


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Данилов Василий Тимофеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.12.2023 16:42:45  
Уникальный программный ключ:  
e2d4412de8e968ceb568a630d39e8ba0e149f1b6

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Нижегородской духовной семинарии  
Семикопов Д.В. 

«28» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Православная аскетика»  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по направлению  
«Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавра)**

закреплена за кафедрой: Библистики, богословия и философии.  
форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2021


Рабочую программу дисциплины составил: Собко Р.В., иеромонах, канд. филос. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Православная аскетика» разработана в соответствии с ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Составлена на основании учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 3 от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Библистики, богословия и философии Протокол № 7 от «28» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Вороховов А. В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Православная аскетика» является ознакомление

с  
т  
у  
д  
е  
н

Настоящая дисциплина предназначена для 2 семестра и предполагает решение следующих *задач* при освоении данной дисциплины:

- в — ознакомить студентов с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- С — привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с	Знания, умения
<p>основами аскетического учения. Проблемы аскетического учения Церкви. Статус аскетического учения в христианской Церкви. Практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>учебными материалами, представленными в учебном курсе. Формирование и развитие у студентов общих представлений об аскетическом учении. Прямые примеры высоко нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</p>	<p>основными богословскими проблемами аскетического учения Церкви. Формирование и развитие у студентов общих представлений об аскетическом учении Церкви. Формирование и развитие у студентов общих представлений об аскетическом учении Церкви. Формирование и развитие у студентов общих представлений об аскетическом учении Церкви.</p> <p>Знать: основные положения аскетического учения Церкви, основные исторические вехи формирования аскетического богословия; яркие представители подвижничества и их основные труды.</p> <p>Уметь: обосновывать и различать аскетические практики исходя из церковноисторического контекста их происхождения и развития.</p> <p>Владеть: православной аскетической терминологией; пониманием христианской духовной жизни.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен к самосовершенствованию на основе традиционной</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Знает основы нравственно-аскетического учения,</p>	<p><b>Знать:</b> особенности православной аскетики. <b>Уметь:</b> использовать знания в профессиональной</p>

нравственности течение всей жизни задач	в	православной антропологии, литургического богословия. развития на основе полученных знаний.	деятельности, коммуникации и межличностном общении. <b>Владеть:</b> навыками различения личностного и церковного аспектов аскетического делания на практике.
		<b>УК-6.2.</b> Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<b>Знать:</b> содержание личностного и церковного аспектов аскетического делания. <b>Уметь:</b> отличать подлинные цели и задачи христианской аскезы от подмен и искажений. <b>Владеть:</b> навыками выстраивания личного аскетического делания в соответствии с усвоенными аспектов аскетического делания.
		<b>УК-6.3.</b> Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	<b>Знать:</b> наиболее известных представителей подвижничества, их жизненный путь и основные труды. <b>Уметь:</b> ориентироваться в современной проблематике по вопросам аскетического богословия. <b>Владеть:</b> навыками православного духовно-нравственного совершенствования; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками самооценки и самоконтроля.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

П

р

а 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

е Священное Писание Ветхого Завета

я Священное Писание Нового Завета

а Догматическое богословие

в Патрология

н Русская патрология

а 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Патрология

а Пастырское богословие

с

к

е

т

- Нравственное богословие
- Практическое руководство для священнослужителя

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>50</b>
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	34
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

№ Темы	Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)				Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
			Занятия лекционного	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме		
<b>1. Православная аскетика</b>								
	Аскетика как дисциплина.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
	Аскетизм в православной традиции.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
	Христианское учение о бесстрастии.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
	Рассуждение в аскетической практике.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос

Внутренние и внешние подвиги.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Постепенность христианского совершенствования: возрасты духовной жизни.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Постоянство в духовном совершенствовании.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Молитва.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Пост.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Покаяние.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Понятия страсти и добродетели.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Восточная аскетическая схема восьми главных страстей.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Страсть чревоугодия и добродетель воздержания.	7			-	2	ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Страсть блуда и добродетель целомудрия.	7			-		ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Страсть сребролюбия и добродетель нестяжания.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Страсть гнева и добродетель кротости.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Страсть печали и добродетель блаженного плача.	7			1		ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Страсть уныния и добродетель трезвения.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Страсть тщеславия и добродетель смирения.	7	-				ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Страсть гордости и добродетель смиренной любви.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
Брань с духами зла.	7					ОПК-4 УК-6	устный или письменный опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого во 7 семестре</b>			<b>16</b>		<b>2</b>		

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,  
семинарских и практических занятий

**1. Православная аскетика**

**Тема 1.1 Аскетика как дисциплина.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Место аскетики в христианском богословии.
2. Аскетика и смежные дисциплины.
3. Историческое развитие науки.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение аскетики
2. Какое место занимает аскетика в христианском богословии?
3. Как соотносится аскетика со смежными дисциплинами?

**Тема 1.2 Аскетизм в православной традиции.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие аскетизма.
2. Цель христианского подвижничества.
3. Аскетизм и монашество. Происхождение монашества.
4. Апологетика аскетизма.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение аскетизма
2. Сформулируйте цель христианского подвижничества
3. Как соотносится аскетизм с монашеским деланием?
4. Укажите основные этапы становления монашества

### **Тема 1.3 Христианское учение о бесстрастии.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие бесстрастия.
2. Положительный и отрицательный момент христианского бесстрастия.
3. Воздержание и умеренность.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое бесстрастие с точки зрения православной аскетической традиции?
2. Приведите примеры положительного и отрицательного моментов бесстрастия
3. Почему важны воздержанность и умеренность?

### **Тема 1.4 Рассуждение в аскетической практике.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*



**УК-6.2.** Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

**УК-6.3.** Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Трезвение и рассудительность.
2. Роль человеческой воли в преодолении страстей.
3. Совесть в аскетическом делании.
4. Самопознание и самоиспытание.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение добродетелей трезвения и рассудительности
2. Какова роль человеческой воли в преодолении страстей?
3. Что понимают под совестью в аскетике?
4. Что такое самопознание и самоиспытание?

### **Тема 1.5 Внутренние и внешние подвиги.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

**УК-6.1.** Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

**УК-6.2.** Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

**УК-6.3.** Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Внутреннее и внешнее делание.
2. Уединение. Телесный аскетизм.
3. Перенесение скорбей и болезней.
4. Труд в христианском совершенствовании.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение внутреннего и внешнего делания
2. Как соотносится внутреннее и внешнее делание в аскетике?
3. Почему важен труд на пути аскетического совершенствования?

## **Тема 1.6 Постепенность христианского совершенствования: возрасты духовной жизни.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Постепенность христианского совершенствования.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Новоначальный возраст: общая характеристика, добродетели возраста.
2. Средний возраст: общая характеристика, добродетели возраста.
3. Совершенный возраст: общая характеристика, добродетели возраста.

## **Тема 1.7 Постоянство в духовном совершенствовании.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Постоянство духовного подвига.
2. Постоянство и умеренность.
3. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Почему важно постоянство духовного подвига?

2. Какой подвиг называют умеренным?
3. Дайте определения аскетическим понятиям: верность, ревность, терпение

### **Тема 1.8 Молитва.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие молитвы.
2. Виды молитвы.
3. Молитва Иисусова.
4. Степени совершенства молитвенного состояния.
5. Молитва и любовь.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение молитвы
2. Назовите виды молитвы
3. Опишите обстоятельства появления практики Иисусовой молитвы
4. Назовите степени совершенства молитвенного состояния

### **Тема 1.9 Пост.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Пост как одно из важных аскетических средств.
2. Пост душевный и телесный.
3. Церковные посты и их назначение.
4. Смысл поста в Священном Писании и святоотеческой литературе.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое пост с точки зрения аскетики?
2. В чем различие поста телесного и душевного?
3. Каково назначение церковных постов?
4. Как сформулирован смысл поста в Писании и у святых отцов?

## Г

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

а

### Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о покаянии
2. Покаяние в нравственной жизни человека.
3. Обращение и самоотвержение.
4. Покаяние и самосовершенствование.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Приведите отрывки Писания о покаянии
2. Как соотносится покаяние и нравственная жизнь человека?
3. Приведите примеры современных покаянных практик

## Тема 1.11 Понятия страсти и добродетели.

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

**УК-6.3.** Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Страсть в богословии отцов Церкви и в аскетических писаниях.
2. Обожение страстей.
3. Источники греховной страсти. Помысел.
4. Развитие страсти.
5. Аскетическое понятие «мир» - совокупность страстей.
6. Страсти и добродетели.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Понятие добродетели.
2. Естественная добродетель.
3. Сверхъестественная добродетель, специфические черты.
4. Д
5. Антропологические аспекты аксиологии.
6. Классификация страстей.
7. Сердце – главный объект аскетического делания.

**Тема 1.12** Восточная аскетическая схема восьми главных страстей.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

**УК-6.1.** Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

**УК-6.2.** Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

**УК-6.3.** Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Восточная аскетическая схема восьми главных страстей: происхождение и значение.
2. Вопрос зависимости восточной аскетической схемы от Священного Писания и греческой философии.
3. Реформа свт. Григория Великого, семь смертных грехов.

Вопросы к устному или письменному опросу

л  
е  
й

1. Укажите происхождение аскетической схемы восьми главных страстей
2. Как зависит схема восьми страстей от Писания и греческой философии?
3. Укажите происхождение концепции семи смертных грехов

### **Тема 1.13 Страсть чревоугодия и добродетель воздержания.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Традиционные схемы классификации (Иоанн Кассиан и Григорий Великий).

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову, основные
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями и средства борьбы.

### **Тема 1.14 Страсть блуда и добродетель целомудрия.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.

2. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Степени чистоты.

**Тема 1.15 Страсть сребролюбия и добродетель нестяжания.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти сребролюбия
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Добродетель нестяжания.

**Тема 1.16 Страсть гнева и добродетель кротости.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;

- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти гнева.
3. Традиционные схемы классификации.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Добродетель кротости.

### **Тема 1.17 Страсть печали и добродетель блаженного плача.**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти печали.
3. Традиционные схемы классификации.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику.
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Добродетель блаженного плача: два аспекта.
5. Покаянный плач.

### **Тема 1.18 Страсть уныния и добродетель трезвения.**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*



**УК-6.1.** Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

**УК-6.2.** Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

**УК-6.3.** Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти уныния.
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Родословная греха по прп. Иоанну Лествичнику: «исповедь уныния».
3. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред и средства борьбы.
4. Добродетель трезвения.

### **Тема 1.19 Страсть тщеславия и добродетель смирения.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

**УК-6.1.** Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

**УК-6.2.** Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

**УК-6.3.** Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти Тщеславия.
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Взаимосвязь с другими страстями.
3. Основные проявления, тщеславие и гордость, вред, средства борьбы.
4. Добродетель смирения: понятие смирения, смирение и нравственный

з

а

к

о

н

## **Тема 1.20 Страсть гордости и добродетель смиренной любви.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Священное Писание о страсти и добродетели.
2. Понятие и основание страсти гордости.
3. Традиционные схемы классификации.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Подробная классификация по свт. Игнатию Брянчанинову.
2. Взаимосвязь с другими страстями, основные проявления, вред, средства борьбы
3. Понятие христианской любви
4. Священное Писание о любви, любовь заповеди, любовь и нравственное обязательство, основание христианской любви.
5. Проявление христианской любви, средства к ее приобретению

## **Тема 1.21 Брань с духами зла.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**ОПК-4.2.** *Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.*

**УК-6.1.** *Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.*

**УК-6.2.** *Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.*

**УК-6.3.** *Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Святые отцы о диавольских кознях и искушениях духовной жизни.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Прелесть – искажение христианского подвига

2. Понятие прелести, причины ее возникновения
3. Виды и средства борьбы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1 Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным и письменным опросам;

### 6.2 Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

№ Темы	Тема для самостоятельного изучения	Семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости
<b>1. Православная аскетика.</b>						
	Аскетика как дисциплина.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
	Аскетизм в православной традиции.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
	Христианское учение о бесстрастии.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
	Рассуждение в аскетической практике.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
	Внутренние и внешние подвиги.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
	Постепенность христианского совершенствования: возрасты духовной	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;

жизни.					
Постоянство в духовном совершенствовании.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Молитва.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Пост.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Покаяние.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Понятия страсти и добродетели.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Восточная аскетическая схема восьми главных страстей.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Страсть чревоугодия и добродетель воздержания.	7	-	2	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Страсть блуда и добродетель целомудрия.	7	-		проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Страсть сребролюбия и добродетель нестяжания.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Страсть гнева и добродетель кротости.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Страсть печали и добродетель блаженного плача.	7	1		проработка учебного материала;	устный или письменный опрос

				подготовка к устным и письменным опросам	
Страсть уныния и добродетель трезвения.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Страсть тщеславия и добродетель смирения.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Страсть гордости и добродетель смиренной любви.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Брань с духами зла.	7			проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
<b>Итого в 7 семестре</b>		<b>22</b>	<b>72</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					<b>Зачет с оценкой</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### *Вопросы к зачету с оценкой за 7 семестр:*

1. Аскетика как предмет. Определение, цели, задачи и границы исследования.
2. Аскетика и смежные дисциплины
3. Источники Аскетики
4. Аскетизм. История понятия. «Аскезис» - уровни понимания.
5. Цель христианского подвижничества и средства достижения – аскетические добродетели.
6. Внутренний подвиг. Смирение и самоограничение. Уединение.
7. Внешний подвиг, условия совершения. Труд в аскетике.
8. Формально положительный и отрицательный моменты в христианском подвиге. Практические начала подвижничества: самопротивление и самопринуждение
9. Постоянство в христианском подвиге: религиозное постоянство в Священном Писании, формально положительный и отрицательный моменты.
10. Терпение: определение, две стороны терпения, терпение и «тривиум».

11. Постепенность совершенствования: понятие, новоначальный возраст, 24 добродетели.
12. Постепенность совершенствования: средний возраст – 11 добродетелей и совершенный возраст.
13. Умеренность: принцип умеренности, «демонское подвижничество», святые отцы об умеренности.
14. Божественная благодать и человеческие силы в деле спасения: синергия.
15. Начало подвига – покаяние: понятие, Священное Писание о покаянии, формально положительный и отрицательный моменты
16. Покаяние: понятие самоотвержения, нравственный переворот.
17. Понятие страсти: определение страсти, система страстей, строение страстной части души, обожение и страсть.
18. Помысел: основные положения. Последовательность развития страсти.
19. Самолюбие – эгоизм как парадигма греха.
20. Аскетическое понятие мир: многообразие значений в Священном Писании и святоотеческих творениях.
21. Происхождение и значение восточной аскетической схемы восьми главных страстей (общие сведения): Евагрий Понтийский, Иоанн Кассиан Римлянин.
22. Восточная аскетическая схема восьми главных страстей и Священное Писание.
23. Восточная аскетическая схема восьми главных страстей и греческая философия.
24. Понятие добродетели. Естественная добродетель.
25. Сверхъестественная добродетель, специфические черты. Деление системы добродетелей.
26. Страсть чревоугодия: Священное Писание о страсти чревоугодия, понятие и основание страсти чревоугодия, виды чревоугодия, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель воздержания.
27. Страсть блуда: Священное Писание о страсти блуда, понятие и основание страсти блуда, виды блудной страсти, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель целомудрия. Степени чистоты.
28. Страсть сребролюбия: Священное Писание о страсти сребролюбия, понятие и основание страсти сребролюбия, виды сребролюбия, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель нестяжания.
29. Страсть гнева: Священное Писание о страсти гнева, понятие и основание страсти гнева, виды гнева, основные проявления, развитие страсти гнева, вред, средства борьбы; добродетель кротости.

30. Страсть печали: Священное Писание о страсти печали, понятие и основание страсти печали, виды печали, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель блаженного плача, покаянный плач.
31. Страсть уныния: Священное Писание о страсти уныния, понятие и основание страсти уныния, виды уныния, основные проявления, вред, средства борьбы; добродетель трезвения.
32. Страсть тщеславия: Священное Писание о страсти тщеславия, понятие и основание страсти тщеславия, виды тщеславия, основные проявления, тщеславие и гордость, вред, средства борьбы. Добродетель смирения: понятие смирения, Священное Писание о смирении, смирение и нравственный закон, смирение и трезвение, приобретение смирения.
33. Страсть гордости: Священное Писание о страсти гордости, понятие и основание страсти гордости, основные проявления, гордость и тщеславие, вред, средства борьбы. Добродетель смиренной любви: понятие христианской любви, Священное Писание о любви, любовь заповеди, любовь и нравственное обязательство, основание христианской любви. Любовь и парадигма греха. Проявление христианской любви, средства к ее приобретению.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b><i>Основная литература</i></b>	
1.	Аскетика: сборник / Дорофей, авва, Иоанн Лествичник, прп., Исаак Сирий [и др.]. – Москва : Сибирская Благовонница, 2008. – Том 1. – 1135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441412">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441412</a> . – ISBN 978-5-91362-011-8. – Текст : электронный.
2.	Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Грехи и страсти и борьба с ними / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 28 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256185</a> . – ISBN 978-5-4475-1669-7. – Текст : электронный.
<b><i>Дополнительная литература</i></b>	
1.	Преподобных отцов Варсонофия и Иоанна руководство к духовной жизни: в ответах на вопрошения учеников. – Москва : Сибирская Благовонница, 2013. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440769">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440769</a> . – ISBN 978-5-91362-722-3. – Текст : электронный.
2.	Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Путь ко спасению / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 240 с.

	– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256188">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256188</a> . – ISBN 978-5-4475-1672-7. – Текст : электронный.
3.	Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2013. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440782">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440782</a> . – ISBN 978-5-91362-614-1. – Текст : электронный.
4.	Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.). Указание пути ко спасению: опыт аскетики (в сокращении) / Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440105">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440105</a> . – ISBN 978-5-91362-349-2. – Текст : электронный.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы



приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование