

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Данилов Василий Тимофеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.12.2023 13:55:11  
Уникальный программный ключ:  
e2d4412de8e968ceb568a630d39e8ba0e149f1b6

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Нижегородской духовной семинарии  
Семикопов Д.В. 

«28» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.06.02 «Православная аскетика»  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Библистики, богословия и философии.  
форма обучения: очная

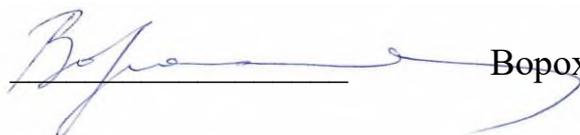
Рабочую программу дисциплины составил: Собко Р.В., иеромонах, канд. филос. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Православная аскетика» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки РФ от 25.08.2020 г. № 1110).

Составлена на основании учебного плана: 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Православная теология», уровень образования «бакалавриат», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 3 от «28» мая 2021 г

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Библистики, богословия и философии Протокол № 7 от «28» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

 Ворохобов А. В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Православная аскетика» является ознакомление

с  
т  
у  
д  
е  
н

Настоящая дисциплина предназначена для 2 семестра и предполагает решение следующих *задач* при освоении данной дисциплины:

- в — ознакомить студентов с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- С — привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции (код и название компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с   | Знания, умения  |
|--|--|---|
| <p>основами аскетического учения. Проблемы аскетического учения Церкви, практика-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p> | <p>учебными материалами, представленными в учебнике «Православная аскетика» (М.: Издательство Свято-Троицкого монастыря, 2010). Примеры высоты нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</p> | <p>Знать: основные положения аскетического учения Церкви, основные исторические вехи формирования аскетического богословия; ярких представителей подвижничества и их основные труды.<br/> <b>Уметь:</b> обосновывать и различать аскетические практики исходя из церковноисторического контекста их происхождения и развития.<br/> <b>Владеть:</b> православной аскетической терминологией; пониманием христианской духовной жизни.</p> |
| <p><b>УК-6.</b><br/>Способен к самосовершенствованию на основе традиционной</p>  | <p><b>УК-6.1.</b><br/>Знает основы православного нравственно-аскетического учения,</p>   | <p><b>Знать:</b> особенности православной аскетики.<br/> <b>Уметь:</b> использовать знания в профессиональной</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| нравственности<br>течение всей жизни<br>задач | в | православной<br>антропологии,<br>литургического<br>богословия.<br>развития на основе<br>полученных знаний.                              | деятельности, коммуникации и<br>межличностном общении.<br><b>Владеть:</b><br>навыками различения<br>личностного и церковного<br>аспектов аскетического<br>делания на практике.  |
|   |   | <b>УК-6.2.</b><br>Умеет применять<br>полученные знания при<br>самосовершенствовании.  | <b>Знать:</b><br>содержание личностного и<br>церковного аспектов<br>аскетического делания.<br><b>Уметь:</b><br>отличать подлинные цели и<br>задачи христианской аскезы от<br>подмен и искажений.<br><b>Владеть:</b><br>навыками выстраивания личного<br>аскетического делания в<br>соответствии с усвоенными<br>аспектов аскетического делания.   |
|   |   | <b>УК-6.3.</b><br>Имеет представление о<br>возможностях<br>дальнейшего<br>профессионального<br>развития на основе<br>полученных знаний. | <b>Знать:</b><br>наиболее известных<br>представителей<br>подвижничества, их жизненный<br>путь и основные труды.<br><b>Уметь:</b><br>ориентироваться в современной<br>проблематике по вопросам<br>аскетического богословия.<br><b>Владеть:</b><br>навыками православного<br>духовно-нравственного<br>совершенствования;<br>технологиями приобретения,<br>использования и обновления<br>знаний;<br>навыками самооценки и<br>самоконтроля. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

П

р

а 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

е Священное Писание Ветхого Завета

я Священное Писание Нового Завета

а Догматическое богословие

в Патрология

н Русская патрология

а 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Патрология

а Пастырское богословие

с

к

е

т

- Нравственное богословие
- Практическое руководство для священнослужителя

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

| Вид работы                                 | Трудоемкость<br>(в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость</b>                  | <b>72</b>                       |
| <b>Контактные часы (аудиторная работа)</b> | <b>50</b>                       |
| Занятия лекционного типа                   | 16                              |
| Занятия в практической форме               | 34                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>22</b>                       |
| <b>Промежуточный контроль</b>              | <b>Зачет с оценкой</b>          |

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

| № Темы                          | Наименование разделов и тем          | Семестр | Количество часов (в акад. часах) |                |             |                     | Компетенции   | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------|----------------------------------|----------------|-------------|---------------------|---------------|--------------------------------------|
|                                 |                                      |         | Занятия лекционного              | Практ. занятия | Сам. работа | Всего часов по теме |               |                                      |
| <b>1. Православная аскетика</b> |                                      |         |                                  |                |             |                     |               |                                      |
|                                 | Аскетика как дисциплина.             | 7       |                                  |                |             |                     | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос          |
|                                 | Аскетизм в православной традиции.    | 7       |                                  |                |             |                     | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос          |
|                                 | Христианское учение о бесстрастии.   | 7       |                                  |                |             |                     | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос          |
|                                 | Рассуждение в аскетической практике. | 7       |                                  |                |             |                     | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос          |

|   |   |   |           |   |          |               |                             |
|---|---|---|-----------|---|----------|---------------|-----------------------------|
| Внутренние и внешние подвиги.   | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Постепенность христианского совершенствования: возрасты духовной жизни. | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Постоянство в духовном совершенствовании.                               | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Молитва.  | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Пост.   | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Покаяние.   | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Понятия страсти и добродетели.  | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Восточная аскетическая схема восьми главных страстей.                   | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть чревоугодия и добродетель воздержания.                          | 7 |   |           | - | 2        | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть блуда и добродетель целомудрия.                                 | 7 |   |           | - |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть сребролюбия и добродетель нестяжания.                           | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть гнева и добродетель кротости.                                   | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть печали и добродетель блаженного плача.                          | 7 |   |           | 1 |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть уныния и добродетель трезвения.                                 | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть тщеславия и добродетель смирения.                               | 7 | - |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Страсть гордости и добродетель смиренной любви.                         | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| Брань с духами зла.   | 7 |   |           |   |          | ОПК-4<br>УК-6 | устный или письменный опрос |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |   |           |   |          |               | <b>Зачет с оценкой</b>      |
| <b>Итого во 7 семестре</b>  |   |   | <b>16</b> |   | <b>2</b> |               |                             |

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,  
семинарских и практических занятий

**1. Православная аскетика**

**Тема 1.1 Аскетика как дисциплина.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Место аскетики в христианском богословии.
2. Аскетика и смежные дисциплины.
3. Историческое развитие науки.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение аскетики
2. Какое место занимает аскетика в христианском богословии?
3. Как соотносится аскетика со смежными дисциплинами?

**Тема 1.2 Аскетизм в православной традиции.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие аскетизма.
2. Цель христианского подвижничества.
3. Аскетизм и монашество. Происхождение монашества.
4. Апологетика аскетизма.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение аскетизма
2. Сформулируйте цель христианского подвижничества
3. Как соотносится аскетизм с монашеским деланием?
4. Укажите основные этапы становления монашества

### **Тема 1.3 Христианское учение о бесстрастии.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие бесстрастия.
2. Положительный и отрицательный момент христианского бесстрастия.
3. Воздержание и умеренность.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое бесстрастие с точки зрения православной аскетической традиции?
2. Приведите примеры положительного и отрицательного моментов бесстрастия
3. Почему важны воздержанность и умеренность?

### **Тема 1.4 Рассуждение в аскетической практике.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

**УК-6.3.** Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Трезвение и рассудительность.
2. Роль человеческой воли в преодолении страстей.
3. Совесть в аскетическом делании.
4. Самопознание и самоиспытание.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение добродетелей трезвения и рассудительности
2. Какова роль человеческой воли в преодолении страстей?
3. Что понимают под совестью в аскетике?
4. Что такое самопознание и самоиспытание?

### **Тема 1.5 Внутренние и внешние подвиги.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

**УК-6.1.** Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

**УК-6.2.** Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

**УК-6.3.** Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Внутреннее и внешнее делание.
2. Уединение. Телесный аскетизм.
3. Перенесение скорбей и болезней.
4. Труд в христианском совершенствовании.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение внутреннего и внешнего делания
2. Как соотносится внутреннее и внешнее делание в аскетике?
3. Почему важен труд на пути аскетического совершенствования?

## **Тема 1.6 Постепенность христианского совершенствования: возрасты духовной жизни.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Постепенность христианского совершенствования.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Новоначальный возраст: общая характеристика, добродетели возраста.
2. Средний возраст: общая характеристика, добродетели возраста.
3. Совершенный возраст: общая характеристика, добродетели возраста.

## **Тема 1.7 Постоянство в духовном совершенствовании.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Постоянство духовного подвига.
2. Постоянство и умеренность.
3. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Почему важно постоянство духовного подвига?

2. Какой подвиг называют умеренным?
3. Дайте определения аскетическим понятиям: верность, ревность, терпение

### **Тема 1.8 Молитва.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие молитвы.
2. Виды молитвы.
3. Молитва Иисусова.
4. Степени совершенства молитвенного состояния.
5. Молитва и любовь.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение молитвы
2. Назовите виды молитвы
3. Опишите обстоятельства появления практики Иисусовой молитвы
4. Назовите степени совершенства молитвенного состояния

### **Тема 1.9 Пост.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Пост как одно из важных аскетических средств.
2. Пост душевный и телесный.
3. Церковные посты и их назначение.
4. Смысл поста в Священном Писании и святоотеческой литературе.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое пост с точки зрения аскетики?
2. В чем различие поста телесного и душевного?
3. Каково назначение церковных постов?
4. Как сформулирован смысл поста в Писании и у святых отцов?

## Г

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

## а

### Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о покаянии
2. Покаяние в нравственной жизни человека.
3. Обращение и самоотвержение.
4. Покаяние и самосовершенствование.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Приведите отрывки Писания о покаянии
2. Как соотносится покаяние и нравственная жизнь человека?
3. Приведите примеры современных покаянных практик

## Тема 1.11 Понятия страсти и добродетели.

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

**УК-6.3.** Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Страсть в богословии отцов Церкви и в аскетических писаниях.
2. Обожение страстей.
3. Источники греховной страсти. Помысел.
4. Развитие страсти.
5. Аскетическое понятие «мир» - совокупность страстей.
6. Страсти и добродетели.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Понятие добродетели.
2. Естественная добродетель.
3. Сверхъестественная добродетель, специфические черты.
4. Д
5. Антропологические аспекты аксиологии.
6. Классификация страстей.
7. Сердце – главный объект аскетического делания.

**Тема 1.12** Восточная аскетическая схема восьми главных страстей.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

**УК-6.1.** Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

**УК-6.2.** Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

**УК-6.3.** Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Восточная аскетическая схема восьми главных страстей: происхождение и значение.
2. Вопрос зависимости восточной аскетической схемы от Священного Писания и греческой философии.
3. Реформа свт. Григория Великого, семь смертных грехов.

Вопросы к устному или письменному опросу

л  
е  
й

1. Укажите происхождение аскетической схемы восьми главных страстей
2. Как зависит схема восьми страстей от Писания и греческой философии?
3. Укажите происхождение концепции семи смертных грехов

### **Тема 1.13 Страсть чревоугодия и добродетель воздержания.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Традиционные схемы классификации (Иоанн Кассиан и Григорий Великий).

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову, основные
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями и средства борьбы.

### **Тема 1.14 Страсть блуда и добродетель целомудрия.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.

2. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Степени чистоты.

**Тема 1.15 Страсть сребролюбия и добродетель нестяжания.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти сребролюбия
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Добродетель нестяжания.

**Тема 1.16 Страсть гнева и добродетель кротости.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;

- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти гнева.
3. Традиционные схемы классификации.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Добродетель кротости.

### **Тема 1.17 Страсть печали и добродетель блаженного плача.**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти печали.
3. Традиционные схемы классификации.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Добродетель блаженного плача: два аспекта.
5. Покаянный плач.

### **Тема 1.18 Страсть уныния и добродетель трезвения.**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

**УК-6.2.** Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

**УК-6.3.** Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти уныния.
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику: «исповедь уныния».
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Добродетель трезвения.

### **Тема 1.19 Страсть тщеславия и добродетель смирения.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

**УК-6.1.** Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

**УК-6.2.** Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

**УК-6.3.** Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти Тщеславия.
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Взаимосвязь с другими страстями.
3. Основные проявления, тщеславие и гордость, вред, средства борьбы.
4. Добродетель смирения: понятие смирения, смирение и нравственный

з

а

к

о

н

## **Тема 1.20 Страсть гордости и добродетель смиренной любви.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти гордости.
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред, средства борьбы
3. Понятие христианской любви
4. Священное Писание о любви, любовь заповеди, любовь и нравственное обязательство, основание христианской любви.
5. Проявление христианской любви, средства к ее приобретению

## **Тема 1.21 Брань с духами зла.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Святые отцы о диавольских кознях и искушениях духовной жизни.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Прелесть – искажение христианского подвига

2. Понятие прелести, причины ее возникновения
3. Виды и средства борьбы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1 Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным и письменным опросам;

### 6.2 Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

| № Темы                           | Тема для самостоятельного изучения                               | Семестр | Сам. работа | Всего часов по теме | Вид самостоятельной работы   | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------|--|---------|-------------|---------------------|--|--------------------------------------|
| <b>1. Православная аскетика.</b> |  |         |             |                     |  |                                      |
|                                  | Аскетика как дисциплина.   | 7       |             |                     | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос;         |
|                                  | Аскетизм в православной традиции.                                | 7       |             |                     | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос;         |
|                                  | Христианское учение о бесстрастии.                               | 7       |             |                     | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос          |
|                                  | Рассуждение в аскетической практике.                             | 7       |             |                     | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос          |
|                                  | Внутренние и внешние подвиги.                                    | 7       |             |                     | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос          |
|                                  | Постепенность христианского совершенствования: возрасты духовной | 7       |             |                     | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос;         |

|   |   |   |   |  |                              |
|---|---|---|---|--|------------------------------|
| жизни.  |   |   |   |  |                              |
| Постоянство в духовном совершенствовании.             | 7 |   |   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Молитва.  | 7 |   |   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Пост.   | 7 |   |   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Покаяние.   | 7 |   |   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Понятия страсти и добродетели.                        | 7 |   |   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Восточная аскетическая схема восьми главных страстей. | 7 |   |   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| Страсть чревоугодия и добродетель воздержания.        | 7 | - | 2 | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос  |
| Страсть блуда и добродетель целомудрия.               | 7 | - |   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос  |
| Страсть сребролюбия и добродетель нестяжания.         | 7 |   |   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос  |
| Страсть гнева и добродетель кротости.                 | 7 |   |   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос  |
| Страсть печали и добродетель блаженного плача.        | 7 | 1 |   | проработка учебного материала;   | устный или письменный опрос  |

|   |   |           |           |  |                              |
|---|---|-----------|-----------|--|------------------------------|
|   |   |           |           | подготовка к устным и письменным опросам                                   |                              |
| Страсть уныния и добродетель трезвения.         | 7 |           |           | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос  |
| Страсть тщеславия и добродетель смирения.       | 7 |           |           | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос  |
| Страсть гордости и добродетель смиренной любви. | 7 |           |           | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос  |
| Брань с духами зла.                             | 7 |           |           | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| <b>Итого в 7 семестре</b>                       |   | <b>22</b> | <b>72</b> |  |                              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>           |   |           |           |  | <b>Зачет с оценкой</b>       |

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### *Вопросы к зачету с оценкой за 7 семестр:*

1. Аскетика как предмет. Определение, цели, задачи и границы исследования.
2. Аскетика и смежные дисциплины
3. Источники Аскетики
4. Аскетизм. История понятия. «Аскезис» - уровни понимания.
5. Цель христианского подвижничества и средства достижения – аскетические добродетели.
6. Внутренний подвиг. Смирение и самоограничение. Уединение.
7. Внешний подвиг, условия совершения. Труд в аскетике.
8. Формально положительный и отрицательный моменты в христианском подвиге. Практические начала подвижничества: самопротивление и самопринуждение
9. Постоянство в христианском подвиге: религиозное постоянство в Священном Писании, формально положительный и отрицательный моменты.
10. Терпение: определение, две стороны терпения, терпение и «тривиум».

11. Постепенность совершенствования: понятие, новоначальный возраст, 24 добродетели.
12. Постепенность совершенствования: средний возраст – 11 добродетелей и совершенный возраст.
13. Умеренность: принцип умеренности, «демонское подвижничество», святые отцы об умеренности.
14. Божественная благодать и человеческие силы в деле спасения: синергия.
15. Начало подвига – покаяние: понятие, Священное Писание о покаянии, формально положительный и отрицательный моменты
16. Покаяние: понятие самоотвержения, нравственный переворот.
17. Понятие страсти: определение страсти, система страстей, строение страстной части души, обожение и страсть.
18. Помысел: основные положения. Последовательность развития страсти.
19. Самолюбие – эгоизм как парадигма греха.
20. Аскетическое понятие мир: многообразие значений в Священном Писании и святоотеческих творениях.
21. Происхождение и значение восточной аскетической схемы восьми главных страстей (общие сведения): Евагрий Понтийский, Иоанн Кассиан Римлянин.
22. Восточная аскетическая схема восьми главных страстей и Священное Писание.
23. Восточная аскетическая схема восьми главных страстей и греческая философия.
24. Понятие добродетели. Естественная добродетель.
25. Сверхъестественная добродетель, специфические черты. Деление системы добродетелей.
26. Страсть чревоугодия: Священное Писание о страсти чревоугодия, понятие и основание страсти чревоугодия, виды чревоугодия, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель воздержания.
27. Страсть блуда: Священное Писание о страсти блуда, понятие и основание страсти блуда, виды блудной страсти, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель целомудрия. Степени чистоты.
28. Страсть сребролюбия: Священное Писание о страсти сребролюбия, понятие и основание страсти сребролюбия, виды сребролюбия, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель нестяжания.
29. Страсть гнева: Священное Писание о страсти гнева, понятие и основание страсти гнева, виды гнева, основные проявления, развитие страсти гнева, вред, средства борьбы; добродетель кротости.

30. Страсть печали: Священное Писание о страсти печали, понятие и основание страсти печали, виды печали, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель блаженного плача, покаянный плач.
31. Страсть уныния: Священное Писание о страсти уныния, понятие и основание страсти уныния, виды уныния, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель трезвения.
32. Страсть тщеславия: Священное Писание о страсти тщеславия, понятие и основание страсти тщеславия, виды тщеславия, основные проявления, тщеславие и гордость, вред, средства борьбы. Добродетель смирения: понятие смирения, Священное Писание о смирении, смирение и нравственный закон, смирение и трезвение, приобретение смирения.
33. Страсть гордости: Священное Писание о страсти гордости, понятие и основание страсти гордости, основные проявления, гордость и тщеславие, вред, средства борьбы. Добродетель смиренной любви: понятие христианской любви, Священное Писание о любви, любовь заповеди, любовь и нравственное обязательство, основание христианской любви. Любовь и парадигма греха. Проявление христианской любви, средства к ее приобретению.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №                                       | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
|---|--|
| <b><i>Основная литература</i></b>       |  |
| 1.                                      | Аскетика: сборник / Дорофей, авва, Иоанн Лествичник, прп., Исаак Сирий [и др.]. – Москва : Сибирская Благовонница, 2008. – Том 1. – 1135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441412">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441412</a> . – ISBN 978-5-91362-011-8. – Текст : электронный.              |
| 2.                                      | Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Грехи и страсти и борьба с ними / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 28 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256185</a> . – ISBN 978-5-4475-1669-7. – Текст : электронный. |
| <b><i>Дополнительная литература</i></b> |  |
| 1.                                      | Преподобных отцов Варсонофия и Иоанна руководство к духовной жизни: в ответах на вопрошения учеников. – Москва : Сибирская Благовонница, 2013. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440769">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440769</a> . – ISBN 978-5-91362-722-3. – Текст : электронный.  |
| 2.                                      | Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Путь ко спасению / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 240 с.   |

|    |   |
|----|---|
|    | – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256188">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256188</a> . – ISBN 978-5-4475-1672-7. – Текст : электронный.   |
| 3. | Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2013. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440782">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440782</a> . – ISBN 978-5-91362-614-1. – Текст : электронный. |
| 4. | Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.). Указание пути ко спасению: опыт аскетики (в сокращении) / Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440105">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440105</a> . – ISBN 978-5-91362-349-2. – Текст : электронный.       |

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы

приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|   |   |
|---|---|
| 1 | - лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий; |
| 2 | - учебная мебель;   |
| 3 | - интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование                   |