

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Спиринов Василий Константинович  
Должность: И. о. ректора  
Дата подписания: 16.10.2025 10:41:27  
Уникальный программный ключ:  
fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Нижегородской духовной  
семинарии

Наумова Е.В.



20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.06.01 «Психология»  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил: Гуторов Ю.А., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки РФ от 25.08.2020 г. № 1110).

Составлена на основании учебного плана: 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Православная теология», уровень образования «бакалавриат», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин. Протокол № 5 от «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Дьяконов А.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «Психология» является изучение студентами Семинарии основных законов функционирования психических процессов, психической деятельности и личности человека, а также взаимодействия людей в процессе общения.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями, с помощью которых психология описывает многообразные проявления внутреннего мира человека, его функционирования и развития;
- овладеть умениями использования психологическими знаниями при взаимодействии с разными людьми, в миссионерской и катехизаторской деятельности;
- сформировать представления о принципиальных границах понимания человека, выработанного светской психологией.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций	Знания, умения
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1</b> Имеет богословское понимание особенностей общения с людьми, имеющими психические или физические недостатки	<b>Знать:</b> теоретические основы специальной психологии; <b>Уметь:</b> применять методы специальной психологии и особенности их применения; <b>Владеть:</b> навыками общения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.
	<b>УК-9.2</b> Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> базовые категории социальной и возрастной психологии; <b>Уметь:</b> применять знания возрастной психологии; <b>Владеть:</b> навыками социальнопсихологического взаимодействия.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (ФГОС 3++).

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.**

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- «Философия»
- «Патрология»
- «Русская религиозная философия»
- «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Пастырское богословие
- Практическое руководство для священнослужителя
- Педагогика

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>50</b>
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	34
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Зачет</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
<b>1. Введение в психологию</b>							
Тема 1.1 Психология как наука	7	2	4	3	9	УК-9	устный или письменный опрос;
Тема 1.2 Сознание и неосознаваемые психические процессы. Характер	7	2	6	4	12	УК-9	устный или письменный опрос;
<b>2. Психология личности</b>							
Тема 2.1 Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы и основные понятия психологии личности	7	2	6	4	12	УК-9	устный или письменный опрос;
Тема 2.2 Подходы к системному описанию человека. Индивидуальные особенности человека и их роль в развитии личности	7	4	6	4	14	УК-9	устный или письменный опрос;
<b>3. История психологии</b>							
Тема 3.1 Становление психологии как науки	7	2	6	3	11	УК-9	устный или письменный опрос;
Тема 3.2 Современные психологические школы	7	4	6	4	14	УК-9	устный или письменный опрос;
<b>Форма контроля</b>	<b>7</b>						<b>Контрольная работа</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>72</b>		

5.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,  
семинарских и практических занятий

**1. Введение в психологию**  
**Тема 1.1 Психология как наука**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей общения с людьми, имеющими психические или физические недостатки*

*УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной деятельности*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Место психологии, ее роль и задачи в системе других наук.
2. Основные направления развития.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Психология интуитивная и научная.
2. Формирование представлений о предмете психологии.
3. Основные психологические категории.

**Тема 1.2 Сознание и неосознаваемые психические процессы. Характер**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

*УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей общения с людьми, имеющими психические или физические недостатки*

*УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной деятельности*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Сознательное и бессознательное в психике человека.
2. Неосознаваемые процессы.
3. Понятие навыка и его формирование. Навыки и сознание.
4. Неосознаваемые побудители действий.
5. Методы выявления неосознаваемых процессов.
6. Сверхсознание.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Общее представление о характере. Черты характера.
2. Степень выраженности характера.
3. Критерии нормального и аномального характера.
4. Акцентуации характера.
5. Характер и темперамент, биологические предпосылки характера.
6. Характер и личность.

## **2. Психология личности**

### **Тема 2.1 Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы и основные понятия психологии личности**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-9.1** *Имеет богословское понимание особенностей общения с людьми, имеющими психические или физические недостатки*

**УК-9.2** *Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной деятельности*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Исторические аспекты психологии личности.
2. Базовые психологические подходы к изучению феноменов, механизмов, структуры личности.
3. Свойство как основное понятие дифференциальной психологии, его отличие от понятий: признак и состояние.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Представление о групповых и индивидуальных различиях.
2. Психологические тесты в широком и узком смысле слова.
3. Понятие нормы теста, надежности и валидности теста.

### **Тема 2.2 Подходы к системному описанию человека. Индивидуальные особенности человека и их роль в развитии личности**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-9.1** *Имеет богословское понимание особенностей общения с людьми, имеющими психические или физические недостатки*

**УК-9.2** *Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной деятельности*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Проблема человека в философии и психологии.
2. Понятие о человеке как индивиде, индивидуальности, как личности.
3. Движущие силы, источники и условия развития личности.
4. Возрастные кризисы психического развития человека в процессе онтогенеза.

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Психология половых различий.
2. Пол человека и его детерминанты.
3. Проблемы психосексуального развития в различные возрастные периоды и половая идентификация.
4. Механизмы формирования психологического пола.

### **3. История психологии**

#### **Тема 3.1 Становление психологии как науки**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-9.1** *Имеет богословское понимание особенностей общения с людьми, имеющими психические или физические недостатки*

**УК-9.2** *Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной деятельности*

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

#### Вопросы к практическим занятиям

1. Общий очерк развития античной мысли.
2. Воззрения на природу психического.
3. Мифологическое представление о душе.
4. Платон.
5. Аристотель

#### Вопросы к устному или письменному опросу

1. Физико-химическая школа в биологии.
2. Дарвинизм.
3. Зоопсихология.
4. Социальная и культурно-историческая психология.
5. Бихевиоризм (Э. Торндайк, Джон Уотсон).

## **Тема 3.2 Современные психологические школы**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

**УК-9.1** *Имеет богословское понимание особенностей общения с людьми, имеющими психические или физические недостатки*

**УК-9.2** *Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной деятельности*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Гештальтпсихология.
2. Фрейд и его учение, психоанализ.
3. Адлер.
4. Юнг.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Экзистенциальная психология.
2. Когнитивно-поведенческая психология.
3. Психологическое консультирование в современных психологических школах.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным и письменным опросам;

### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
<b>1. Введение в психологию</b>					
Тема 1.1 Психология как наука	7	3	9	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.2 Сознание и неосознаваемые психические процессы. Характер	7	4	12	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
<b>2. Психология личности</b>					
Тема 2.1 Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы и основные понятия психологии личности	7	4	12	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.2 Подходы к системному описанию человека. Индивидуальные особенности человека и их роль в развитии личности	7	4	14	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
<b>3. История психологии</b>					
Тема 3.1 Становление психологии как науки	7	3	11	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 3.2 Современные психологические школы	7	4	14	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Форма контроля	7				<b>Зачет</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>22</b>	<b>72</b>		

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1. Темы эссе и рефератов для контрольной работы**

1. Душа и психика
2. Сознание и свобода как предмет психологии
3. Психологические механизмы регуляции деятельности
4. Воля и послушание
5. Анализ психических процессов в телесно-душевно-духовном измерении
6. Психологическое и богословское понимание личности
7. Этика и психология общения
8. Эффекты группового взаимодействия
9. Современные психологические школы – обзор направлений.
10. Мировоззренческие основания современной психологии

### **7.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Место психологии, ее роль и задачи в системе других наук.
2. Психология интуитивная и научная. Основные психологические категории.
3. Строение высших психических функций.
4. Сознательное и бессознательное в психике человека. Неосознаваемые процессы.
5. Понятие навыка и его формирование. Навыки и сознание.
6. Неосознаваемые побудители действий. Методы выявления неосознаваемых процессов. Сверхсознание.
7. Общее представление о характере. Черты характера. Степень выраженности характера. Критерии нормального и аномального характера. Акцентуации характера. Характер и темперамент, биологические предпосылки характера.
8. Основные принципы понимания личности в философии, социологии и психологии. Механизмы формирования, структура личности.
9. Психическое здоровье как интегральный продукт жизнедеятельности личности. Проблема нормального развития личности. Уровни психического здоровья.
10. Характер и личность. Особенности динамики нервных процессов человека.
11. Физиологическая и психологическая линии изучения темперамента. Факторы и условия, влияющие на изменение свойств темперамента. Принципиальные возможности типологизации людей.
12. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Факторы и условия развития способностей.
13. Место психологии личности в ряду других наук, связь психологии личности с психофизиологией, с социологией, с педагогикой.

14. Исторические аспекты психологии личности.
15. Базовые психологические подходы к изучению феноменов, механизмов, структуры личности.
16. Представление о групповых и индивидуальных различиях.
17. Исследование и диагностика свойств темперамента. Структура темперамента. Темперамент и поведенческие трудности в различные возрастные периоды.
18. Общие и специальные способности в структуре индивидуальных психологических особенностей человека.
19. Исследование и диагностика умственных способностей, когнитивных стилей.
20. Модели развития одаренности. Креативность и ее диагностика. Личность и интеллект.
21. Индивидуальные особенности мотивационной сферы человека. Основные направления исследований мотивации человека. Классификация мотивов и потребностей. Интересы. Убеждения. Стремления.
22. Цели и направленность личности. Самооценка и уровень притязаний. Личностная ответственность.
23. Воззрения на природу психического в античной мысли. Мифологическое представление о душе.
24. Платон. Аристотель. Их воззрения на природу психического. Понятие о душе в Средневековой Европе.
25. Бихевиоризм (Э. Торндайк, Джон Уотсон).
26. Гештальт-психология.
27. Когнитивно-поведенческая психология.
28. Фрейд и его учение: Херин, Фромм.
29. Адлер, Юнг.
30. Экзистенциальная психология.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	<b><i>Основная литература</i></b>
1.	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a> . – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.
2.	Багадирова, С. К. История психологии : учебно-методическое пособие / С. К. Багадирова, А. В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a> . – ISBN 978-5-4458-8088-2. – DOI 10.23681/232086. – Текст : электронный.
3.	Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428</a> . – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст : электронный.
	<i>Дополнительная литература</i>
1.	Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a> . – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст : электронный.
2.	Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера : учебное пособие : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210548">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210548</a> . – ISBN 978-5-4458-3439-7. – DOI 10.23681/210548. – Текст : электронный.
3.	Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a> . – ISBN 978-5-374-00552-3. – Текст : электронный.
4.	Макогон, И. К. Психология: краткий курс : [16+] / И. К. Макогон. – Москва : Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276967">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276967</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17380-8. – Текст : электронный.
5.	Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578502">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578502</a> . – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст : электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен

список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование