

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Спиридов Константин  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 18.09.2025 10:47:31  
Уникальный программный ключ:  
fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии Русской Православной  
Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании Ученого совета  
Нижегородской духовной семинарии  
протокол № 6  
от «20» мая 2025 г.

Ректор  
Нижегородской духовной семинарии  
митрополит Нижегородский  
и Арзамасский



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций»**

профиль подготовки

**«Православная теология»**

уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

форма обучения

**очная**

**Нижегород, 2025**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая Религиозной организацией духовной образовательной организацией высшего образования Нижегородской духовной семинарии Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль подготовки «Православная теология», представляет собой комплект документов, разработанный на основе церковнообразовательного стандарта высшего духовного образования.

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, рабочей программы воспитания, календарного графика воспитательной работы, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

### **1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль подготовки «Православная теология»**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 с дополнениями и изменениями;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви, в том числе Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров теологии (направленности «Православная теология») на основе ФГОС ВО 48.03.01 и 48.04.01, разработанные Федеральным учебно-методическим объединением в сфере высшего образования по УГСН 48.00.00 Теология

совместно с Учебным Комитетом Русской Православной Церкви и утвержденные Министерством науки и высшего образования РФ 28.08.2020 г.,

- Единый учебный план подготовки бакалавра теологии, утвержденный на заседании Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви

- Устав Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Нижегородской духовной семинарии Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви.

- локальные нормативные акты Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Нижегородской духовной семинарии Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология»**

#### **1.3.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология»**

**Целью** настоящей основной образовательной программы высшего образования является подготовка будущих пастырей Русской Православной Церкви, развитие их личностных качеств, отвечающих динамично изменяющимся требованиям и условиям, в том числе владеющих систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками в основных областях профессиональной деятельности в сфере теологии в соответствии с требованиями церковного образовательного стандарта высшего духовного образования.

**Миссия** данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию будущих пастырей благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями церковного образовательного стандарта высшего духовного образования.

задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

#### *1.4. Термины, определения, обозначения, сокращения.*

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

**Зачётная единица** – мера трудоемкости образовательной программы.

**Индикаторы достижения компетенций** являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для

разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**Модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

**Направление подготовки** – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

**Область знания** - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

**Основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа)** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

**Практическая подготовка** – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

**Практика** – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Результаты обучения** – усвоенные знания, умения и усвоенные компетенции.

**Сфера профессиональной деятельности** – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности в рамках (или вне рамок) области профессиональной деятельности.

2.2. В настоящей программе используются следующие сокращения:

**ВО** – высшее образование;

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК**- общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

*2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.*

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

*2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:*

просветительский;  
социально-практический;  
научно-исследовательский

*2.3. Задачи профессиональной деятельности:*

#### **просветительский тип задач профессиональной деятельности**

- Осуществление церковно-просветительской деятельности;
- Актуализация представления о Православии для различных аудиторий;
- Применение современных подходов православной педагогики в духовно-просветительской деятельности;
- Осуществление просветительской деятельности приходской общины;

#### **социально-практический тип задач профессиональной деятельности**

- Организация и осуществление богослужения;
- Осуществление проповеднической деятельности;
- Осуществление социальной деятельности приходской общины.

#### **научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности**

- Осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия;
- Участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций.

2.4. Область знания выпускников: практическое богословие.

### **III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*3.1. Направленность (профиль) образовательной программы:* «Православная теология», область знания: «Практическое богословие».

*3.2. Квалификация,* присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

*3.3. Объем программы* 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

*3.4. Формы обучения:* очная.

*3.5. Срок получения образования в очной форме:* 5 лет.

*3.6. Язык реализации программы:* русский.

*3.7. Сетевая форма реализации образовательной программы* не используется

*3.8. Применение электронного обучения:* «да»

## IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений,

		истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви. УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.

#### 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора
------------------------	--------------------	-------------------------------

(группы) общефессиональных компетенций	общефессиональной компетенции	достижения общефессиональной компетенции
Богословская эрудиция	<p>ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</p>	<p>В отношении знакомства с библейским текстом ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. В области исагогики и текстологии ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. В области экзегезы ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции. В области герменевтики ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>
	<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>В области вероучения ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. Богословский анализ ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</p>
	<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>В отношении знакомства с источниками по истории Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках</p>

		<p>церковной истории и общее их содержание  В области историографии  ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви  ОПК-3.3 Знает основные события явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий  В области проблематики  ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия  В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины  ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p>
	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>В области литургии  ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.  В области нравственного богословия  ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.  В области практических задач церковной жизни  ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.</p>
<p>Культура богословского мышления</p>	<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям  ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия  ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии  ОПК-5.4. Знаком с методологической</p>

		спецификой научно- богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социально-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	В области вспомогательных дисциплин ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков) Использование знаний гуманитарных дисциплин при изучении богословия ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Знаком с программными продуктами, используемыми в библиеистике. ОПК-8.2 Способен использовать данные программные продукты при решении теологических задач

#### 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной	Область знания	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Основание (анализ)
-------------------------	----------------	--------------------	-------------------------------	--------------------

деятельности		профессиональной компетенции	достижения профессиональной компетенции	опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительский</b>				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-просветительской деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
<b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-практический</b>				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.) ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.)	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Структура и объем программы бакалавриата:

Блок 1	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>279 з.е.</b>
	Обязательная часть	260 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	19 з.е.
Блок 2	<b>Практика</b>	<b>15 з.е.</b>
	Обязательная часть	9 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	6 з.е.
Блок 3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6 з.е.</b>
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 з.е.
<b>Объем программы бакалавриата</b>		<b>300 з.е.</b>

5.2. К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 90,8% от общего объема программы.

Дисциплины обязательной части объединены в группы (модули) по тематическому критерию:

<b>Библеистика</b>	Введение в библеистику
	Священное Писание Ветхого Завета
	Священное Писание Нового Завета
	Библейская история
<b>Вероучительные дисциплины</b>	Догматическое богословие
	Основное богословие
	История Западных исповеданий и сравнительное богословие
	Сектоведение
	Катехизис
<b>Патрология</b>	Патрология
	Русская патрология
<b>Церковно-исторические дисциплины</b>	История древней Церкви
	История Русской Православной Церкви
	Новейшая история западных исповеданий
	История Поместных Церквей
	Общая церковная история
<b>Церковно-практические/литургические дисциплины</b>	Теория и история Церковного искусства
	Литургика
<b>Нравственно-аскетическое богословие</b>	Нравственное богословие
	Православная аскетика



<b>Церковно-правовые/канонико-правовые дисциплины</b>	Каноническое право
	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
<b>Нехристианские религии</b>	История нехристианских религий
<b>Языки традиции</b>	Латинский язык
	Древнегреческий язык
	Церковнославянский язык
<b>Исторические дисциплины</b>	История России
	Всеобщая история
	Обществознание
<b>Философские дисциплины</b>	Философия
	Русская религиозная философия
<b>Современный(е) иностранный(е) язык(и)</b>	Иностранный язык
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
<b>Апологетические дисциплины</b>	Концепции современного естествознания
	Апологетика
<b>Здоровьесберегающие дисциплины</b>	Безопасность жизнедеятельности
	Физическая культура и спорт
<b>Дисциплины богословской специализации</b>	Пастырское богословие
	Практическое руководство для священнослужителя
	Гомилетика
	Риторика
	Методика учебной работы
	Миссиология
	Церковь, государство и общество
Церковное пение	

5.3. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приложение к ОПОП).

5.4 Календарный график учебного процесса представлен в Приложении к ОПОП.

5.5 Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении к ОПОП.

5.6. Программы практик представлены в Приложении к ОПОП.

Обязательная часть:

1. Учебная практика: «Практика по профилю профессиональной деятельности»
2. Производственная практика: «Преддипломная практика».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

3. Производственная практика «Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужбная)».

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.7. Программа итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- междисциплинарного экзамена, включая подготовку и сдачу итогового экзамена;

- защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее - ВКР).

Программа итоговой аттестации (Приложение к ОПОП) определяют перечень, содержание, процедуру аттестационных испытаний по подготовке к сдаче и сдаче междисциплинарного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы, информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, а также критерии оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций выпускников.

#### *5.8 Оценочные и методические материалы.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся семинария создает фонды оценочных средств (далее – ФОС), включающие оценочные материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в программе бакалавриата результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

ФОС является частью рабочей программы, содержательно связан с рабочей программой дисциплины, практики, итоговой аттестации. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков с описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы представляют собой учебно-методические пособия по дисциплинам учебного плана и методические рекомендации по курсовым работам, практикам и итоговой аттестации, которые прилагаются к настоящей ОПОП.

*5.9. Рабочая программа воспитания* – комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Семинарии по соответствующей ООП: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин, подходы индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются

и проводятся образовательной организацией и в которых образовательная организация принимает участие, в соответствии с основными направлениями и темами воспитательной работы, выбранными формами, средствами и методами воспитания в учебном году или периоде обучения.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы прилагаются к настоящей ОПОП.

## **VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### *6.1 Общесистемные требования к реализации программы*

В настоящее время Семинария располагает помещениями общей площадью 2993,5 кв.м. (учебный корпус – 2719,5 кв.м и спортивный зал 274 кв.м.). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории семинарии, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда семинарии (LMS Moodle) обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронно-библиотечной системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

Семинария обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в соответствии с рабочими программами дисциплин и практик, который обновляется по мере необходимости.

Семинария имеет необходимые материально-технические условия для качественного проведения учебного процесса. Имеются учебные аудитории, в том числе компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, библиотека с читальным залом, общежитие, медпункт, столовая и другие вспомогательные помещения. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения, что позволяет качественно осуществлять учебный процесс.

Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов. В учебном и воспитательном процессе активно используются средства мультимедиа презентаций, видеофильмы, аудиоматериалами, учебные и познавательные экскурсии, культурно-просветительские мероприятия. Для занятий студентов культурно-просветительской деятельностью, проведения творческих вечеров, концертов, конкурсов, конференций Семинария располагает актовым залом с установленной современной звукоусиливающей аппаратурой, киноэкраном, мультимедийным проектором, музыкальными инструментами.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и практик.

Фонд библиотеки Семинарии содержит 64 954 единиц хранения. В библиотеке имеются большой фонд редких книг.

В читальном зале пользователи могут работать со справочной литературой, с фондом периодических изданий, а также фондом учебной и научной литературы. В библиотеке используется современная электронная библиотечная программа АИБС (MARC-SQL). В читальном зале открыт доступ к базам электронного каталога, у студентов есть возможность познакомиться с курсовыми и выпускными квалификационными работами.

Студенты проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, рабочими учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Семинария имеет столовую на 150 посадочных мест. Питание студентов, сотрудников, профессорско-преподавательского состава Семинарии обеспечивается столовой, мощность которой позволяет организовать в день трехразовое питание.

В распоряжении Семинарии имеется помещение для оказания первой медицинской помощи, которое оснащено необходимым оборудованием и медикаментами, оказание медицинской помощи осуществляется

квалифицированными специалистами на условиях договора с лечебным учреждением.

На кафедрах читаются дисциплины, по которым разработаны и постоянно совершенствуются рабочие программы. Все дисциплины обеспечены учебниками, учебными пособиями и другими учебно-методическими разработками, использование которых позволяет гарантировать высокое качество подготовки студентов. При проведении занятий преподаватели используют интерактивные формы обучения.

Во время обучения студентам предоставляется доступ в библиотеку Нижегородской духовной семинарии и иные публичные библиотеки, имеющие литературу по направлению «Теология», официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Студентам предоставляется возможность регулярного участия в научных и научно-практических конференциях, посвященным вопросам теологии.

Библиотечный фонд семинарии укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система полностью обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Образовательная программа включает лекционные и практические занятия, перечень которых определяется с учетом формируемых компетенций, включает выполнение студентами практических заданий на персональных компьютерах. Для ведения учебного процесса имеются компьютерные классы с выходом в Интернет, имеется подключение к электронной библиотечной системе (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»). Обеспечен доступ всех студентов и преподавателей Семинарии.

### **6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками семинарии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников семинарии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников семинарии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц привлекаемых семинарией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

Учебные дисциплины в области православной теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных Нижегородской епархией Русской Православной Церкви.

#### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

#### **7. Требования к оценке качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовка обучающихся определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки, в которой семинария принимает участие на добровольной основе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляется в рамках церковной аккредитации, проводимой Учебным Комитетом Русской Православной Церкви.

В целях совершенствования программы бакалавриата семинария при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников семинарии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимися предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

Внутренняя система оценки качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

*Текущий контроль* успеваемости студентов – это объективная оценка степени освоения студентами программ учебных курсов; их усилий, старания, поэтапного освоения компетенций; соблюдения учебной дисциплины. Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплины студентов, предупреждение отчисления из Семинарии. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся прописан в отдельном локальном нормативном акте семинарии.

*Промежуточная аттестация* студентов очной формы обучения проводится в два этапа: предсессионная (зачетная неделя) и сессионная аттестация (экзаменационная сессия). К предсессионному этапу (зачетной недели) промежуточной аттестации относятся: защита курсовых работ, отчетов по практикам, зачетов и других не экзаменационных форм контроля, предусмотренных учебным планом. Зачетная неделя – учебная неделя, предшествующая началу периода экзаменационной сессии, проходит в рамках теоретического обучения и отдельно часы на нее учебным планом не выделяются. Сессионная аттестация (экзаменационная сессия) предусматривает сдачу экзаменов. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся прописан в отдельном локальном нормативном акте семинарии.

#### *Итоговая аттестация.*

Согласно порядку проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, прописанному в отдельном локальном нормативном акте семинарии, итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- итогового экзамена, включая подготовку и сдачу итогового экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее - ВКР).

Итоговый экзамен проводится как итоговый комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Литургика», «Догматическое богословие», «Общая церковная история», «История Русской Православной Церкви», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На итоговом экзамене студент должен показать место конкретного вопроса в системе богословского знания; уметь выделить структуру вопроса; показать понимание богословской проблематики вопроса; уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования; знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе; иметь

представление о современном состоянии научной разработки вопроса; иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающей кафедрой. Выпускная квалификационная работа бакалавра теологии должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей. Требования по написанию и оформлению ВКР представлены отдельными методическими указаниями.

Оценка качества также включает в себя: методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

## **8. Характеристика среды образовательной организации**

Религиозная организация – духовная образовательная организация «Нижегородская духовная семинария» Нижегородской Епархии Русской Православной Церкви – древнейшее учебное заведение в России. Основанная в 1721 и возрожденная в 1993 г. она сыграла важную роль в формировании культурного пространства постсоветского периода. Это крупный духовный и научный центр Поволжья. Семинария организует более 30 миссионерских и социальных проектов в год: миссионерские поездки, детские фестивали, съезды молодежи, встречи со школьниками и учащимися вузов города и области, организацию детских лагерей, окормление заключенных и больных, работу с наркозависимыми, издание просветительских листков, научных сборников и студенческого журнала.

Семинария активно сотрудничает с ведущими и государственными вузами и академическими институтами региона. Договоры о сотрудничестве имеются со следующими учебными и научными заведениями: ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина; ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского.

Духовно-нравственная, воспитательная деятельность Нижегородской православной духовной семинарии ориентирована на становление будущих пастырей, формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Социальная работа со студентами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных и духовно-нравственных православных ценностей. На территории Семинарии функционируют студенческое общежитие, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

Общесеминарские мероприятия проводятся с активным участием студентов: посещение библиотек и музеев города, творческие мероприятия (концерты, фестивали и пр.); научные и практические конференции и семинары, включая региональные, российские и международные конференции.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов реализуется посредством организации паломнических и экскурсионных поездок, встреч с выдающимися богословами, деятелями культуры, участия в выставках, концертах, встречах с молодежью и общественностью города. Социокультурная среда создает условия прежде всего для развития профессиональной компетентности студентов. В то же время она закладывает условия для духовно-нравственного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, созидательного решения общественных и личных проблем.

Социокультурная среда обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

## **9. Список приложений к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профилю «Православная теология».**

1. Характеристика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профилю «Православная теология».

2. Календарный учебный график.

3. Учебный план по направлению.

4. Программа итоговой аттестации.

5. Программы практик.

6. Рабочие программы дисциплин.
7. Фонды оценочных средств.
8. Методические материалы – методические указания по выполнению письменных работ (рефератов, курсовых работ и ВКР).
9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.