


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Данилов Василий Тимофеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.12.2023 13:57:18
Уникальный программный ключ:
e2d4412de8e968ceb568a630d39e8ba0e149f1b6

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Нижегородской духовной семинарии
Семикопов Д.В. 

«28» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.02 «Православная аскетика»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Библистики, богословия и философии.
форма обучения: очная

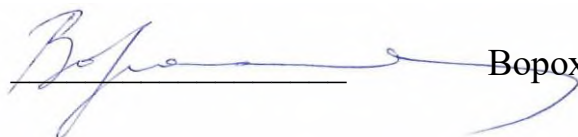
Рабочую программу дисциплины составил: Собко Р.В., иеромонах, канд. филос. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Православная аскетика» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки РФ от 25.08.2020 г. № 1110).

Составлена на основании учебного плана: 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Православная теология», уровень образования «бакалавриат», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 3 от «28» мая 2021 г

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Библистики, богословия и философии Протокол № 7 от «28» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

 Вороховов А. В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Православная аскетика» является ознакомление

с
т
у
д
е
н

т Настоящая дисциплина предназначена для 2 семестра и предполагает решение следующих *задач* при освоении данной дисциплины:

в — ознакомить студентов с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;

С — привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с | Знания, умения |
|--|--|---|
| <p>основами аскетического учения. Проблемы аскетического учения Церкви, практика-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p> | <p>учебными материалами, представленными в учебнике, непосредственно в примерах высоко нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</p> | <p>формирование и развитие историческом формировании</p> <p>Знать: изучение является основные положения подвижничества, основные исторические вехи формирования аскетического богословия; ярких представителей подвижничества и их основные труды.</p> <p>Уметь: обосновывать и различать аскетические практики исходя из церковноисторического контекста их происхождения и развития.</p> <p>Владеть: православной аскетической терминологией; пониманием христианской духовной жизни.</p> |
| <p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной</p> | <p>УК-6.1. Знает основы нравственно-аскетического учения,</p> | <p>Знать: особенности православной аскетики. Уметь: использовать знания в профессиональной</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| нравственности течение всей жизни задач | в | православной антропологии, литургического богословия. развития на основе полученных знаний. | деятельности, коммуникации и межличностном общении. Владеть: навыками различения личностного и церковного аспектов аскетического делания на практике. |
| | | УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. | Знать: содержание личностного и церковного аспектов аскетического делания. Уметь: отличать подлинные цели и задачи христианской аскезы от подмен и искажений. Владеть: навыками выстраивания личного аскетического делания в соответствии с усвоенными аспектов аскетического делания. |
| | | УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний. | Знать: наиболее известных представителей подвижничества, их жизненный путь и основные труды. Уметь: ориентироваться в современной проблематике по вопросам аскетического богословия. Владеть: навыками православного духовно-нравственного совершенствования; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками самооценки и самоконтроля. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

П

р

а 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

е Священное Писание Ветхого Завета

я Священное Писание Нового Завета

а Догматическое богословие

в Патрология

н Русская патрология

а 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Патрология

а Пастырское богословие

с

к

е

т

- Нравственное богословие
- Практическое руководство для священнослужителя

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

| Вид работы | Трудоемкость (в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| Общая трудоёмкость | 72 |
| Контактные часы (аудиторная работа) | 50 |
| Занятия лекционного типа | 16 |
| Занятия в практической форме | 34 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 22 |
| Промежуточный контроль | Зачет с оценкой |

5. Содержание дисциплины

5. 1. Тематический план

| № Темы | Наименование разделов и тем | Семестр | Количество часов (в акад. часах) | | | | Компетенции | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------|----------------------------------|----------------|-------------|---------------------|---------------|--------------------------------------|
| | | | Занятия лекционного | Практ. занятия | Сам. работа | Всего часов по теме | | |
| 1. Православная аскетика | | | | | | | | |
| | Аскетика как дисциплина. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| | Аскетизм в православной традиции. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| | Христианское учение о бесстрастии. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| | Рассуждение в аскетической практике. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|----------|---------------|-----------------------------|
| Внутренние и внешние подвиги. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Постепенность христианского совершенствования: возрасты духовной жизни. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Постоянство в духовном совершенствовании. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Молитва. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Пост. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Покаяние. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Понятия страсти и добродетели. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Восточная аскетическая схема восьми главных страстей. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть чревоугодия и добродетель воздержания. | 7 | | | - | 2 | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть блуда и добродетель целомудрия. | 7 | | | - | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть сребролюбия и добродетель нестяжания. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть гнева и добродетель кротости. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть печали и добродетель блаженного плача. | 7 | | | 1 | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть уныния и добродетель трезвения. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть тщеславия и добродетель смирения. | 7 | - | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть гордости и добродетель смиренной любви. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Брань с духами зла. | 7 | | | | | ОПК-4 УК-6 | устный или письменный опрос |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого во 7 семестре | | | 16 | | 2 | | |

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,
семинарских и практических занятий

1. Православная аскетика

Тема 1.1 Аскетика как дисциплина.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Место аскетики в христианском богословии.
2. Аскетика и смежные дисциплины.
3. Историческое развитие науки.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение аскетики
2. Какое место занимает аскетика в христианском богословии?
3. Как соотносится аскетика со смежными дисциплинами?

Тема 1.2 Аскетизм в православной традиции.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие аскетизма.
2. Цель христианского подвижничества.
3. Аскетизм и монашество. Происхождение монашества.
4. Апологетика аскетизма.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение аскетизма
2. Сформулируйте цель христианского подвижничества
3. Как соотносится аскетизм с монашеским деланием?
4. Укажите основные этапы становления монашества

Тема 1.3 Христианское учение о бесстрастии.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие бесстрастия.
2. Положительный и отрицательный момент христианского бесстрастия.
3. Воздержание и умеренность.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое бесстрастие с точки зрения православной аскетической традиции?
2. Приведите примеры положительного и отрицательного моментов бесстрастия
3. Почему важны воздержанность и умеренность?

Тема 1.4 Рассуждение в аскетической практике.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Трезвение и рассудительность.
2. Роль человеческой воли в преодолении страстей.
3. Совесть в аскетическом делании.
4. Самопознание и самоиспытание.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение добродетелей трезвения и рассудительности
2. Какова роль человеческой воли в преодолении страстей?
3. Что понимают под совестью в аскетике?
4. Что такое самопознание и самоиспытание?

Тема 1.5 Внутренние и внешние подвиги.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Внутреннее и внешнее делание.
2. Уединение. Телесный аскетизм.
3. Перенесение скорбей и болезней.
4. Труд в христианском совершенствовании.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение внутреннего и внешнего делания
2. Как соотносится внутреннее и внешнее делание в аскетике?
3. Почему важен труд на пути аскетического совершенствования?

Тема 1.6 Постепенность христианского совершенствования: возрасты духовной жизни.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Постепенность христианского совершенствования.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Новоначальный возраст: общая характеристика, добродетели возраста.
2. Средний возраст: общая характеристика, добродетели возраста.
3. Совершенный возраст: общая характеристика, добродетели возраста.

Тема 1.7 Постоянство в духовном совершенствовании.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Постоянство духовного подвига.
2. Постоянство и умеренность.
3. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Почему важно постоянство духовного подвига?

2. Какой подвиг называют умеренным?
3. Дайте определения аскетическим понятиям: верность, ревность, терпение

Тема 1.8 Молитва.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие молитвы.
2. Виды молитвы.
3. Молитва Иисусова.
4. Степени совершенства молитвенного состояния.
5. Молитва и любовь.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение молитвы
2. Назовите виды молитвы
3. Опишите обстоятельства появления практики Иисусовой молитвы
4. Назовите степени совершенства молитвенного состояния

Тема 1.9 Пост.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Пост как одно из важных аскетических средств.
2. Пост душевный и телесный.
3. Церковные посты и их назначение.
4. Смысл поста в Священном Писании и святоотеческой литературе.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое пост с точки зрения аскетики?
2. В чем различие поста телесного и душевного?
3. Каково назначение церковных постов?
4. Как сформулирован смысл поста в Писании и у святых отцов?

Г

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

а

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о покаянии
2. Покаяние в нравственной жизни человека.
3. Обращение и самоотвержение.
4. Покаяние и самосовершенствование.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Приведите отрывки Писания о покаянии
2. Как соотносится покаяние и нравственная жизнь человека?
3. Приведите примеры современных покаянных практик

Тема 1.11 **Понятия страсти и добродетели.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Страсть в богословии отцов Церкви и в аскетических писаниях.
2. Обожение страстей.
3. Источники греховной страсти. Помысел.
4. Развитие страсти.
5. Аскетическое понятие «мир» - совокупность страстей.
6. Страсти и добродетели.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Понятие добродетели.
2. Естественная добродетель.
3. Сверхъестественная добродетель, специфические черты.
4. Д
5. Антропологические аспекты аксиологии.
6. Классификация страстей.
7. Сердце – главный объект аскетического делания.

Тема 1.12 Восточная аскетическая схема восьми главных страстей.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Восточная аскетическая схема восьми главных страстей: происхождение и значение.
2. Вопрос зависимости восточной аскетической схемы от Священного Писания и греческой философии.
3. Реформа свт. Григория Великого, семь смертных грехов.

Вопросы к устному или письменному опросу

л
е
й

1. Укажите происхождение аскетической схемы восьми главных страстей
2. Как зависит схема восьми страстей от Писания и греческой философии?
3. Укажите происхождение концепции семи смертных грехов

Тема 1.13 Страсть чревоугодия и добродетель воздержания.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Традиционные схемы классификации (Иоанн Кассиан и Григорий Великий).

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову, основные
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями и средства борьбы.

Тема 1.14 Страсть блуда и добродетель целомудрия.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.

2. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Степени чистоты.

Тема 1.15 Страсть сребролюбия и добродетель нестяжания.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти сребролюбия
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Добродетель нестяжания.

Тема 1.16 Страсть гнева и добродетель кротости.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;

- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти гнева.
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Добродетель кротости.

Тема 1.17 Страсть печали и добродетель блаженного плача.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти печали.
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Добродетель блаженного плача: два аспекта.
5. Покаянный плач.

Тема 1.18 Страсть уныния и добродетель трезвения.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти уныния.
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику: «исповедь уныния».
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Добродетель трезвения.

Тема 1.19 Страсть тщеславия и добродетель смирения.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти Тщеславия.
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Взаимосвязь с другими страстями.
3. Основные проявления, тщеславие и гордость, вред, средства борьбы.
4. Добродетель смирения: понятие смирения, смирение и нравственный

з

а

к

о

н

Тема 1.20 Страсть гордости и добродетель смиренной любви.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти гордости.
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред, средства борьбы
3. Понятие христианской любви
4. Священное Писание о любви, любовь заповеди, любовь и нравственное обязательство, основание христианской любви.
5. Проявление христианской любви, средства к ее приобретению

Тема 1.21 Брань с духами зла.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-4.2. *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

УК-6.1. *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

УК-6.2. *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

УК-6.3. *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Святые отцы о диавольских кознях и искушениях духовной жизни.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Прелесть – искажение христианского подвига

2. Понятие прелести, причины ее возникновения
3. Виды и средства борьбы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным и письменным опросам;

6.2 Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

| № Темы | Тема для самостоятельного изучения | Семестр | Сам. работа | Всего часов по теме | Вид самостоятельной работы | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------|--|---------|-------------|---------------------|--|--------------------------------------|
| 1. Православная аскетика. | | | | | | |
| | Аскетика как дисциплина. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| | Аскетизм в православной традиции. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| | Христианское учение о бесстрастии. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |
| | Рассуждение в аскетической практике. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |
| | Внутренние и внешние подвиги. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |
| | Постепенность христианского совершенствования: возрасты духовной | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------------------|
| жизни. | | | | | |
| Постоянство в духовном совершенствовании. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Молитва. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Пост. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Покаяние. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Понятия страсти и добродетели. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Восточная аскетическая схема восьми главных страстей. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Страсть чревоугодия и добродетель воздержания. | 7 | - | 2 | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |
| Страсть блуда и добродетель целомудрия. | 7 | - | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |
| Страсть сребролюбия и добродетель нестяжания. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |
| Страсть гнева и добродетель кротости. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |
| Страсть печали и добродетель блаженного плача. | 7 | 1 | | проработка учебного материала; | устный или письменный опрос |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--|------------------------------|
| | | | | подготовка к устным и письменным опросам | |
| Страсть уныния и добродетель трезвения. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |
| Страсть тщеславия и добродетель смирения. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |
| Страсть гордости и добродетель смиренной любви. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос |
| Брань с духами зла. | 7 | | | проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Итого в 7 семестре | | 22 | 72 | | |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | Зачет с оценкой |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету с оценкой за 7 семестр:

1. Аскетика как предмет. Определение, цели, задачи и границы исследования.
2. Аскетика и смежные дисциплины
3. Источники Аскетики
4. Аскетизм. История понятия. «Аскезис» - уровни понимания.
5. Цель христианского подвижничества и средства достижения – аскетические добродетели.
6. Внутренний подвиг. Смирение и самоограничение. Уединение.
7. Внешний подвиг, условия совершения. Труд в аскетике.
8. Формально положительный и отрицательный моменты в христианском подвиге. Практические начала подвижничества: самопротивление и самопринуждение
9. Постоянство в христианском подвиге: религиозное постоянство в Священном Писании, формально положительный и отрицательный моменты.
10. Терпение: определение, две стороны терпения, терпение и «тривиум».

11. Постепенность совершенствования: понятие, новоначальный возраст, 24 добродетели.
12. Постепенность совершенствования: средний возраст – 11 добродетелей и совершенный возраст.
13. Умеренность: принцип умеренности, «демонское подвижничество», святые отцы об умеренности.
14. Божественная благодать и человеческие силы в деле спасения: синергия.
15. Начало подвига – покаяние: понятие, Священное Писание о покаянии, формально положительный и отрицательный моменты
16. Покаяние: понятие самоотвержения, нравственный переворот.
17. Понятие страсти: определение страсти, система страстей, строение страстной части души, обожение и страсть.
18. Помысел: основные положения. Последовательность развития страсти.
19. Самолюбие – эгоизм как парадигма греха.
20. Аскетическое понятие мир: многообразие значений в Священном Писании и святоотеческих творениях.
21. Происхождение и значение восточной аскетической схемы восьми главных страстей (общие сведения): Евагрий Понтийский, Иоанн Кассиан Римлянин.
22. Восточная аскетическая схема восьми главных страстей и Священное Писание.
23. Восточная аскетическая схема восьми главных страстей и греческая философия.
24. Понятие добродетели. Естественная добродетель.
25. Сверхъестественная добродетель, специфические черты. Деление системы добродетелей.
26. Страсть чревоугодия: Священное Писание о страсти чревоугодия, понятие и основание страсти чревоугодия, виды чревоугодия, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель воздержания.
27. Страсть блуда: Священное Писание о страсти блуда, понятие и основание страсти блуда, виды блудной страсти, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель целомудрия. Степени чистоты.
28. Страсть сребролюбия: Священное Писание о страсти сребролюбия, понятие и основание страсти сребролюбия, виды сребролюбия, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель нестяжания.
29. Страсть гнева: Священное Писание о страсти гнева, понятие и основание страсти гнева, виды гнева, основные проявления, развитие страсти гнева, вред, средства борьбы; добродетель кротости.

30. Страсть печали: Священное Писание о страсти печали, понятие и основание страсти печали, виды печали, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель блаженного плача, покаянный плач.
31. Страсть уныния: Священное Писание о страсти уныния, понятие и основание страсти уныния, виды уныния, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель трезвения.
32. Страсть тщеславия: Священное Писание о страсти тщеславия, понятие и основание страсти тщеславия, виды тщеславия, основные проявления, тщеславие и гордость, вред, средства борьбы. Добродетель смирения: понятие смирения, Священное Писание о смирении, смирение и нравственный закон, смирение и трезвение, приобретение смирения.
33. Страсть гордости: Священное Писание о страсти гордости, понятие и основание страсти гордости, основные проявления, гордость и тщеславие, вред, средства борьбы. Добродетель смиренной любви: понятие христианской любви, Священное Писание о любви, любовь заповеди, любовь и нравственное обязательство, основание христианской любви. Любовь и парадигма греха. Проявление христианской любви, средства к ее приобретению.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|--|
| <i>Основная литература</i> | |
| 1. | Аскетика: сборник / Дорофей, авва, Иоанн Лествичник, прп., Исаак Сирий [и др.]. – Москва : Сибирская Благовонница, 2008. – Том 1. – 1135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441412 . – ISBN 978-5-91362-011-8. – Текст : электронный. |
| 2. | Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Грехи и страсти и борьба с ними / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 28 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256185 . – ISBN 978-5-4475-1669-7. – Текст : электронный. |
| <i>Дополнительная литература</i> | |
| 1. | Преподобных отцов Варсонофия и Иоанна руководство к духовной жизни: в ответах на вопрошения учеников. – Москва : Сибирская Благовонница, 2013. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440769 . – ISBN 978-5-91362-722-3. – Текст : электронный. |
| 2. | Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Путь ко спасению / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 240 с. |

| | |
|----|---|
| | – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188 . – ISBN 978-5-4475-1672-7. – Текст : электронный. |
| 3. | Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2013. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440782 . – ISBN 978-5-91362-614-1. – Текст : электронный. |
| 4. | Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.). Указание пути ко спасению: опыт аскетики (в сокращении) / Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440105 . – ISBN 978-5-91362-349-2. – Текст : электронный. |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы

приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| 1 | - лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий; |
| 2 | - учебная мебель; |
| 3 | - интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование |