


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Спиринов Василий Константинович  
Должность: И. о. ректора  
Дата подписания: 09.10.2025 14:46:45  
Уникальный программный ключ:  
fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Нижегородской духовной семинарии

Наумова Е.В.  
  
20 мая 2025 г

**Рабочая программа дисциплины  
«История Отечества»  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»  
профиль «Православная теология»**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2025

Рабочую программу дисциплины составил: Плаксин В. А., иерей, старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины «История Отечества» разработана в соответствии с ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Составлена на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (нормативный срок обучения 5 лет), утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин. Протокол № 5 от «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Дьяконов А. В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «История Отечества» – формирование у студентов бакалавриата Нижегородской духовной семинарии целостного представления об истории России во всей совокупности событий при соблюдении полной объективности.

Цель дисциплины может быть конкретизирована в следующих задачах:

- знание основных событий отечественной истории;
- овладение навыками конкретно-исторического анализа;
- патриотическое воспитание учащихся.
- рассмотреть взаимосвязь событий истории Русской Православной Церкви и истории России

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции (код и название компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>	<b>Знания, умения</b>
<b>УК-5.</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	<b>УК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<b>Знать:</b> основные события и персоналии мировой истории. <b>Уметь:</b> ориентироваться в хронологии событий мировой истории. <b>Владеть:</b> способностью сопоставлять события и процессы всеобщей истории и истории религий.
	<b>УК-5.2.</b> Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные идеи, формировавшие события мировой истории. <b>Уметь:</b> выявлять в историческом процессе влияние религиозных идей, в т.ч. христианских. <b>Владеть:</b> способностью сопоставлять идейный событийный контекст и процессы всеобщей истории и истории религий.
<b>ОПК-7.</b>	<b>ОПК-7.1.</b>	<b>Знать:</b>

Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	основные события и персоналии мировой истории. <b>Уметь:</b> ориентироваться в хронологии событий мировой истории. <b>Владеть:</b> способностью сопоставлять события и процессы всеобщей истории и истории религий.
	<b>ОПК-7.5.</b> Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	<b>Знать:</b> основные идеи, формировавшие события мировой истории. <b>Уметь:</b> выявлять в историческом процессе влияние религиозных идей, в т.ч. христианских. <b>Владеть:</b> способностью сопоставлять идейный событийный контекст и процессы всеобщей истории и истории религий.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Отечества» является дисциплиной учебного плана ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- «История России» курс среднего (полного) общего образования

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Всеобщая история
- История поместных церквей
- История Русской Православной Церкви

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой, экзамен

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>108</b>
Занятия лекционного типа	36

Занятия в практической форме	72
Самостоятельная работа обучающихся	36
Промежуточный контроль	Контрольная работа, зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме			
<b>1. Русское государство при Рюриковичах</b>								
Тема 1.1 Введение. Источники по истории Отечества. Развитие науки. Пособия и исследования по истории Отечества	П1	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
Тема 1.2 Проблема происхождения славян.	П1	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
Тема 1.3 Древнерусское государство в X-XI вв.	П1	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
Тема 1.4 Период удельной раздробленности XI-XIII вв.	П1	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
Тема 1.5. Период ордынского владычества. Установление даннических отношений	П1	2	4	1	6	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
Тема 1.6. Борьба за первенство среди княжеств в XIV веке	П1		4	1	6	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
Тема 1.7. Иван III – правитель Московского государства	П1	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
Тема 1.8. Правление Василия III. Эпоха боярского правления	П1	2	2	2	6	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
Тема 1.9. Внешняя политика Ивана IV	П1	2	2	2	6	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
Тема 1.10. Внутренняя политика Ивана IV	П1	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
Промежуточный контроль	П1						Контрольная работа	

<b>Итого в 1 семестре</b>	П1	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
<b>2. История России в XVII-XVIII вв.</b>							
Тема 2.1. Русское государство в конце XVI в.	П2	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос
Тема 2.2. Кризис государственности. Смутное время нач. XVII в.	П2	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос
Тема 2.3. Воцарение Романовых. Правление Михаила Федоровича Романова.	П2	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос
Тема 2.4. Правление Алексея Михайловича Романова. Социальные движения XVII в.	П2	2	2	1	4	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос
Тема 2.5. Развитие Российского государства во второй половине XVII в.	П2	2	2	1	4	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос
Тема 2.6. Внутренняя и внешняя политика Петра I	П2	2	8	4	16	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос
Тема 2.7. Россия в эпоху дворцовых переворотов	П2	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос
Тема 2.8. Россия в период правления Елизаветы Петровны	П2	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос
Тема 2.9. Внутренняя политика Екатерины II	П2	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос
Промежуточный контроль	П2						Зачет
<b>Итого во 2 семестре</b>	П2	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>144</b>		<b>Зачет</b>

## 5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

### **1. Русское государство при Рюриковичах**

#### **Тема 1.1. Введение. Источники по истории Отечества. Развитие науки. Пособия и исследования по истории Отечества**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

***ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Предмет, цель и задачи исторической науки
2. Исторические знания и их значение в современном обществе

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Периодизация истории России
2. Модели исторического развития: христианская, формационная, цивилизационная

## **Тема 1.2. Проблема происхождения славян**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

***УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.*

***ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений*

***ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Первобытный строй. Понятия «род», «община», «племя»
2. Родовая организация и производящее хозяйство
3. Зарождение классового общества

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Расселение и племенные союзы восточных славян
2. Восточные славяне. Верования и быт

## **Тема 1.3. Древнерусское государство в X-XI вв.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Социально-политическое развитие Древней Руси X—XI вв.
2. Взаимоотношения русских княжеств с Хазарским каганатом, Волжской Булгарией и другими государствами

Вопросы к устному или письменному опросу

- 1 Великие религии мира (иудаизм, ислам, византийское православие, христианство западного обряда) и религиозный выбор Руси
- 2 Культура Древней Руси

#### **Тема 1.4. Период удельной раздробленности XI-XIII вв.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Социально-политическое развитие Древней Руси XI-XIII вв
2. Социально-экономические отношения внутри государства.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Владимиро-Суздальское княжество
2. Галицко-Волынская земля.
3. Новгородская боярская республика.

#### **Тема 1.5. Период ордынского владычества. Установление даннических отношений**

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Образование Золотой Орды и Великого княжества Литовского.
2. Социально-экономический и политический строй этих государств.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Золотая Орда – верховный сюзерен русских земель.
2. Усиление княжеских междоусобиц и феодальной раздробленности.

## Тема 1.6. Борьба за первенство среди княжеств в XIV веке

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Борьба за ярлык на Великое княжение Владимирское.
2. Причины возвышения Московского княжества.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Столкновение Московского и Тверского княжеств.
2. Столкновение Московского и Литовского княжеств.
3. Взаимоотношения Суздальско-Нижегородского и Московского княжеств.

## Тема 1.7. Иван III – правитель Московского государства

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Образование Русского единого государства во второй половине XV в.
2. Начало закрепощения крестьян. Юрьев день.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Освобождение от ордынской зависимости.
2. Установление протектората над Казанским ханством.

## Тема 1.8. Правление Василия III. Эпоха боярского правления

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Завершение присоединения к Москве русских земель
2. Упорядочение административно-территориального деления

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Правление Елены Глинской. Денежная реформа. Губная реформа.

## 2. Борьба за власть между боярскими группировками.

### Тема 1.9. Внешняя политика Ивана IV

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Присоединение к Российскому государству Казанского, Астраханского, Сибирского ханств.
2. Создание единого многоэтничного и поликонфессионального государства.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Реакция Крыма и Турции на ликвидацию татарских ханств.
2. Ливонская война и ее этапы.

### Тема 1.10. Внутренняя политика Ивана IV

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Иван IV и реформы 50-х гг.
2. «Избранная Рада» и Стоглавый собор.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Организация постоянного стрелецкого войска.
2. Опричнина. Обострение глубокого социально-политического кризиса.

## **2. История России в XVII-XVIII вв.**

### **Тема 2.1. Русское государство в конце XVI в.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Возвышение Бориса Годунова
2. Федор Иоаннович и его внутренняя политика.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Попытка преодоления социально-политического кризиса.
2. «Заповедные лета». Указы о крестьянах и холопах.

### **Тема 2.2. Кризис государственности. Смутное время нач. XVII в.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Политическая борьба правящих классов за власть.
2. Лжедмитрий I и его царствование.
3. Внутренняя и внешняя политика Василия Шуйского.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Лжедмитрий II. Установление двоевластия.
2. Иностранная интервенция.
3. Свержение Василия Шуйского. «Семибоярщина».

## **Тема 2.3. Воцарение Романовых. Правление Михаила Федоровича Романова**

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Первое и второе ополчение. К.Минин и Д.Пожарский. Освобождение Москвы.
2. Земский Собор 1613 г. и избрание царя Михаила Романова.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Укрепление феодально-крепостнических отношений и ухудшение положения тяглого населения.
2. Сближение правового статуса дворян и бояр по нормам Соборного уложения.

## **Тема 2.4. Правление Алексея Михайловича Романова. Социальные движения XVII в.**

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** *Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений*

**ОПК-7.5.** *Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Возникновение мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка.
2. Ярмарки и внешняя торговля.
3. Торгово-промышленная специализация районов.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Протекционистские уставы 1653 и 1667 гг.
2. Народные выступления 50-70-х гг.
3. Выступления крестьян и казачества.
4. Соловецкое восстание.

## **Тема 2.5. Развитие Российского государства во второй половине XVII в.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

**УК-5.2.** *Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.*

**ОПК-7.1.** *Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений*

**ОПК-7.5.** *Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Развитие культуры в XVII в.
2. Просвещение и наука. Географические открытия.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Обмирщение в зодчестве, живописи и литературе.
2. Каменное и деревянное строительство.
3. Житийная литература, бытовые и сатирические повести.

## **Тема 2.6. Внутренняя политика Петра I**

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. «Великое посольство».
2. Предпосылки радикальных преобразований.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. «Табель о рангах»
2. Экономические достижения.
3. Масштабное преобразование общества.

## Тема 2.7. Внешняя политика Петра I

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Северная война – оборонительный период.
2. Северная война – наступательный период.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Прутский поход.
2. Персидский поход.

## Тема 2.8. Россия в эпоху дворцовых переворотов

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Правление Екатерины I и Петра II.
2. Правление Анны Иоанновны.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Внешняя политика России с 1725 по 1740 гг.

## Тема 2.9. Россия в период правления Елизаветы Петровны

### Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

### Вопросы к практическим занятиям

1. Особенности внутренней политики Елизаветы Петровны.
2. Положение монастырей и монашествующих.

### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Русско-шведская война 1741-1743 гг.
2. Семилетняя война 1756-1763 гг.

## **Тема 2.10. Внутренняя политика Екатерины II**

### **Формируемые компетенции и индикаторы к ним**

**УК-5.1.** Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

**УК-5.2.** Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.1.** Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

**ОПК-7.5.** Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

### **Форма проведения занятия**

- лекция;
- практическое занятие

### **Вопросы к практическим занятиям**

1. Приход к власти Екатерины II.
2. Фаворитизм.
3. Сословная политика.

### **Вопросы к устному или письменному опросу**

1. Религиозная политика.
2. Развитие образования и науки.
3. Губернская реформа.
4. Крестьянская война 1773-1775 гг.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы**

- Проработка учебного материала;
- Подготовка к устным и письменным опросам;

### **6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы**

Тема для самостоятельного изучения	Семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости
<b>1. Русское государство при Рюриковичах</b>					
Тема 1.1 Введение. Источники по истории Отечества. Развитие науки. Пособия и исследования по истории Отечества	П1	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.2 Проблема происхождения славян.	П1	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.3 Древнерусское государство в X-XI вв.	П1	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.4 Период удельной раздробленности XI-XIII вв.	П1	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.5. Период ордынского владычества. Установление даннических отношений	П1	1	6	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.6. Борьба за первенство среди княжеств в XIV веке	П1	1	6	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.7. Иван III – правитель Московского государства	П1	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.8. Правление Василия III. Эпоха боярского правления	П1	2	6	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.9. Внешняя политика Ивана IV	П1	2	6	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 1.10. Внутренняя политика Ивана IV	П1	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Промежуточный контроль	П1				Контрольная работа
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>П1</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		

<b>2. История России в XVII-XVIII вв.</b>					
Тема 2.1. Русское государство в конце XVI в.	П2	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 2.2. Кризис государственности. Смутное время нач. XVII в.	П2	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 2.3. Воцарение Романовых. Правление Михаила Федоровича Романова.	П2	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 2.4. Правление Алексея Михайловича Романова. Социальные движения XVII в.	П2	1	4	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 2.5. Развитие Российского государства во второй половине XVII в.	П2	1	4	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 2.6. Внутренняя политика Петра I	П2	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 2.7. Внешняя политика Петра I	П2	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 2.8. Россия в эпоху дворцовых переворотов	П2	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 2.9. Россия в период правления Елизаветы Петровны	П2	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Тема 2.10. Внутренняя политика Екатерины II	П2	2	8	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Промежуточный контроль	П2				Зачет
<b>Итого во 2 семестре</b>		<b>18</b>	<b>72</b>		
<b>ВСЕГО ПО ПРЕДМЕТУ</b>		<b>36</b>	<b>144</b>		

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**Вопросы к зачету:**

1. Восточные славяне в VI-IX вв.: основные занятия, социальный строй, религия.
2. Предпосылки возникновения государства у славян. Военная демократия. Роль торговли в образовании государства.
3. Киевская Русь в IX – начале X вв. Легенды об основании Киева и призвании Рюрика. Олег Вещий.
4. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в X - начале XI вв. (Игорь, Ольга, Святослав).
5. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святого. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в XI - начале XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Любеческий съезд 1097 г.
7. Культура Киевской Руси.
8. Феодалная раздробленность Руси. Характеристика основных феодальных центров. Новгородская республика.
9. Борьба русского народа против агрессии шведских и немецких феодалов. Александр Невский.
10. Борьба русского народа против нашествия татаро-монголов. Поход Батые и его последствия. Русь и Золотая Орда.
11. Причины возвышения Московского княжества. Объединение русских земель Москвой в XIV - первой половине XV в. Москва и Тверь. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
12. Образование российского централизованного государства. Иван III. Присоединение земель к Москве. Походы на Новгород.
13. Реформы государственного управления Ивана III. Местничество. Судебник 1497 г.
14. Государство и церковь в XV веке. Осифляне и нестяжатели.
15. Внешняя политика Ивана III. Русь и Орда. Русь и Литва.
16. Россия в XVI веке. Иван IV. Реформы государственного управления. Избранная Рада. Венчание на царство. Земские соборы и их роль. Приказная система.
17. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Военные реформы Ивана IV.
18. Опричнина IV: причины, сущность, последствия.
19. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани, Астрахани. Ливонская война. Начало покорения Сибири.
20. Культура России в XIV-XVI вв.
21. Смутное время в России в начале XVII в. Причины Смуты. Борис Годунов и Лжедмитрий I.

22. Смутное время в России в начале XVII в. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Восстание И.И. Болотникова.
23. Польская и шведская интервенция. М.В. Скопин-Шуйский. Семибоярщина.
24. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение М.Ф. Романова.
25. Политическое развитие России в XVII в. Зарождение абсолютизма. Изменение роли Земских соборов.
26. Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Образование мануфактур. Макарьевская ярмарка. Новоторговый устав 1667 г.
27. «Бунташный век». Усиление крепостного гнета. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание С.Т. Разина.
28. Культура России в XVII в. «Обмирщение» культуры.
29. Раскол русской православной церкви, его последствия.
30. Внешняя политика России в XVII в. Восстание Б.М. Хмельницкого. Воссоединение Украины и России
31. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки реформ Петра I.
32. Реформы государственного управления Петра I.
33. Социально-экономическая политика Петра I. Восстание К. Булавина. Восстание в Астрахани. «Табель о рангах».
34. Внешняя политика Петра I. Военные реформы. Строительство флота. Северная война. Прутский и Каспийский походы.
35. Культура первой четверти XVIII в. Изменения в быту. Ассамблеи. Государство и церковь.
36. Россия в середине XVIII в. Период дворцовых переворотов.
37. Реформы государственного управления Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
38. Социально-экономическая политика Екатерины II. Крепостнические указы.
39. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
40. Культура второй половины XVIII в. Наука и образование. Общественная мысль. М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b><i>Основная литература</i></b>	
1.	Шмурло, Е. Ф. История России / Е. Ф. Шмурло. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 835 с. – Режим доступа: по подписке. –

	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14650">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14650</a> . – ISBN 9785998904448. – Текст : электронный.
2.	Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : [12+] / А. А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – Ч. 1. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38898">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38898</a> . – ISBN 978-5-9989-0438-7. – Текст : электронный.
	<i>Дополнительная литература</i>
1.	Ключевский, В. О. История России: статьи / В. О. Ключевский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 886 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14559">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14559</a> . – ISBN 978-5-9989-0516-2. – Текст : электронный.
2.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.
3.	Крамаренко, Р. А. История России : учебник : [16+] / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576693">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576693</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3409-3. – Текст : электронный.
4.	История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на

лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование