

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Спиринов Варвиль Константинович
Должность: И. о. ректора
Дата подписания: 16.10.2025 10:41:26
Уникальный программный ключ:
fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Нижегородской духовной семинарии

Наумова Е.В.



20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10.02. «Всеобщая история»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин
форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил: Софронова Л.В., докт. ист. наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.02. «Всеобщая история»
разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению
48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки РФ от 25.08.2020 г. № 1110).

Составлена на основании учебного плана: 48.03.01 Теология, профиль
подготовки «Православная теология», уровень образования бакалавриат,
утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии
протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и
церковно-практических дисциплин. Протокол № 5 от «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



Дьяконов А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Всеобщая история» – познакомить студентов бакалавриата Нижегородской духовной семинарии с основными событиями, процессами и понятиями всеобщей истории. Учебная дисциплина «Всеобщая история» является обязательным компонентом образовательной программы по подготовке специалистов в высших учебных заведениях, в т. ч. духовных. Ее изучение составляет фундамент общекультурного и общетеоретического гуманитарного развития специалиста любого профиля. Цель дисциплины соотносится с требованием ФГОС Теология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение ключевых черт отдельных цивилизаций;
- рассмотрение знаковых событий и персоналий отдельных цивилизаций
- овладение навыками конкретно-исторического анализа и понимания современного этапа всемирно-исторического процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций	Знания, умения
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знать: основные события и персоналии мировой истории. Уметь: ориентироваться в хронологии событий мировой истории. Владеть: способностью сопоставлять события и процессы всеобщей истории и истории религий.
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Знать: основные идеи, формировавшие события мировой истории. Уметь: выявлять в историческом процессе влияние религиозных идей, в т.ч. христианских. Владеть: способностью сопоставлять идейный событийный контекст и процессы

		всеобщей истории и истории религий.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Знать: основные события и персоналии мировой истории. Уметь: ориентироваться в хронологии событий мировой истории. Владеть: способностью сопоставлять события и процессы всеобщей истории и истории религий.
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Знать: основные идеи, формировавшие события мировой истории. Уметь: выявлять в историческом процессе влияние религиозных идей, в т.ч. христианских. Владеть: способностью сопоставлять идейный событийный контекст и процессы всеобщей истории и истории религий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- История Древней церкви
- История России

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- История Русской Православной Церкви
- История поместных церквей
- История западных исповеданий и сравнительное богословие

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	54
Занятия лекционного типа	18
Занятия в практической форме	36
Самостоятельная работа обучающихся	18
Промежуточный контроль	зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5. 1. Тематический план

№ Темы	Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
			Занятия лекционного	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме			
1.	Современные подходы к изучению всемирной истории (начало XXI в.).	4		2		2	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
2.	Первобытное общество.	4	2		2	4	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
3.	Древние цивилизации Востока.	4	4	4	2	10	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
4.	Античный мир: Греция и Рим	4	6	6	2	14	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
5.	Средневековье на Западе и Востоке	4	4	6	2	12	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
6.	Европа в XVI–XVII вв. Переход к Новому времени	4	2	4	2	8	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
7.	Мир в Новое время: XVIII в.	4		4	2	6	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
8.	Мир в XIX веке.	4		4	2	6	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
9.	Мировые войны XX в.	4		4	2	6	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
10.	Мир во вт.пол. XX – начале XXI вв.	4		2	2	4	УК-5 ОПК-7	устный или письменный опрос	
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой	

Итого в 4семестре		18	36	18	72	
--------------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	--

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,
семинарских и практических занятий

**Тема 1. Современные подходы к изучению всемирной истории (начало
XXI в.).**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Судьбы формационного подхода в современном неомарксизме.
2. Эстафетно-стадиальные концепции (И.М. Дьяконов, Ю.И. Семенов).
3. Феномен надцивилизационного развития и современный цивилизационный подход (К. Куигли, М.А. Емельянов-Лукуянчиков).
4. Мир-системный подход от И. Валлерстайна, Дж. Арриги и К. Ренфрю до наших дней.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Объясните Цивилизационные концепции А. Тойнби, Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера?
2. Какие отличия теории концепции круговорота цивилизаций А.Тойнби от теории Шпенглера?

Тема 2. Первобытное общество

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. *Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений*

ОПК-7.5. *Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской*

Форма проведения занятия

- лекция;

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какие были периоды в истории развития человечества?
2. Основные источники науки о первобытном обществе?
3. Характерные орудия древних людей
4. Какое событие завершает историю первобытного общества?
5. Что такое «Палеолит»?
6. Что такое «Мезолит»?
7. Что такое «Неолитическая революция»?
8. Каковы были жизнь и занятия первобытных людей?

Тема 3. Древнейшие цивилизации Востока

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-5.1. *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

УК-5.2. *Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.*

ОПК-7.1. *Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений*

ОПК-7.5. *Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской*

Форма проведения занятия

- лекция;

- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Особенности цивилизаций Древнего Востока.
2. Вопрос о стратификации общества в цивилизациях бронзового века.
3. Основные черты цивилизаций Египта, Месопотамии, Инда, древнейшего Китая.
4. Какие изменения произошли с религиозными воззрениями при переходе от периода ранней древности к поздней?

5. Характеристика поздней древности
6. Индия и Китай а период поздней древности
7. Работа с первоисточником

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Расскажите о роли природно-географических условия в становлении цивилизаций.
2. Каковы сложности работы с древними источниками?
3. Особенности номовых государств
4. Что такое «первичные» и «вторичные» цивилизации?
5. Существовала ли в древности единая система летоисчисления?
6. Терминологический опрос

Тема 4. Античный мир

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Гомеровский период
2. Полисная система в Древней Греции
3. Поход Александра Македонского и эпоха Эллинизма
4. Этрусская цивилизация.
5. Система принципата.
6. Христианство и родственные религии Ближнего Востока.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Каковы были периоды истории древней Греции?
2. Что представляла собой греческая община полис?
3. Каковы были характерные особенности крупных полисов Греции: Афины и Спарты?
4. Какие страны завоевал Александр Македонский?

5. В чем проявлялась уникальность культуры древней Греции?
6. Какие были периоды существования римского государства?
7. Государственное устройство римской республики?
8. В чем заключались основные черты Римской империи?
9. Чем отличалась культура Древнего Рима?
10. Расскажите о зарождении Христианства?
11. Терминологический опрос

Тема 5. Средневековье на Западе и Востоке

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-5.1. *Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.*

УК-5.2. *Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.*

ОПК-7.1. *Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений*

ОПК-7.5. *Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Византийская империя
2. Возникновение ислама и история Халифата
3. Крестовые походы
4. Средневековые города и университеты
5. Античное и варварское наследие в европейской культуре.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Особенности Франкского государства Меровингов и Каролингов.
2. Какие были созданы централизованные государства. Расскажите об их государственном управлении?
3. Япония эпохи сёгунатов
4. Монгольское государство Чингисхана и его преемников
5. Империя Великих Моголов
6. Терминологический опрос.

Тема 6. Европа в XVI–XVII вв. Переход к Новому времени

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Великие географические открытия и европейская колонизация Нового Света.
2. Ренессанс и Реформация.
3. Становление политической системы абсолютистских государств.
4. Религиозные войны в Европе.
5. Английская революция.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. В чем отличие сословно-представительных монархий от абсолютистских?
2. Особенности абсолютизма в Англии, Франции.
3. Что такое эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
4. Особенности революции в Нидерландах и английской буржуазной революции (XVII в.).

Тема 7. Мир в Новое время: XVIII в.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Кризис абсолютизма.
2. Война за независимость США и стран Латинской Америки.
3. Французская революция.
4. Промышленный переворот.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Возникновение индустриального общества. Общая характеристика изменений жизни европейцев в условиях перехода от традиционной (аграрной) к индустриальной цивилизации.
2. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.
3. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения.
4. Влияние Реформации и Контрреформации на образ жизни, характер мышления, ценностные ориентиры и социальные нормы европейского общества.

Тема 8. Мир в XIX в.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Строительство Британской колониальной империи.
2. Развитие капитализма и индустрии в первой половине XIX в.
3. Французская и Германская империи.
4. Гражданская война в США

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Волны европейских революций 1821, 1830, 1848 гг.
2. Судьба стран Азии в XIX в.
3. Реформы Мэйдзи в Японии.

Тема 9. Мировые войны XX в.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Балканские войны и Первая мировая война: причины, ход, последствия.
2. Революционный кризис 1918-1923 гг. в Европе, Азии, Америке.
3. Феномен фашизма и околофашистских движений в мире.
4. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Особенности экономического развития стран Запада в конце XIX–середине XX вв. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирования монополистического капитализма
2. «Открытие» Японии.
3. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления
4. Итоги и последствия Второй мировой войны для мирового развития.

Тема 10. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области

всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений

ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Послевоенное устройство мира.
2. «Холодная война»: характер, движущие силы, периодизация.
3. Создание военных блоков. Гонка вооружений.
4. Политика «разрядки» и новый рецидив «холодной войны».
5. «Японское экономическое чудо».

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Европейская интеграция.
2. Китайский, индийский, исламский, африканский пути развития.
3. Раскол и кризис социалистической системы в 70-80-е годы.
4. Индия: реформы и традиции во второй половине XX века.
5. Формирование многополярного мира в 2010-е годы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- Проработка учебного материала;
- Подготовка к устным и письменным опросам;
- Выполнение заданий в moodle:
<https://moodle.nds.nne.ru/course/view.php?id=95¬ifyeditingon=1>

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

№ Темы	Тема для самостоятельного изучения	Семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости

1.	Современные подходы к изучению всемирной истории (начало XXI в.).	4		2	проработка учебного материала; выполнение задания в moodle, подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;	
2.	Первобытное общество.	4		2	4	проработка учебного материала; выполнение задания в moodle, подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
3.	Древние цивилизации Востока.	4		2	10	проработка учебного материала; выполнение задания в moodle, подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
4.	Античный мир: Греция и Рим	4		2	14	проработка учебного материала; выполнение задания в moodle, подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
5.	Средневековье на Западе и Востоке	4		2	12	проработка учебного материала; выполнение задания в moodle, подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
6.	Европа в XVI–XVII вв. Переход к Новому времени	4		2	8	проработка учебного материала; выполнение задания в moodle, подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
7.	Мир в Новое время: XVIII в.	4		2	6	проработка учебного материала; выполнение задания в moodle, подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
8.	Мир в XIX веке.	4		2	6	проработка учебного материала; выполнение задания в moodle, подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
9.	Мировые войны XX в.	4		2	6	проработка учебного материала; выполнение задания в moodle, подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
10.	Мир во вт.пол. XX – начале XXI вв.	4		2	4	проработка учебного материала; выполнение задания в moodle, подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос;
Итого в 4 семестре				18	72		

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
---------------------------------------	----------------------------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету с оценкой

1. Современные представления об антропогенезе и социогенезе.
2. Культуры и общества каменного века.
3. Неолитическая революция. Культуры неолита и энеолита.
4. Египетская цивилизация.
5. Месопотамская цивилизация и ее соседи.
6. Цивилизации Древней Индии.
7. Цивилизация Древнего Китая.
8. Цивилизации Древней Европы.
9. Античная Греция.
10. Древняя Италия и Римская республика.
11. Римская империя и возникновение христианства.
12. Переселения народов и формирование варварских королевств в Европе.
13. Франкское государство. Формирование феодализма в Западной Европе.
14. Византийская цивилизация.
15. Возникновение ислама и Халифат.
16. Классический средневековый Китай.
17. Ключевые особенности цивилизации средневекового Запада.
18. Основные вехи истории Западной Европы XI–XV вв.
19. Монгольская империя XIII–XIV вв.
20. Османская империя в XIV–XVI вв.
21. Средневековая Япония.
22. Основные черты цивилизаций Африки.
23. Основные черты цивилизаций доколумбовой Америки.
24. Великие географические открытия и европейская колонизация мира.
25. Ренессанс, Реформация, Контрреформация. Религиозные войны в Европе XVI–XVII вв.
26. Социальный кризис в Европе XVII в. Основные черты абсолютистских государств. Формирование бюрократии и регулярных армий.
27. Вестфальская система. Международные отношения и войны в XVIII в. Американская революция.
28. Великая французская революция. Наполеоновские войны.
29. Освобождение Латинской Америки. Латинская Америка в XIX в.
30. США в XIX в. Фронтир. Гражданская война. Реконструкция.
31. Венский конгресс, Священный союз и европейские революции 1820-30-х гг.
32. Революции 1848-49 гг. и их последствия. Промышленный переворот в Европе.
33. Страны Европы во второй половине XIX в.
34. Китай и Япония в XIX в.
35. Турция и Иран в XIX в.
36. Колониальный раздел и передел мира в XIX – начале XX вв.

37. Социал-демократические и коммунистические движения (середина XIX – середина XX вв.).
38. Революционный подъем и международные кризисы в 1900-1916 гг.
39. Первая мировая война.
40. Мировой революционный кризис 1918-1923 гг.
41. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е годы.
42. Феномен фашизма в мире.
43. Великая депрессия 1929-1933 гг. и ее последствия в мире в 1930-е годы.
44. Вторая мировая война.
45. Создание ООН. Система международных отношений после 1945 г. Бреттон-Вудская система. Холодная война.
46. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1945-1975 гг.
47. Экономический кризис середины 70-х годов и его последствия. Неоконсерватизм в странах Запада.
48. Социалистические страны во второй половине XX в.
49. Деколонизация и пути развития стран Африки во второй половине XX в.
50. Китай, Индия, страны Восточной Азии во второй половине XX в.
51. Исламские страны во второй половине XX в.
52. Латинская Америка во второй половине XX в.
53. Международные отношения в однополярном мире 1990-2010 гг. Становление современной многополярности.
54. Глобальные проблемы современного человечества.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<i>Основная литература</i>	
1.	Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 . – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
2.	Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= . – Текст : электронный.
3.	Пинкин, В. И. История стран Европы: средневековый период : учебное пособие : [16+] / В. И. Пинкин ; Новосибирский государственный

	технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574940 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3964-7. – Текст : электронный.
	<i>Дополнительная литература</i>
1.	История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 453 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2438-5. – Текст : электронный.
2.	Пиков, Г. Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 601 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505 . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-4499-1466-8. – DOI 10.23681/578505. – Текст : электронный.
3.	Павленко, В. Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие : [16+] / В. Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760 . – Текст : электронный.
4.	Сенькова, И. В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Сенькова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436412 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00957-3. – Текст : электронный.
5.	Всеобщая история государства и права : учебник : в 2 томах : [16+] / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под ред. В. А. Томсинова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 1. Древний мир. Средние века. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106 . – ISBN 978-5-94373-439-7. – Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным

опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1.** Возможность доступа в сеть интернет;
- 2.** Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
- 3.** ЭБС «Университетская библиотека on-line».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование