

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Данилов Василий Тимофеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.12.2023 13:58:45  
Уникальный программный ключ:  
e2d4412de8e968ceb568a630d39e8ba0e149f1b6

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Нижегородской духовной семинарии  
Дьяконов А.В.



«29» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.10.02. «Всеобщая история»  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин  
форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил: Софронова Л.В., докт. ист. наук,  
доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.02. «Всеобщая история» разработана  
в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 48.03.01 Теология  
(приказ Минобрнауки РФ от 25.08.2020 г. № 1110).

Составлена на основании учебного плана: 48.03.01 Теология, профиль  
подготовки «Православная теология», уровень образования бакалавриат,  
утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии  
протокол № 5 от «29» мая 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и  
церковно-практических дисциплин Протокол № 5 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Дьяконов А.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Всеобщая история» – познакомить студентов бакалавриата Нижегородской духовной семинарии с основными событиями, процессами и понятиями всеобщей истории. Учебная дисциплина «Всеобщая история» является обязательным компонентом образовательной программы по подготовке специалистов в высших учебных заведениях, в т. ч. духовных. Ее изучение составляет фундамент общекультурного и общетеоретического гуманитарного развития специалиста любого профиля. Цель дисциплины соотносится с требованием ФГОС Теология.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- изучение ключевых черт отдельных цивилизаций;
- рассмотрение знаковых событий и персоналий отдельных цивилизаций
- овладение навыками конкретно-исторического анализа и понимания современного этапа всемирно-исторического процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>Формируемые компетенции (код и название компетенции)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>  | <b>Знания, умения</b>  |
|--|--|--|
| <b>УК-5.</b><br>Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | <b>УК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. | <b>Знать:</b><br>основные события и персоналии мировой истории.<br><b>Уметь:</b><br>ориентироваться в хронологии событий мировой истории.<br><b>Владеть:</b><br>способностью сопоставлять события и процессы всеобщей истории и истории религий. |
|  | <b>УК-5.2.</b> Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.  | <b>Знать:</b><br>основные идеи, формировавшие события мировой истории.<br><b>Уметь:</b><br>выявлять в историческом процессе влияние религиозных идей, в т.ч. христианских.<br><b>Владеть:</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | способностью сопоставлять идейный событийный контекст и процессы всеобщей истории и истории религий.  |
| <b>ОПК-7.</b><br>Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | <b>ОПК-7.1.</b><br>Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений | <b>Знать:</b><br>основные события и персоналии мировой истории.<br><b>Уметь:</b><br>ориентироваться в хронологии событий мировой истории.<br><b>Владеть:</b><br>способностью сопоставлять события и процессы всеобщей истории и истории религий.  |
|  | <b>ОПК-7.5.</b><br>Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской                           | <b>Знать:</b><br>основные идеи, формировавшие события мировой истории.<br><b>Уметь:</b><br>выявлять в историческом процессе влияние религиозных идей, в т.ч. христианских.<br><b>Владеть:</b><br>способностью сопоставлять идейный событийный контекст и процессы всеобщей истории и истории религий. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Д  
и

с 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

История Древней церкви

История России

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

История Русской Православной Церкви

- История поместных церквей

Всеобщая история и мировая история – дисциплины, являющиеся обязательной частью Блока 1 «Дисциплины» учебного плана основной образовательной программы

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

о

о

б

р

а

з

о

в

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой

| Вид работы                                 | Трудоемкость<br>(в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость</b>                  | <b>72</b>                       |
| <b>Контактные часы (аудиторная работа)</b> | <b>54</b>                       |
| Занятия лекционного типа                   | 18                              |
| Занятия в практической форме               | 36                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>18</b>                       |
| <b>Промежуточный контроль</b>              | <b>зачет с оценкой</b>          |

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

| № Темы | Наименование разделов и тем  | Семестр | Количество часов (в акад. часах) |                |             |                     |               | Компетенции                 | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------|--|---------|----------------------------------|----------------|-------------|---------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|        |  |         | Занятия лекционного              | Практ. занятия | Сам. работа | Всего часов по теме |               |                             |                                      |
| 1.     | Современные подходы к изучению всемирной истории (начало XXI в.). Современное состояние формационного, цивилизационного, мир-системного подхода. | 4       | 1                                | 2              | 1           | 4                   | УК-5<br>ОПК-7 | устный или письменный опрос |                                      |
| 2.     | История первобытных обществ. Палеолит и мезолит.   | 4       | 1                                | 2              | 1           | 4                   | УК-5<br>ОПК-7 | устный или письменный опрос |                                      |
| 3.     | История обществ неолита и энеолита.  | 4       | 1                                | 2              | 1           | 4                   | УК-5<br>ОПК-7 | устный или письменный опрос |                                      |
| 4.     | Древнейшие цивилизации III–II тыс. до н.э.   | 4       | 1                                | 2              | 1           | 4                   | УК-5<br>ОПК-7 | устный или письменный опрос |                                      |
| 5.     | Древние цивилизации Востока (железный век).  | 4       | 1                                | 2              | 1           | 4                   | УК-5<br>ОПК-7 | устный или письменный опрос |                                      |
| 6.     | Древнейшие и древние цивилизации Европы. Античный мир.   | 4       | 1                                | 2              | 1           | 4                   | УК-5<br>ОПК-7 | устный или письменный опрос |                                      |
| 7.     | Раннее средневековье в Европе, Византии, цивилизациях Востока.   | 4       | 1                                | 2              | 1           | 4                   | УК-5<br>ОПК-7 | устный или письменный опрос |                                      |
| 8.     | Классическая средневековая Европа и Византия.  | 4       | 1                                | 2              | 1           | 4                   | УК-5<br>ОПК-7 | устный или письменный опрос |                                      |
| 9.     | Классическое средневековье в цивилизациях Востока. Монголосфера.   | 4       | 1                                | 2              | 1           | 4                   | УК-5<br>ОПК-7 | устный или письменный опрос |                                      |
| 10.    | Мир в позднем средневековье. Эпоха Великих географических открытий и колонизации.  | 4       | 1                                | 2              | 1           | 4                   | УК-5<br>ОПК-7 | устный или письменный опрос |                                      |
| 11.    | Мир в XVII–XVIII вв. Научная, промышленная, культурная, социальная революции.  | 4       | 1                                | 2              | 1           | 4                   | УК-5<br>ОПК-7 | устный или письменный опрос |                                      |
| 12.    | Мир в первой половине XIX в.   | 4       | 1                                | 2              | 1           | 4                   | УК-5<br>ОПК-7 | устный или письменный опрос |                                      |

|                                 |   |   |   |   |   |   |               |                                |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---------------|--------------------------------|
| 13.                             | Мир во второй половине XIX в.                                     | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | УК-5<br>ОПК-7 | устный или<br>письменный опрос |
| 14.                             | Мир в начале XX в. Первая мировая война.                          | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | УК-5<br>ОПК-7 | устный или<br>письменный опрос |
| 15.                             | Мир в межвоенный период.  | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | УК-5<br>ОПК-7 | устный или<br>письменный опрос |
| 16.                             | Вторая мировая война.   | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | УК-5<br>ОПК-7 | устный или<br>письменный опрос |
| 17.                             | Мир во второй половине XX в. (1945-1990 гг.).                     | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | УК-5<br>ОПК-7 | устный или<br>письменный опрос |
| 18.                             | Мир конца XX – начала XXI вв. и современные глобальные тенденции. | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | УК-5<br>ОПК-7 | устный или<br>письменный опрос |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |   |   |   |   |   |               | <b>Зачет с оценкой</b>         |
| <b>Итого в 4семестре</b>        |   |   |   |   |   |   |               |                                |

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,  
семинарских и практических занятий

**Тема 1. Современные подходы к изучению всемирной истории (начало XXI в.). Современное состояние формационного, цивилизационного, мир-системного подхода.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Судьбы формационного подхода в современном неомарксизме.
2. Эстафетно-стадиальные концепции (И.М. Дьяконов, Ю.И. Семенов).
3. Феномен надцивилизационного развития и современный цивилизационный подход (К. Куигли, М.А. Емельянов-Лукьянчиков).
4. Мир-системный подход от И. Валлерстайна, Дж. Арриги и К. Ренфрю до наших дней.

## 5. Клиодинамика и историческая демография.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Объясните Цивилизационные концепции А. Тойнби, Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера?
2. Какие отличия теории концепции круговорота цивилизаций А.Тойнби от теории Шпенглера?

### **Тема 2. История первобытных обществ. Палеолит и мезолит.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Особенности истории первобытного общества как науки.
2. Источники, периодизация, теории антропогенеза и социогенеза.
3. Православное богословие и проблема происхождения человека.
4. Родовая община, хозяйство, культура палеолита.
5. Мезолит и переход к новым формам производящего хозяйства.
6. Феномен Гёбекли-Тепе.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какие были периоды в истории развития человечества?
2. Что такое «Палеолит»?
3. Что такое «Мезолит»?
4. Каковы были жизнь и занятия первобытных людей?
5. Какие были этапы разложения первобытнообщинного строя?

### **Тема 3. История обществ неолита и энеолита.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области



*всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

**УК-5.2.** *Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.*

**ОПК-7.1.** *Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений*

**ОПК-7.5.** *Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Сравнительно-исторические результаты исследований возникновения высокоразвитых земледельческих культур Старого и Нового Света.
2. Проблема возникновения государств.
3. Роль климатических изменений в истории.
4. Религия и культура различных регионов мира накануне рождения первых цивилизаций.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое Неолит?
2. Что такое энеолит?
3. Расскажите о периодах неолита и энеолита.
4. Какие особенности этих периодов? В чем различия?

**Тема 4. Древнейшие цивилизации III–II тыс. до н.э.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

**УК-5.2.** *Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.*

**ОПК-7.1.** *Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений*

**ОПК-7.5.** *Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Особенности цивилизаций Древнего Востока и Древней Америки.

2. Вопрос о стратификации общества и формации в цивилизациях бронзового века.
3. Политаризм.
4. Основные черты цивилизаций Египта, Месопотамии, Элама, Леванта, Инда, древнейшего Китая.
5. Мегалитические цивилизации Европы. Цивилизации Эгейского моря.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Расскажите о Древних цивилизациях Леванта — Сирия, Финикия и Палестина (Израиль) в III-II тыс. до н.э. Возникновение цивилизации. География и природные условия.
2. Расскажите о Древней китайской цивилизации (1600 — 1046 гг. до н.э.)
3. Расскажите о Крито-минойской цивилизации (2600 — 1400 гг. до н.э.)
4. Расскажите о Цивилизации Древнего Египта (3100 — 332 гг. до н.э.)
5. Расскажите о Индской цивилизации (3300 — 1300 гг. до н.э.)
6. Расскажите о Цивилизации Древней Месопотамии (3500 — 500 гг. до н.э.)
7. Каковы были государства Ближнего и Среднего Востока (Древний Египет, государства Двуречья, Ассирия, Финикия)?
8. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая?

#### Тема 5. Древние цивилизации Востока (железный век).

##### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

##### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

##### Вопросы к практическим занятиям

1. Отличительные черты поздних стадий государств Древнего Востока.
2. Усложнение государственных функций.
3. Становление череды региональных империй в Старом Свете.
4. Поздний Египет. Поздняя Месопотамия. Персия.
5. Классическая Древняя Индия. Классический Древний Китай.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какие изменения и события в государствах были в Эпоху поздней Древности? Перечислите и кратко охарактеризуйте их.

### **Тема 6. Древнейшие и древние цивилизации Европы. Античный мир.**

#### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Доантичные цивилизации Европы и феномен возникновения античности.
2. Восточное влияние и античность.
3. Полисная система в Древней Греции и Италии.
4. Гомеровская, архаическая, классическая Греция. Эллинизм.
5. Периодизация истории Этрурии и Рима.
6. Римская империя как заключительная стадия античности и ее трансформация в раннесредневековые общества.
7. Христианство и родственные религии Ближнего Востока.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как возникло Древне Греческое государство и каковы были периоды его становления?
2. Что представляла собой греческая община полис?
3. Какие войны вели между собой Греция и Персия?
4. Каковы были характерные особенности крупных полисов Греции: Афины и Спарты?
5. Как разворачивалась Пелопонесская война?
6. Какие страны завоевал Александр Македонский?
7. Какие были основные черты эпохи эллинизма?
8. В чем проявлялась уникальность культуры древней Греции?
9. Какие были периоды образования и развития древнеримского государства?

10. Какие были особенности возникновения Древнеримского государства?
11. Как римская республика стала самым развитым государством Средиземноморья?
12. Как Рим стал центром державы?
13. Как зарождалась Республика в Риме?
14. Как проходили Пунические войны?
15. В чем заключались основные черты Римской империи?
16. Чем отличалась культура Древнего Рима?
17. Расскажите о зарождении Христианства?

### **Тема 7. Раннее средневековье в Европе, Византии, цивилизациях Востока.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Проблемы терминологии «средневековья».
2. Вопрос о феодализме. Дофеодальный характер обществ Западной и
3. Восточной Европы в «темные века».
4. Античное и варварское наследие в европейской культуре.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Франкское государство: Меровинги и Каролинги.
2. Первое и второе переселения народов.
3. Аграрный переворот и феодализация.
4. Особенности периферийных регионов Европы.
5. Византийская империя V–XI вв.
6. Возникновение ислама и история Халифата.
7. Ключевые особенности цивилизаций Индии, Китая, Японии, Америки в III–XI вв.

## Тема 8. Классическая средневековая Европа и Византия.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Классическая модель феодализма и ее региональные варианты в Европе.
2. Государства крестоносцев.
3. Формирование торговых путей мир-экономики в XIII в. и зарождение начатков капитализма в Европе.
4. Климатический и эпидемиологический кризис XIV в. и разложение классического феодализма.
5. Столетняя война. Гуситские войны. Реконкиста.
6. Соборное движение в Европе.
7. Раннее Возрождение.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Охарактеризуйте период «Классического Средневековья»
2. Какие были созданы централизованные государства. Расскажите об их государственном управлении?
3. Расскажите о Крестьянских восстаниях
4. Расскажите о экономике и сельском хозяйстве в период «Классического Средневековья». Что выращивали? какие были проблемы?
5. Расскажите о Средневековых городах. Как организовывались и развивались? Какие были проблемы, трудности? Как и кем управлялись? Чем занимались жители городов?
6. Расскажите о Средневековом ремесле. Какие были отрасли? Какие инновации и изобретения были в те времена? Какие были недостатки и проблемы?
7. Расскажите о Торговле и купечестве. Какую роль играли в Государствах? Что было популярно, новые товары, появившиеся в

период «Классического Средневековья», какие были проблемы и недостатки?

8. Когда и где основывались Средневековые университеты? Расскажите об образовании? Что изучали? Чему способствовали Университеты?
9. Расскажите об особенностях исторического развития ведущих стран Европы.

## **Тема 9. Классическое средневековье в цивилизациях Востока. Монголосфера.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Монгольские завоевания и монголосфера.
2. Поздняя Византия XII–XV вв. и страны византийского круга.
3. Османские завоевания и османский феномен.
4. Делийский султанат и позднесредневековая Индия.
5. Китай в эпохи Сун, Юань, Мин.
6. Япония эпохи сёгунов. Африка в XI–XV вв.
7. Цивилизации Нового Света до XV в.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Империя монголов. Золотая Орда.
2. Монгольская империя.
3. Османская империя.
4. Китай династии Мин.
5. Империя Великих Моголов.
6. Культура средних веков (на историческом примере).
7. Достижения Китайской цивилизации. Китай в средневековом мире.
8. Делийский султанат (1206-1526) и Империя Великих Моголов (1526-1707).
9. Япония в эпоху средневековья: особенности цивилизационного развития.
10. Япония X – XVIII вв.

11. Японская цивилизация. Взаимодействие с европейцами и его итоги.
12. Феномен самурайства.
13. Литература и театр феодальной Японии (Военные эпопеи. Поэзия хайку и танка. Традиционный театр Но и Кабуки).
14. Искусство средневековой Японии (Изобразительное искусство. Живопись тушью. Появление гравюры на дереве. Пейзаж в изобразительном искусстве. Традиционные ремесла. Каллиграфия. Икэбана).
15. Праздники и ритуалы средневековой Японии. Чайная церемония

## **Тема 10. Мир в позднем средневековье. Эпоха Великих географических открытий и колонизации.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

**УК-5.2.** *Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.*

**ОПК-7.1.** *Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений*

**ОПК-7.5.** *Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Великие географические открытия и европейская колонизация Нового Света.
2. Ренессанс и Реформация. Становление новоевропейской культуры, науки, политической системы абсолютистских государств.
3. Религиозные войны. Социальный кризис середины XVII в. в Европе.
4. Тридцатилетняя война. Английская революция.
5. Османская, Сефевидская, Могольская империи в XVI-XVII вв.
6. Маньчжурское завоевание Китая.
7. Становление режим Токугава в Японии.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Особенности абсолютизма в Англии, Франции.
2. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
3. Основные этапы социально-экономического развития стран Западной Европы в Новое время.

4. Буржуазные революции в Европе: Английская буржуазная революция (XVII в.) и буржуазная революция во Франции (XVIII в.) Исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.
5. Франциск Ксавье и его миссионерская деятельность в Японии
6. Первый самурай – иностранец Уильям Адамс
7. Проникновение европейцев в Японию в XVI–XVIII вв.

### **Тема 11. Мир в XVII–XVIII вв. Научная, промышленная, культурная, социальная революции.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Вестфальская система. От рационализма к Просвещению. Научная, технологическая, мировоззренческая революция XVIII в.
2. Кризис абсолютизма.
3. Европейские войны всемирного масштаба в XVIII в. и их последствия.
4. Война за независимость США и стран Латинской Америки. Французская революция и наполеоновские войны.
5. Промышленный переворот.
6. Страны Азии и Африки в XVII–XVIII вв.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Трансформация европейского мира. Возникновение индустриального общества. Общая характеристика изменений жизни европейцев в условиях перехода от традиционной (аграрной) к индустриальной цивилизации.
2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.



3. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения.
4. Влияние Реформации и Контрреформации на образ жизни, характер мышления, ценностные ориентиры и социальные нормы европейского общества.

## **Тема 12. Мир в первой половине XIX в.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Строительство Британской колониальной империи.
2. Развитие капитализма и индустрии в первой половине XIX в.
3. Венский конгресс и Священный Союз.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Противостояние консерваторов, либералов и радикалов в Европе и Америке.
2. Волны европейских революций 1821, 1830, 1848 гг.
3. Судьба стран Азии в первой половине XIX в.

## **Тема 13. Мир во второй половине XIX в.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Итоги революций 1848 г. и буржуазно-либеральная трансформация европейских монархий.
2. Эпоха национализма.
3. Французская и Германская империи.
4. Объединение Италии и Германии.
5. Гражданская война и Реконструкция в США.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Эпоха монополистического капитализма.
2. Место Латинской Америки в мир-системе.
3. Полуколониальное положение стран Азии во второй половине XIX в.
4. Реформы Мэйдзи в Японии.
5. Колониальный раздел Африки.

#### **Тема 14. Мир в начале XX в. Первая мировая война.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Борьба великих держав за передел мира.
2. Революции начала XX в. в России, Южной Европе, Турции, Иране, Китае, Мексике.
3. Балканские войны и Первая мировая война: причины, ход, последствия.
4. Военная экономика и тотальная мобилизация.
5. Революционный кризис 1918-1923 гг. в Европе, Азии, Америке.
6. 14 пунктов Вильсона.

7. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
8. Лига Наций.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Промышленный переворот: стадии, механизмы, последствия.
2. Технологический переворот индустриальной эпохи (середина XIX в.): сущность, значение.
3. Партии как фактор эволюции индустриального общества.
4. Социальные конфликты индустриальной эпохи.
5. Общественно-политическая жизнь Западной Европы в Новое время: возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее движение.
6. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Объединение Германии и Италии.
7. Развитие стран Америки в XVIII–XIX вв.
8. Развитие стран Востока в условиях колониальной экспансии европейских стран в XVIII–XIX вв.
9. Понятие развитого индустриального общества в исторической науке.
10. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
11. «Открытие» Японии.
12. Модернизация Японии в эпоху Мейдзи: оценки в историографии.

#### Тема 15. Мир в межвоенный период.

##### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

##### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

##### Вопросы к практическим занятиям

1. Основные черты международной системы в 1920-30-е годы.
2. Новая политическая система стран Запада.
3. Частичная стабилизация 1924-1929 гг.
4. Великий экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, ход, последствия для стран мира.

5. Переход к государственно-монополистическому капитализму. Кейнсианство и регулирование.
6. Феномен фашизма и околофашистских движений в мире.
7. Основные черты социально-политического строя Третьего Рейха.
8. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
9. Империалистические войны 1930-х годов и экспансия стран Оси.
10. Путь к Второй мировой войне.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Модели ускоренной модернизации западного общества.
2. Тоталитаризм и авторитаризм в новейшей истории.
3. Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
4. Особенности экономического развития стран Запада в конце XIX–середине XX вв. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирования монополистического капитализма и переход к смешанной экономике.
5. Революции начала XX в. в странах исламского мира: сравнительный анализ.

## Тема 16. Вторая мировая война.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Международные отношения накануне войны.
2. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация.
3. Мотивация участников.
4. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Обзор отдельных фронтов войны.

2. Итоги и последствия Второй мировой войны для мирового развития.
3. Бреттон-Вудская система и создание ООН.

### **Тема 17. Мир во второй половине XX в. (1945-1990 гг.).**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Послевоенное устройство мира.
2. «Холодная война»: характер, движущие силы, периодизация.
3. Создание военных блоков.
4. Международные кризисы. Гонка вооружений.
5. Локальные конфликты как формы проявления противостояния супердержав.
6. Политика «разрядки» и новый рецидив «холодной войны».
7. Американская гегемония в мир-системе.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Европейская интеграция.
2. Социал-реформистская модель в Европе и Америке.
3. Деколонизация и возникновение новых независимых государств в Азии и Африке.
4. Китайский, индийский, исламский, африканский пути развития.
5. Экономический кризис 1973-1976 гг. и смена модели развития в мире.
6. Место социалистических и неприсоединившихся стран в мир-системе.
7. Раскол и кризис социалистической системы в 70-80-е годы.
8. Новые массовые движения в странах Запада и Востока.
9. Модернизация и фундаментализм.

### **Тема 18. Мир конца XX – начала XXI вв. и современные глобальные тенденции.**

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Современные глобальные тенденции.
2. Научно-техническая революция и споры о постиндустриальном обществе.
3. «Неоконсервативная волна» и новая фаза капитализма.
4. Однополярный миропорядок 1990-х – 2000-х гг., его крах и смена гегемона мир-системы.
5. Экологические, демографические, биополитические проблемы современного мира.
6. Региональные войны и международный терроризм.
7. Глобализация и формирование мирового информационного пространства.
8. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мировой экономике и политике.
9. Формирование многополярного мира в 2010-е годы.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
2. Испания: переход от диктатуры к демократии (1976-1979).
3. Индия: реформы и традиции во второй половине XX века.
4. «Японское экономическое чудо».
5. «Государство благосостояния». Сущность и пути достижения.
6. Изменения в социальной структуре индустриального общества.
7. «Общество потребления». Сущность явления.
8. Современные протестные движения: новые левые, феминизм, экологическое движение.
9. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Причины, предпосылки, сущность явления.
10. «Неоконсервативная революция». Причины, экономическая стратегия и результаты. Тэтчеризм и рейганомика.

11. Постиндустриальное общество: основные черты и перспективы развития.
12. Сущность постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «Постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- Проработка учебного материала;
- Подготовка к устным и письменным опросам;

### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

| № Темы | Тема для самостоятельного изучения   | Семестр | Сам. работа | Всего часов по теме | Вид самостоятельной работы   | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------|--|---------|-------------|---------------------|--|--------------------------------------|
| 1.     | Современные подходы к изучению всемирной истории (начало XXI в.). Современное состояние формационного, цивилизационного, мир-системного подхода. | 4       | 1           | 4                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос;         |
| 2.     | История первобытных обществ. Палеолит и мезолит.   | 4       | 1           | 4                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос;         |
| 3.     | История обществ неолита и энеолита.  | 4       | 1           | 4                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос;         |
| 4.     | Древнейшие цивилизации III–II тыс. до н.э.   | 4       | 1           | 4                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос;         |
| 5.     | Древние цивилизации Востока (железный век).  | 4       | 1           | 4                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос;         |
| 6.     | Древнейшие и древние цивилизации Европы. Античный мир.   | 4       | 1           | 4                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос;         |
| 7.     | Раннее средневековье в Европе, Византии, цивилизациях Востока.   | 4       | 1           | 4                   | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос;         |
| 8.     | Классическая средневековая Европа и Византия.  | 4       | 1           | 4                   | проработка учебного материала;   | устный или письменный опрос;         |



|                                       |   |   |           |           |  |                              |
|---------------------------------------|---|---|-----------|-----------|--|------------------------------|
|                                       |   |   |           |           | подготовка к устным и письменным опросам                                   |                              |
| 9.                                    | Классическое средневековье в цивилизациях Востока. Монголосфера.                  | 4 | 1         | 4         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| 10.                                   | Мир в позднем средневековье. Эпоха Великих географических открытий и колонизации. | 4 | 1         | 4         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| 11.                                   | Мир в XVII–XVIII вв. Научная, промышленная, культурная, социальная революции.     | 4 | 1         | 4         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| 12.                                   | Мир в первой половине XIX в.  | 4 | 1         | 4         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| 13.                                   | Мир во второй половине XIX в.   | 4 | 1         | 4         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| 14.                                   | Мир в начале XX в. Первая мировая война.  | 4 | 1         | 4         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| 15.                                   | Мир в межвоенный период.  | 4 | 1         | 4         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| 16.                                   | Вторая мировая война.   | 4 | 1         | 4         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| 17.                                   | Мир во второй половине XX в. (1945-1990 гг.).                                     | 4 | 1         | 4         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| 18.                                   | Мир конца XX – начала XXI вв. и современные глобальные тенденции.                 | 4 | 1         | 4         | проработка учебного материала;<br>подготовка к устным и письменным опросам | устный или письменный опрос; |
| <b>Итого в 4 семестре</b>             |   |   | <b>18</b> | <b>72</b> |  |                              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> |   |   |           |           |  | <b>Зачет с оценкой</b>       |

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Современные представления об антропогенезе и социогенезе.
2. Культуры и общества каменного века.
3. Неолитическая революция. Культуры неолита и энеолита.
4. Египетская цивилизация.
5. Месопотамская цивилизация и ее соседи.
6. Цивилизации Древней Индии.
7. Цивилизация Древнего Китая.
8. Цивилизации Древней Европы.
9. Античная Греция.
10. Древняя Италия и Римская республика.
11. Римская империя и возникновение христианства.
12. Переселения народов и формирование варварских королевств в Европе.
13. Франкское государство. Формирование феодализма в Западной Европе.
14. Византийская цивилизация.
15. Возникновение ислама и Халифат.
16. Классический средневековый Китай.
17. Ключевые особенности цивилизации средневекового Запада.
18. Основные вехи истории Западной Европы XI–XV вв.
19. Монгольская империя XIII–XIV вв.
20. Османская империя в XIV–XVI вв.
21. Средневековая Япония.
22. Основные черты цивилизаций Африки.
23. Основные черты цивилизаций доколумбовой Америки.
24. Великие географические открытия и европейская колонизация мира.
25. Ренессанс, Реформация, Контрреформация. Религиозные войны в Европе XVI–XVII вв.
26. Социальный кризис в Европе XVII в. Основные черты абсолютистских государств. Формирование бюрократии и регулярных армий.
27. Вестфальская система. Международные отношения и войны в XVIII в. Американская революция.
28. Великая французская революция. Наполеоновские войны.
29. Освобождение Латинской Америки. Латинская Америка в XIX в.
30. США в XIX в. Фронтир. Гражданская война. Реконструкция.
31. Венский конгресс, Священный союз и европейские революции 1820-30-х гг.
32. Революции 1848-49 гг. и их последствия. Промышленный переворот в Европе.
33. Страны Европы во второй половине XIX в.
34. Китай и Япония в XIX в.
35. Турция и Иран в XIX в.
36. Колониальный раздел и передел мира в XIX – начале XX вв.

37. Социал-демократические и коммунистические движения (середина XIX – середина XX вв.).
38. Революционный подъем и международные кризисы в 1900-1916 гг.
39. Первая мировая война.
40. Мировой революционный кризис 1918-1923 гг.
41. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е годы.
42. Феномен фашизма в мире.
43. Великая депрессия 1929-1933 гг. и ее последствия в мире в 1930-е годы.
44. Вторая мировая война.
45. Создание ООН. Система международных отношений после 1945 г. Бреттон-Вудская система. Холодная война.
46. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1945-1975 гг.
47. Экономический кризис середины 70-х годов и его последствия. Неоконсерватизм в странах Запада.
48. Социалистические страны во второй половине XX в.
49. Деколонизация и пути развития стран Африки во второй половине XX в.
50. Китай, Индия, страны Восточной Азии во второй половине XX в.
51. Исламские страны во второй половине XX в.
52. Латинская Америка во второй половине XX в.
53. Международные отношения в однополярном мире 1990-2010 гг. Становление современной многополярности.
54. Глобальные проблемы современного человечества.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| №                                 | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  |
|-----------------------------------|---|
| <b><i>Основная литература</i></b> |   |
| 1.                                | Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a> . – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный. |
| 2.                                | Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=</a> . – Текст : электронный.   |
| 3.                                | Пинкин, В. И. История стран Европы: средневековый период : учебное пособие : [16+] / В. И. Пинкин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский  |

|    |   |
|----|---|
|    | государственный технический университет, 2019. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574940">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574940</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3964-7. – Текст : электронный.   |
|    | <b><i>Дополнительная литература</i></b>   |
| 1. | История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600147">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600147</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2438-5. – Текст : электронный.   |
| 2. | Пиков, Г. Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 601 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578505</a> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-4499-1466-8. – DOI 10.23681/578505. – Текст : электронный.   |
| 3. | Павленко, В. Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие : [16+] / В. Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760</a> . – Текст : электронный.   |
| 4. | Сенькова, И. В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Сенькова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436412">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436412</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00957-3. – Текст : электронный. |
| 5. | Всеобщая история государства и права : учебник : в 2 томах : [16+] / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под ред. В. А. Томсинова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 1. Древний мир. Средние века. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135106">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135106</a> . – ISBN 978-5-94373-439-7. – Текст : электронный.                                     |

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и

практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1.** Возможность доступа в сеть интернет;
- 2.** Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
- 3.** ЭБС «Университетская библиотека on-line».

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|   |   |
|---|---|
| 1 | - лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий; |
| 2 | - учебная мебель;   |
| 3 | - интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование                   |