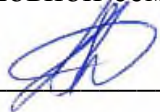


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Спиринов Василий Константинович
Должность: И. о. ректора
Дата подписания: 09.10.2025 14:45:01
Уникальный программный ключ:
fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Нижегородской духовной семинарии
Дьяконов А.В. 
«30» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Методика учебной работы»
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»
профиль «Православная теология»**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2024

Рабочую программу дисциплины составил: Гуторов Ю.А., старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины «Методика учебной работы» разработана в соответствии с ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Составлена на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (нормативный срок обучения 5 лет), утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 6 от «30» июня 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин Протокол № 5 от «29» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой _____  Дьяконов А. В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика учебной работы» является развитие навыков учебной деятельности, необходимых для успешного освоения студентами направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Учебная дисциплина «Методика учебной работы» является обязательным компонентом образовательной программы по подготовке специалистов в высших учебных заведениях, в т. ч. духовных. Ее изучение составляет фундамент общекультурного и общетеоретического гуманитарного развития специалиста любого профиля. Цель дисциплины соотносится с требованием ЦОС.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с основными современными образовательными технологиями, применяемыми в Семинарии, структурой образовательной программы и формами учебных занятий;
2. Раскрыть значение факторов, оказывающих влияние на успешность освоения учебного материала;
3. Развить навыки аналитического чтения и работы с письменными источниками и другими текстами;
4. Научить оформлять результаты учебной и научной деятельности в виде устных докладов, презентаций, а также письменных работ (рефераты, эссе, контрольные работы, аннотированные списки источников и литературы);
5. Определить значимость образования для будущей профессиональной деятельности священника.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике в соответствии с установленными индикаторами компетенций	Знания, умения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Знать: условия успешного образования, принципы овладения знаниями; о возможных трудностях и ошибках учебного процесса Уметь: применять основные приемы запоминания текстовой, числовой и образной информации; рационально организовывать время, выделенное на самостоятельную работу по дисциплине Владеть: навыками аналитического и беглого чтения, навыками конспектирования, реферирования, аннотирования источников и исследовательской литературы

	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Знать: особенности обучения в духовных образовательных организациях Уметь: оформлять результаты учебной и научно-исследовательской деятельности Владеть: основными навыками работы с текстом
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	Знать: основные современные образовательные технологии, применяемые в духовных организациях высшего образования Уметь: самостоятельно организовывать подготовку к сдаче зачетов и экзаменов; - пользоваться основными инструментами/технологиями в образовании; Владеть: навыками самообразования; - подготовки к выполнению учебных заданий в духовном учебном заведении.
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	Знать: основные современные образовательные технологии, применяемые в образовательных организациях высшего образования Уметь: рационально и грамотно выстраивать образовательный процесс для получения максимального результата; Владеть: навыками аналитического чтения; - конспектирования; - реферирования; - планирования учебного процесса

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика учебной работы» является дисциплиной учебного плана ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, необходимым для изучения данного курса со стороны студента, не предусматриваются.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Педагогика»

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

	Итого, трудоёмкость	1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр
Общая трудоёмкость	72 (2 з.е.)	72	-
Контактные часы (аудиторная работа), в т.ч.	36	36	-
Занятия лекционного типа	18	18	-
Занятия в практической форме (семинары)	18	18	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	36	-
Промежуточный контроль		Контрольная работа	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Тема 1. Введение. Цель и задачи дисциплины «Методика учебной работы». Работа на лекционных занятиях. Работа на практических (семинарских) занятиях	1	6	6	12	24	УК-1; ОПК-5	устный или письменный опрос
Тема 2. Работа с источниками информации. Работа по подготовке презентации на заданную тему	1	6	6	12	24	УК-1; ОПК-5	устный или письменный опрос
Тема 4. Работа с текстом. Подготовка письменной работы	1	6	6	12	24	УК-1; ОПК-5	устный или письменный опрос
Промежуточный контроль	1						Контрольная работа
Итого в 1 семестре	1	18	18	36	72		

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1.1. Введение. Цель и задачи дисциплины «Методика учебной работы». Работа на лекционных занятиях. Работа на практических (семинарских) занятиях

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-1.1. *Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.*

УК-1.2. *Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.*

ОПК-5.4. *Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.*

ОПК-5.5. *Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

Вопросы к практическим занятиям

1. Подготовка к лекции. Ознакомление с УМК. Место лекции в курсе.
2. Ответственность учащегося.
3. Устный ответ. План-схема, слова-связки, вывод, окончание ответа. Подготовка развёрнутого устного ответа. Подготовка к ответу на точечные вопросы, работа в парах.
4. Этические моменты: шпаргалки, подсказки, списывание.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Чтение лекции по учебнику. Устный опрос. Письменный опрос.
2. Справки. Библиография. Подборка справочной информации по теме. Предварительное конспектирование.
3. Вопросы на лекции. Организация. Административная информация по
4. теме. Взаимодействие с преподавателем, с кафедрой.
5. Постлекционная работа.
6. Работа с конспектом. Цели конспектирования. Цели лекции.
7. Функции конспекта: организация материала; Оформление конспекта: Титул. Страницы (необходимость нумерации страниц, поля).

Последние страницы (тезаурус, хронология, карты). Торец конспекта. Поля.

Тема 2. Работа с источниками информации. Работа по подготовке реферата и презентации на заданную тему

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-1.1. *Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.*

УК-1.2. *Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.*

ОПК-5.4. *Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.*

ОПК-5.5. *Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Ознакомление с базовой информацией. Факты. Тезисы. Хронология. Персоналии. Картография.
2. Информационная литература: требования, виды.
3. Выводы автора источника, комментарии реферата.
4. Первичный текст. Информация: образно-тематическая, концептуально-
5. смысловая.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Реферат, презентация. Виды функции. Место в образовательном процессе.
2. Структура реферата: предметная рубрика, тема, выходные сведения источника, главная мысль, изложение содержания.
3. Синтез данных. Описание и его методы. Группировка данных. Типологизация данных.
4. Причинно-следственный анализ. Логические методы: Метод исключения. Метод одного различия. Гипотетический метод.
5. Полуколичественный анализ.
6. Типовые ошибки при анализе информации.
7. Оформление реферата и презентации.

Тема 3. Работа с текстом. Подготовка письменной работы

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Структура текста. Основные дидактические единицы.
2. Модели и принципы письма.
3. Технологии организации и генерации идей.
4. Работа с фактами и выводами.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Академическая грамотность. Базовая модель академического текста.
2. Технологии организации и генерации идей.
3. Аргументация и использование источников.
4. Технологии организация процесса письма. Абзац. Введение и заключение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным и письменным опросам;

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
	1	12	24	проработка учебного материала;	устный или письменный опрос

				подготовка к устным и письменным опросам	
	1	12	24	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
	1	12	24	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Зачет с оценкой					Контрольная работа
Итого в 1 семестре		36	72		
Всего по дисциплине:		36	72		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень экзаменационных вопросов за I семестр

1. Подготовка к лекции. Ознакомление с УМК. Место лекции в курсе.
2. Ответственность учащегося.
3. Устный ответ. План-схема, слова-связки, вывод, окончание ответа.
4. Постлекционная работа.
5. Работа с конспектом. Цели конспектирования. Цели лекции.
6. Функции конспекта: организация материала; Оформление конспекта: Титул. Страницы (необходимость нумерации страниц, поля). Последние страницы (тезаурус, хронология, карты). Торец конспекта. Поля.
7. Факты. Тезисы. Хронология. Персоналии. Картография.
8. Реферат, презентация. Виды функции. Место в образовательном процессе.
9. Структура реферата: предметная рубрика, тема, выходные сведения источника, главная мысль, изложение содержания.
10. Синтез данных. Описание и его методы. Группировка данных. Типологизация данных.
11. Причинно-следственный анализ. Логические методы: Метод исключения. Метод одного различия. Гипотетический метод.
12. Типовые ошибки при анализе информации.
13. Оформление реферата и презентации.
14. Структура текста. Основные дидактические единицы.
15. Модели и принципы письма.
16. Технологии организации и генерации идей.
17. Работа с фактами и выводами.

18. Академическая грамотность. Базовая модель академического текста.
 19. Технологии организации и генерации идей.
 20. Технологии организация процесса письма. Абзац. Введение и заключение.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	<i>Основная литература</i>
1.	Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578 (дата обращения: 07.11.2023). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст : электронный.
2.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / сост. М. П. Мухина, Ю. А. Мельникова, А. Ю. Асеева ; Министерство спорта Российской Федерации [и др.]. – 2-е изд., доп. и испр. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483458 (дата обращения: 07.11.2023). – Библиогр.: с. 69. – Текст : электронный.
3.	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие : [16+] / сост. М. А. Габова, Э. И. Беланова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474 (дата обращения: 07.11.2023). – ISBN 978-5-4458-8853-6. – DOI 10.23681/238474. – Текст : электронный.
4.	Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660 (дата обращения: 07.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8698-0. – DOI 10.23681/446660. – Текст : электронный.
	<i>Дополнительная литература</i>
1.	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664

	(дата обращения: 07.11.2023). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.
2.	Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523 (дата обращения: 07.11.2023). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.
3.	Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования : магистерская диссертация : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252 (дата обращения: 07.11.2023). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика учебной работы» предполагает подготовку студентов к успешному дальнейшему освоению основной образовательной программы, и, по сути, содержит методические рекомендации по всем формам учебной работы и самостоятельной научной работы, которые впоследствии помогут студентам эффективно работать на лекционных занятиях, готовиться к практическим занятиям и выполнять письменные работы.

При изучении данной дисциплины необходимо понимать связь образовательного процесса с душевным состоянием человека и уровнем его духовного развития. Главным фактором, влияющим на процесс обучения, является осознание важности получения знаний и принятия знания как такового как ценности. Поэтому курс построен на обосновании связи между эффективностью обучения и мотивацией студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;

3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование