (1804-1860). Учение А.С. Хомякова о Церкви	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.15. Гносеологические воззрения А.С. Хомякова и взгляды А.С. Хомякова на общественное воспитание в России	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.16. Самобытность традиции в русской философии	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.17. Возрождение традиционной русской	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос

педагогике в трудах деятелей народной школы. Николай Иванович Ильминский							
Тема 1.18. Сергей Александрович Рачинский	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.19. Константин Петрович Победоносцев	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.20. "Просвещение" как постепенный отрыв от христианства (анализ В. В. Зеньковским основных педагогических течений)	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
<b>2. Воспитание как восхождение к свободе</b>							
Тема 2.1. История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 2.2. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 2.3. Проблема личности в психологии и православной педагогике	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 2.4. Православное понимание личности	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
<b>3. Воспитание и развитие</b>							
Тема 3.1. Особенности детского возраста	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 3.2. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 3.3. "Живая тайна воспитания" в работах И.А. Ильина	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос

Тема 3.4. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 3.5. Детство. Отрочество.	7	1			1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 3.6. Юношество	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 3.7. О плодах доброго воспитания	7	1		1	2	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 3.8. Духовные основы православной семьи	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 3.9. Иерархическое устройство семьи	7		1		1	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 3.10. Основы христианского воспитания детей в семье	7		1	2	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
<b>Итого в 7 семестре</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>72</b>		
<b>Форма контроля</b>							<b>Зачет с оценкой</b>

5.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,  
семинарских и практических занятий

**1. Воспитание в свете Божественного откровения**

**Тема 1.1. Человек и духовный мир. Предмет и основные понятия православной педагогики Ветхозаветное учение о воспитании.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.***

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Религия и ее основные признаки
2. Церковь Христова – новый Ноев Ковчег
3. Не всякому духу верьте

#### 4. Религиозное обоснование педагогики как проблема государственная

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Религиозное обоснование педагогики как личная проблема педагога
2. Особенности православной педагогики
3. Воспитание и образование в Ветхом Завете

#### **Тема 1.2. Христианство и воспитание.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Соединение с Богом – главная задача человека
2. Христианский идеал для воспитания

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите главную задачу человека с точки зрения православной педагогики
2. Каков христианский идеал воспитания?

#### **Тема 1.3. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Общие сведения об Отцах Церкви
2. Основные признаки Отцов Церкви

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Приведите примеры педагогических воззрений Отцов Церкви

#### **Тема 1.4. Учение Святых Отцов о воспитании.**



Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.**

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Мужья апостольские
2. Апологеты
3. Богословские школы

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Отцы-каппадокийцы
2. Византийская система образования.

**Тема 1.5. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Роль русских святых в духовной жизни общества.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.**

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Роль русских святых в духовной жизни общества
2. Особенности русской жизни и истории

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какова роль русских святых в духовной жизни общества?
2. Назовите особенности русской жизни и истории

**Тема 1.6. Святитель Филарет, митрополит Московский**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.**

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография свт. Филарета
2. Особенности педагогических взглядов свт. Филарета

### 3. Влияние на педагогику свт. Филарета

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как труды и воззрения свт. Филарета повлияли на становление педагогики?

### **Тема 1.7. Епископ Феофан, Вышенский Затворник. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского)**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография свт. Феофана
2. Особенности педагогических взглядов свт. Феофана
3. Влияние на педагогику свт. Феофана

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Биография архиепископа Фаддея (Успенского)
2. Особенности педагогических взглядов архиепископа Фаддея (Успенского)
3. Влияние на педагогику архиепископа Фаддея (Успенского)

### **Тема 1.8. Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие о «чистой философии»
2. Особенности религиозного сознания

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение «чистой философии»
2. Назовите представителей движения «чистой философии»
3. Каковы особенности религиозного сознания?

### **Тема 1.9. Эллинское язычество и византийское православие**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ПК-1.3.** Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Эллинское язычество
2. Византийское православие
3. Противостояние и взаимовлияние

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какое взаимное влияние эллинского язычества и византийского православия вам известны?

### **Тема 1.10. Молчание русской философии**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ПК-1.3.** Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Краткий обзор истории русской философии до XIX века
2. Расцвет русской философии в XIX веке

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Причины «молчания» русской философии

### **Тема 1.11. Григорий Саввич Сковорода (1722-1794)**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ПК-1.3.** Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография Г.С. Сковороды
2. Философские взгляды Г.С. Сковороды
3. Влияние Г.С. Сковороды на педагогическую мысль

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как творчество Г.С. Сковороды повлияло на развитие педагогики

### **Тема 1.12. Философские дискуссии в России в первой половине XIX века**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Россия в первой половине XIX века
2. Философская проблематика в России

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какие философские дискуссии велись в России в первой половине XIX века?
2. Назовите персоналии педагогических дискуссий

### **Тема 1.13. Иван Васильевич Киреевский (1806-1856)**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография И.В. Киреевского
2. Философские взгляды И.В. Киреевского

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние И.В. Киреевского на педагогическую мысль

### **Тема 1.14. Алексей Степанович Хомяков (1804-1860). Учение А.С. Хомякова о Церкви**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Биография А.С. Хомякова
2. Философские взгляды А.С. Хомякова
3. Влияние А.С. Хомякова на педагогическую мысль

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Православное учение о Церкви
2. Проблемы православной экклезиологии
3. Экклезиологические представления А.С. Хомякова

### **Тема 1.15. Гносеологические воззрения А.С. Хомякова и взгляды А.С. Хомякова на общественное воспитание в России.**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.***

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Православное учение о познании
2. Проблемы православной гносеологии
3. Гносеологические представления А.С. Хомякова

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Православное учение о воспитании
2. Проблемы общественного воспитания
3. Общий обзор религиозно-философских взглядов А.С. Хомякова

### **Тема 1.16. Самобытность традиции в русской философии**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.***

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

## 1. Понятие о традиции

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Роль традиции в русской философии

### **Тема 1.17. Николай Иванович Ильминский**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография Н.И. Ильминского
2. Педагогические труды Н.И. Ильминского

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние Н.И. Ильминского на педагогическую мысль

### **Тема 1.18. Сергей Александрович Рачинский**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография С.А. Рачинского
2. Педагогические труды С.А. Рачинского

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние С.А. Рачинского на педагогическую мысль

### **Тема 1.19. Константин Петрович Победоносцев**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Биография К.П. Победоносцева
2. Педагогические труды К.П. Победоносцева

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние К.П. Победоносцева на педагогическую мысль

### **Тема 1.20. "Просвещенство" как постепенный отрыв от христианства (анализ В. В. Зеньковским основных педагогических течений)**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ПК-1.3.** Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Биография прот. В.В. Зеньковского
2. Понятие о «просвещенстве» как философском явлении

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дальнейший разрыв просвещенческих течений и Церкви

### **2. Воспитание как восхождение к свободе**

### **Тема 2.1. История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ПК-1.3.** Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Педагогический идеал в общей педагогике
2. Практический аспект общей и православной педагогики

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Цели православного подхода в педагогике

## **Тема 2.2. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Самоопределение в психологии и педагогике
2. Понятие свободы в христианстве
3. Соотношение свободы и воспитательного процесса в педагогике

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как понимается свобода с точки зрения православной традиции?
2. Как соотнести свободу и воспитательный процесс?

## **Тема 2.3. Проблема личности в психологии**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Психология как наука
2. Психология и христианская антропология

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Оценка понятия личности через призму православной педагогики

## **Тема 2.4. Православное понимание личности**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие личности в свете Священного Писания



## 2. Понятие личности в трудах Отцов Церкви

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Оценка понятия личности через призму православной педагогики

## 3. Воспитание и развитие

### Тема 3.1. Особенности детского возраста. Первый год жизни ребенка

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Ребенок как формирующаяся личность
2. Важность воспитания ребенка в ранний период
3. Особенности 1-го года жизни ребенка

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Перечислите особенности детского возраста
2. Опишите механизм формирования ребенка как личности

### Тема 3.2. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Духовная жизнь человека в Православии
2. Начальный период зарождения духовной жизни

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Духовные начала в педагогике

### Тема 3.3. "Живая тайна воспитания" в работах И.А. Ильина

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.**

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография И.А. Ильина
2. Основные труды и взгляды И.А. Ильина

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Значение идей И.А. Ильина для православной Педагогики

**Тема 3.4. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.**

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Периодизация жизни человека
2. Начальный период жизни как важнейший этап развития
3. Духовное начало в человеке

Вопросы к устному или письменному опросу

1. На какие периоды делится жизнь человека?
2. Дайте характеристику педагогических технологий в каждый период

**Тема 3.5. Детство. Отрочество**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.**

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Особенности периода детства
2. Детство как важнейший период жизни
3. Детство через призму православного мировоззрения

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Особенности периода отрочества
2. Отрочество как важнейший период жизни
3. Отрочество через призму православного мировоззрения

### **Тема 3.6. Юношество**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Особенности периода юношества
2. Юношество как важнейший период жизни

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Юношество через призму православного мировоззрения

### **Тема 3.7. О плодах доброго воспитания**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Содержание понятия воспитания

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Качество воспитания
2. Цели воспитания

### **Тема 3.8. Духовные основы православной семьи**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Таинства Церкви в семейной жизни
2. Домашняя молитва
3. Пост и подвиг в семье

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Перечислите особенности духовной жизни в семье

### **Тема 3.9. Иерархическое устройство семьи**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Иерархия как образ бытия мира
2. Место родителей в семейной иерархии
3. Место детей в семейной иерархии

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое иерархия?
2. Каково место родителей в семейной иерархии?
3. Каково место детей в семейной иерархии?

### **Тема 3.10. Основы христианского воспитания детей в семье**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Молитва ребенка
2. Ребенок в храме, таинства
3. Ребенок и пост

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите особенности молитвенного правила для ребенка?
2. Как помочь ребенку воцерковиться?

### 3. Каким может быть пост для ребенка?

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- Проработка учебного материала;
- Подготовка к устным и письменным опросам;

### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам. работ а	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.2. Христианство и воспитание	7	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.4. Учение Святых Отцов о воспитании.	7	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.6. Святитель Филарет, митрополит Московский	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.8. Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание	7	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.10. Молчание русской философии	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 1.12. Философские дискуссии в России в первой половине XIX века	7	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос

Тема 1.14. Алексей Степанович Хомяков (1804-1860). Учение А.С. Хомякова о Церкви	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.16. Самобытность традиции в русской философии	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.18. Сергей Александрович Рачинский	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 1.20. "Просвещение" как постепенный отрыв от христианства (анализ В. В. Зеньковским основных педагогических течений)	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 2.2. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 2.4. Православное понимание личности	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 3.2. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос

Тема 3.4. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни	7	0	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 3.6. Юношество	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 3.8. Духовные основы православной семьи	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 3.10. Основы христианского воспитания детей в семье	7	2	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>72</b>		

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Тест для зачета с оценкой

1. Цель дисциплины «Педагогика»:
  - a. изучение возрастных психологических особенностей человека
  - b. изучение сакраментологии
  - c. изучение основных педагогических течений (правильный ответ)
  - d. изучение феномена личности человека
2. В православном понимании образование представляет из себя:
  - a. процесс всестороннего воцерковления личности
  - b. восстановление утраченного образа Божия (правильный ответ)
  - c. получение определенной совокупности знаний
  - d. воспитание в духе традиционной монашеской аскетики
3. Началом постепенного отхождения светского образования от церковного нужно считать:

- a. революцию 1917 года
  - b. петровские реформы
  - c. Смутное время
  - d. середину XVII века (правильный ответ)
4. Воспитанием детей в Ветхозаветном обществе первоначально занимались:
- a. родители (правильный ответ)
  - b. специальные служители Храма
  - c. общины пророков
  - d. левиты
5. Начала христианской антропологии в Новом Завете находим:
- a. у апостола Павла (правильный ответ)
  - b. в Евангелии от Матфея
  - c. в Апокалипсисе
  - d. нигде, позднее их сформировали святые Отцы
6. В отношении православной педагогики творения раннехристианских авторов являются:
- a. полноценными педагогическими трактатами
  - b. источником некоторых ценных мыслей о воспитании (правильный ответ)
  - c. не имеют отношения ни к воспитанию, ни к образованию
  - d. содержат вредные и не применимые педагогические советы
7. Кого из будущих святых Отцов II века, согласно Преданию, в младенческом возрасте Христос приводит в пример ученикам:
- a. Иустина Мученика
  - b. Игнатия Богоносца (правильный ответ)
  - c. Игнатия Лойолу
  - d. Иринея Лионского
8. Автором труда «Педагог» в III веке является
- a. Тертуллиан
  - b. Ориген
  - c. Константин Палеолог
  - d. Климент Александрийский (правильный ответ)
9. Отцами «золотого века» святоотеческой письменности являются:
- a. Петр, Алексей и Иона, святители Московские
  - b. Игнатий Брянчанинов и Феофан Затворник
  - c. Блаженные Августин и Иероним Стридонский
  - d. Василий Великий, Григорий Богослов и Иоанн Златоуст (правильный ответ)
10. Трудом, принадлежащим святителю Василию Великому является:
- a. Строматы
  - b. "К юношам, о том, как пользоваться языческими сочинениями" (правильный ответ)
  - c. Дидахе
  - d. Диатессарон
11. Свт. Филарет, митр. Московский являлся ректором Духовной Академии:
- a. Санкт-Петербургской (правильный ответ)
  - b. Московской
  - c. Киевской



- d. Казанской
- 12. Св. Иоанн Кронштадский преподавал предмет:
  - a. Литургика
  - b. Философия
  - c. Катехизис
  - d. Библейская история (правильный ответ)
- 13. Архиепископ Фаддей (Успенский) является автором труда по Педагогике:
  - a. Дидаскалия
  - b. Дидахе
  - c. Дидактика (правильный ответ)
  - d. Народная школа
- 14. Представителем течения славянофилов является:
  - a. Хомяков (правильный ответ)
  - b. Чаадаев
  - c. Сковорода
  - d. Катков
- 15. Основной учебной книгой для чтения на Руси у детей являлись:
  - a. Грамматика
  - b. Шестоднев
  - c. Псалтирь (правильный ответ)
  - d. Великие Четьи-Минеи Макария
- 16. Ильминский - это:
  - a. математик
  - b. полемист с Вальдорфской педагогикой
  - c. переводчик Священного Писания для инородцев (правильный ответ)
  - d. автор первой русской «Грамматики»
- 17. Рачинский является автором труда:
  - a. «Сельская молодежь»
  - b. «Сельская школа» (правильный ответ)
  - c. «Сельская паства»
  - d. «Сельская жизнь»
- 18. Главным делом в обучении и воспитании Победоносцев считает:
  - a. метод обучения
  - b. верное целеполагание
  - c. качественную подготовку педагога
  - d. сознание своего долга и верность ему (правильный ответ)
- 19. Первым представителем педагогического натурализма, продолженного впоследствии у Руссо, был:
  - a. Коменский (правильный ответ)
  - b. Киреевский
  - c. Байрон
  - d. Луначарский
- 20. Песталоцци является педагогом:
  - a. швейцарским (правильный ответ)
  - b. шведским
  - c. шотландским

- d. итальянским
21. Из воззрений Фребеля выросла идея:
- a. детского мира
  - b. детского сада (правильный ответ)
  - c. детского дома
  - d. детской логопедии
22. Идея «естественного наказания» в педагогике принадлежит:
- a. Фребелю
  - b. Спенсеру (правильный ответ)
  - c. Спонуру
  - d. Льву Толстому
23. Педагогическим взглядам Толстого на школу свойственен:
- a. конструктивизм
  - b. релятивизм
  - c. анахронизм
  - d. анархизм (правильный ответ)
24. Начало педагогической психологии положил:
- a. Гумберт
  - b. Гуттенберг
  - c. Грин
  - d. Герbart (правильный ответ)
25. Наторп является автором труда:
- a. «Педагогическая социология»
  - b. «Социальная педагогика» (правильный ответ)
  - c. «Педагогическая психология»
  - d. «Метафизика»
26. Идея трудовой школы в XX веке принадлежит:
- a. Кьеркегору
  - b. Ленину
  - c. Иоанну Сергиеву
  - d. Кершенштайнеру (правильный ответ)
27. Основателем Вальдорфской педагогики является:
- a. Штейнер (правильный ответ)
  - b. Штрюмпель
  - c. Штейман
  - d. Вальдорф
28. В основе древнерусской педагогики Каптерев видел:
- a. новозаветные мотивы
  - b. ветхозаветные мотивы (правильный ответ)
  - c. самобытные наработки
  - d. идею «Русского мира»
29. Одно из основных положений христианской антропологии - трихотомия:
- a. ум, плоть, сердце
  - b. вера, надежда, любовь
  - c. дух, душа, тело (правильный ответ)
  - d. православие, самодержавие, народность
30. Одной из характеристик «семизвездия 3-х лет» является:

- a. деспотизм (правильный ответ)
- b. натурализм
- c. каннибализм
- d. пофигизм

#### Перечень зачетных вопросов

1. Теоретико-методологические основы современного образования
2. Система педагогики как науки. Структура педагогической системы.
3. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
4. Теория обучения: ценности и цели образования и обучения, содержание образования и обучения, формы организации учебной деятельности.
5. Формы обучения. Проблемное обучение. Контекстное обучение. Модульное обучение.
6. Средства обучения и средства педагогического контроля.
7. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения.
8. Педагогическое образование взрослых
9. Методика преподавания как учебная дисциплина. Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения.
10. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Личность и педагогическое мастерство преподавателя
11. Сущность, формы и методы воспитания.
12. Организация умственного труда. Основы педагогического исследования.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b><i>Основная литература</i></b>	
1.	Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.
2.	Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л. Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a> . – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
<b><i>Дополнительная литература</i></b>	
1.	Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496699">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496699</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.
3.	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю : практическое пособие : [12+] / авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257033</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.
4.	Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е. А. Никитская. – Москва : Логос, 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119445">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119445</a> . – ISBN 978-5-98704-676-0. – Текст : электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; –

работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование