

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Спиринов Василий Константинович
Должность: И. о. ректора
Дата подписания: 09.10.2025 14:46:45
Уникальный программный ключ:
fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Нижегородской духовной семинарии
Наумова Е.В.



20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Общecerковная история»
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»
профиль «Православная теология»**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил: Евдокимов И.В., иерей, старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины «Общecerковная история» разработана в соответствии с ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Составлена на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (нормативный срок обучения 5 лет), утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин. Протокол № 5 от «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой _____



Дьяконов А. В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Общецерковная история» – дать учащимся начальные сведения об истории древней Церкви как богословской науке, изучающей историю христианского богословия и христианской духовной культуры как части истории поздней Римской и ранней Византийской империи.

Цель дисциплины может быть конкретизирована в следующих задачах, решение каждой из которых составляет самостоятельный раздел дисциплины: – раскрыть основные тенденции формирования и развития церковной исторической науки; – выделить и охарактеризовать основные этапы становления Древней церкви; – провести анализ богословских учений в контексте их влияния на историю Древней церкви; раскрыть основные исторические события и персоналии, способствовавшие формированию и развитию Древней церкви; – рассмотреть взаимосвязь событий истории Древней церкви и всеобщей истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций	Знания, умения
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	Знать: типы исторических источников; Уметь: работать с источниками по истории Церкви; Владеть: способностью выявлять их достоверность и объективность исторических источников, анализировать содержащуюся в них информацию.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	Знать: основные исторические источники; Уметь: работать с трудами по истории Церкви; Владеть: способностью сопоставлять мнения авторов трудов по истории Церкви.

	<p>ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p>	<p>Знать: основные события и явления истории Церкви. Уметь: аргументировано объяснить динамику взаимоотношения Церкви и Империи. Владеть: Хронологией событий истории Древней церкви</p>
	<p>ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p>	<p>Знать: основные события истории богословия; Уметь: формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, место истории Церкви в богословии и основные подходы к ее изучению; понятийный аппарат изучаемой дисциплины. Владеть: пониманием специфики истории Церкви, как богословской дисциплины.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общecerковная история» является дисциплиной учебного плана ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- «Всеобщая история» в рамках среднего (полного) общего образования.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Догматическое богословие»
- «История западных исповеданий и сравнительное богословие»
- «Всеобщая история»
- «История Русской Православной Церкви»
- «Новейшая история западных исповеданий»
- «История поместных церквей»
- «Патрология»
- «Каноническое право»
- «Философия»
- «Концепции современного естествознания»
- «История нехристианских религий»
- «Новые религиозные движения (Сектоведение)»
- «Теория и история церковного искусства»

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часов.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	252
Контактные часы (аудиторная работа)	108
Занятия лекционного типа	36
Занятия в практической форме	72
Самостоятельная работа обучающихся	81
Промежуточный контроль	Экзамен (63), зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком-петенции	
1. Общее положение Церкви в доникейский период. История гонений.							
Тема 1.1. Историческая наука и история Церкви. Церковная история в Новейшее время. Предварительные понятия. История как наука. Место церковной истории в ряду богословских дисциплин. Церковь как объект изучения церковной истории. Задача и метод исторических исследований. Источники, принципы и проблемы исторической критики. Обзор	1	4	6	8	18	ОПК-3	устный или письменный опрос

важнейших изданий источников. Изучение истории Церкви в XIX и XX веках. Объективность и конфессионализм в церковной истории. Обзор научной литературы и учебных пособий.							
Тема 1.2. Периоды церковной истории. Церковь в языческой империи. Общая периодизация церковной истории. Эпоха гонений, ее периодизация. Периодизация эпохи Вселенских соборов. Характеристика периодов. Политическое и религиозное состояние Римской империи и Иудеи в I в. по РХ. Античная философия и христианство.	1	2	6	10	18	ОПК-3	устный или письменный опрос
Тема 1.3. Появление христианской Церкви в Иерусалиме. Апостольская проповедь среди иудеев. Взаимоотношения христианского и иудейского обществ. Апостольский собор в Иерусалиме. Иудеохристианство, динамика отношения к нему Церкви. Сущность и структура Церкви в I в.	1	4	6	9	18	ОПК-3	устный или письменный опрос
Тема 1.4. Распространение христианства в Римской империи. Развитие христианства в языческой среде. Апостольская проповедь в I в. Условия, благоприятствовавшие распространению христианства в Римской империи. Исторические источники об апостольской проповеди. Восприятие христианства в римском обществе. Политика государства по отношению к христианам. Церковь до	1	2	6	9	18	ОПК-3	устный или письменный опрос

Антонинов. Случайный характер гонений. Гонение при Нероне. Общее положение Церкви при Домициане и Нерве.							
Тема 1.5. Христианство как недозволенная религия. Эпоха Антонинов: общая характеристика. Рескрипт Траяна и его значение. Христианство как religio illicita. Св. Игнатий Антиохийский, его послания. Поликарп Смирнский, Лионские мученики. Гонение Септимия Севера. Общее положение Церкви до 250 года.	1	4	6	8	18	ОПК-3	устный или письменный опрос
Тема 1.6. Гонения, возбужденные правительством. Завершение эпохи гонений. Общее положение Церкви при Деции и его преемниках. Новое отношение населения к христианским мученикам. Правление Диоклетиана. Завершение принципата. Территориальные и административные реформы Диоклетиана. Характер гонения Диоклетиана. Проскрипционные эдикты и их выполнение. Миланский эдикт.	1	2	6	10	18	ОПК-3	устный или письменный опрос
Промежуточный контроль	1						Экзамен
Итого в 1 семестре	1	18	36	54	144		36
2. Внутренняя жизнь Церкви в доникейский период. Богословие, ереси, расколы.							
Тема 2.1. Богословие эпохи гонений. Первые ереси. Ереси иудейского происхождения. Ереси языческого происхождения. Гнозис, его основные черты и направления, его связь с христианством и борьба с ним христианства. Опыт системы христианского гнозиса Оригена. Учение Оригена. Триадологические	2	4	6	4	14	ОПК-3	устный или письменный опрос

ереси (монархианство) - модализм и динамизм. Влияние их на последующее богословие.							
Тема 2.2. Богословие эпохи гонений. Зарождение раннехристианского богословия. Причины появления систематического богословия: потребность в проповеди и апологии, борьба с ересями. Учение о Христе как о Боге. Богословие Логоса. Субординационизм. Учение о двух рождениях Слова. Главные христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Иринеи Лионский, Феофил Антиохийский, Афинагор, Минуций Феликс, Тертуллиан.	2	2	6	5	13	ОПК-3	устный или письменный опрос
Тема 2.3. Богословские школы в ранней Церкви. Александрийская школа: Климент Александрийский, Ориген. Александрийское и Кесарийское огласительные училища. Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы. Западная богословская традиция. Триадология в доникейский период.	2	4	6	4	14	ОПК-3	устный или письменный опрос
Тема 2.4. Споры о дисциплине и расколы эпохи гонений. Понятия ереси и раскола (Правило 1 св. Василия Великого). Отсутствие четкого разграничения между ними в ранней Церкви. Монтанизм. Раскол Каллиста и Ипполита в Риме. Спор об обратном принятии падших (secundum Epistulas Syriani). Карфагенские соборы при Киприане. Расколы	2	2	6	5	13	ОПК-3	устный или письменный опрос

Новата и Новациана, раскол донатистов. Мелетианский раскол.							
Тема 2.5. Структура Церкви до конца III века. Церковная иерархия в I-III вв. Неиерархические церковные степени в I в. Власть епископа в париклии по посланиям св. Игнатия. Первые соборы, их компетенция и власть. «Автаркия» париклии по письмам св. Киприана Карфагенского. Рост авторитета отдельных кафедр. Формирование церковного законодательства в I-III вв.	2	4	6	4	14	ОПК-3	устный или письменный опрос
Тема 2.6. Оглашение и богослужebная жизнь ранней Церкви. Катехизация в ранней Церкви. Этапы катехизации. Крещение в ранней Церкви. Христианское богослужение согласно Дидахе и первой Апологии Иустина Философа. Таинства. Церковный календарь. Споры о праздновании Пасхи. Христианское искусство и архитектура в I-III вв.	2	2	6	5	13	ОПК-3	устный или письменный опрос; дискуссия
Промежуточный контроль	2						Экзамен
Итого во 2 семестре	2	18	36	27	108		27
Всего по дисциплине:		38	76	81	252		Экзамен (63)

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

1. Общее положение Церкви в доникейский период. История гонений.

Тема 1.1 Историческая наука и история Церкви. Церковная история в Новейшее время. Предварительные понятия. История как наука. Место церковной истории в ряду богословских дисциплин. Церковь как объект изучения церковной истории. Задача и метод исторических исследований. Источники, принципы и проблемы исторической критики. Обзор важнейших изданий источников. Изучение истории Церкви в XIX и XX веках. Объективность и конфессионализм в церковной истории. Обзор научной литературы и учебных пособий.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

Вопросы к практическим занятиям

1. Историческая наука и история Церкви. Этимология и определения.
2. Этапы работы историка.
3. Исторические источники. Классификация.
4. Историческая критика.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Каково происхождение слова «церковь»?
2. Какие вам известны письменные источники по истории Церкви?
3. Перечислите известных Вам русских ученых, писавших работы по церковно-исторической тематике?
4. Назовите известных вам древних церковных историков?
5. Можно ли требовать от церковного историка внеконфессионального подхода к предмету?

Тема 1.2. Периоды церковной истории. Церковь в языческой империи. Общая периодизация церковной истории. Эпоха гонений, ее периодизация. Периодизация эпохи Вселенских соборов.

Характеристика периодов. Политическое и религиозное состояние Римской империи и Иудеи в I в. по РХ. Античная философия и христианство.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Периоды истории христианской Церкви.
2. Особенности эпохи гонений.
3. Политическое положение Иудеи в I в. Религиозное состояние Римской империи в I в.
4. Философские школы античности.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Предложите периодизацию истории Церкви.
2. Предложите и обоснуйте принцип периодизации гонений на христиан.
3. Какие вы можете указать предпосылки относительно быстрого распространения христианства в I—III вв.?
4. Почему, несмотря на терпимость римлян к иноземным культам, уже в первые десятилетия истории Церкви отношение язычников к христианам стало отрицательным?
5. Какие претензии предъявляли христианам язычники?
6. Изложите основные концепции античной философии и обозначьте их связь с христианской Церковью.

Тема 1.3. Появление христианской Церкви в Иерусалиме. Апостольская проповедь среди иудеев. Взаимоотношения христианского и иудейского обществ. Апостольский собор в Иерусалиме. Иудеохристианство, динамика отношения к нему Церкви. Сущность и структура Церкви в I в.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Апостольская миссия среди иудеев.
2. Апостольская миссия среди язычников.
3. Апостольский собор в Иерусалиме.
4. Иудеохристианство. Возникновение и трансформация в ересь.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что значит слово «мученик» (мартис)?
2. Почему иудеи гнали христиан?
3. Как христиане воспринимали иудеев, отвергнувших Христа?
4. Какие задачи решались на Апостольском соборе в Иерусалиме?
5. Какое значение для Церкви имел Апостольский собор?
6. Как формируется иудеохристианская ересь?

Тема 1.4. Распространение христианства в Римской империи. Развитие христианства в языческой среде. Апостольская проповедь в I в. Условия, благоприятствовавшие распространению христианства в Римской империи. Исторические источники об апостольской проповеди. Восприятие христианства в римском обществе. Политика государства по отношению к христианам. Церковь до Антонинов. Случайный характер гонений. Гонение при Нероне. Общее положение Церкви при Домициане и Нерве.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.*

***ОПК-3.2.** Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.*

***ОПК-3.3.** Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.*

***ОПК-3.4.** Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Основные пути распространения христианства в Римской империи.
2. Условия, благоприятствовавшие распространению христианства в Римской империи.
3. Церковные и языческие авторы об истории Церкви в I в.
4. Христианство как иудейская секта для римлян.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Отметьте основные особенности распространения христианства в Римской империи в I в.
2. Какие исторические источники I в. вы знаете?
3. Каковы были причины и ход гонений в I в.?
4. В чем особенность гонения при Нероне?
5. Что такое «иудейский налог»?

Тема 1.5. Христианство как недозволенная религия. Эпоха Антонинов: общая характеристика. Рескрипт Траяна и его значение. Христианство как *religio illicita*. Св. Игнатий Антиохийский, его послания. Поликарп Смирнский, Лионские мученики. Гонение Септимия Севера. Общее положение Церкви до 250 года.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ОПК-3.1.** Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.*

***ОПК-3.2.** Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.*

***ОПК-3.3.** Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.*

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Переписка Траяна и Плиния.
2. Христианство вне закона. Рескрипт Траяна.
3. Последствия рескрипта. Гонения Антонинов.
4. Положение Церкви при императорах восточного происхождения (династия Северов).

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Каковы были причины и ход гонений на Церковь до 250 г.?
2. Что мы узнаем об истории гонений из переписки Плиния с Траяном?
3. В чем состоит сходство и различие гонений I и II вв.?
4. В чем особенность гонений Септимия Севера? Покажите это на примере карфагенских мучеников.
5. Какие города в Галлии были христианизированы раньше других и известны своими мучениками?
6. Кратко расскажите о сщмчч. Иринее Лионском, Поликарпе Смирнском; мч. Иустине Философе.

Тема 1.6. Гонения, возбужденные правительством. Завершение эпохи гонений. Общее положение Церкви при Деции и его преемниках. Новое отношение населения к христианским мученикам. Правление Диоклетиана. Завершение принципата. Территориальные и административные реформы Диоклетиана. Характер гонения Диоклетиана. Проскрипционные эдикты и их выполнение. Миланский эдикт.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Новые принципы гонений на христиан. Декий Траян.
2. Новое восприятие мучеников в римском обществе.
3. Эдикты против христиан во второй половине III в.
4. Реформы Диоклетиана.
5. Антихристианские эдикты IV в. Гонения на западе и востоке Римской империи.
6. Окончание гонений. Миланский эдикт.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Каковы были причины и ход гонений на Церковь при Декии и Диоклетиане?
2. Кратко опишите гонение Валериана. Расскажите о сщмч. Киприане Карфагенском.
3. Почему гонение Диоклетиана называют эрой мучеников?
4. Религиозная политика Галерия. Религиозная политика Констанция Хлора.
5. Религиозная политика Максимиана Дайи. Завершение гонений Миланским эдиктом.
6. Почему гонения на Церковь со стороны языческого государства не достигли своей цели?

2. Внутренняя жизнь Церкви в доникейский период. Богословие, ереси, расколы.

Тема 2.1. Богословие эпохи гонений. Первые ереси. Ереси иудейского происхождения. Ереси языческого происхождения. Гнозис, его основные черты и направления, его связь с христианством и борьба с ним христианства. Опыт системы христианского гнозиса Оригена. Учение Оригена. Триадологические ереси (монархианство) - модализм и динамизм. Влияние их на последующее богословие.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие «ересь», этимология, определение, употребление в истории.
2. Ереси иудейского происхождения (евииониты, иудеохристиане).
3. Ереси языческого происхождения (гностики).
4. Модализм. Причины появления, развитие и осуждение.
5. Триадологические ереси.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Каковы исторические и духовные предпосылки ересей иудейского происхождения?
2. Каковы исторические и духовные предпосылки гностицизма?
3. Каковы были основные черты гностических доктрин?
4. В чем состоит сущность ереси модализма? Назовите основные положения учения Савеллия.
5. В чем состоит сущность ереси динамизма? Назвать основные положения учения Павла Самосатского.
6. Почему модализм и динамизм объединяются под общим именем монархианства? В чем состоит различие между этими течениями? Как они повлияли на дальнейшее развитие богословия?

Тема 2.2. Богословие эпохи гонений. Зарождение раннехристианского богословия. Причины появления систематического богословия: потребность в проповеди и апологии, борьба с ересями. Учение о Христе как о Боге. Богословие Логоса. Субординационизм. Учение о двух рождениях Слова. Главные христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Иринеи Лионский, Феофил Антиохийский, Афинагор, Минуций Феликс, Тертуллиан.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие «богословие», этимология, определение, употребление в истории.
2. Причины появления систематического богословия в Церкви.
3. Учение о Христе как о Боге. Концепция Логоса.
4. Особенности раннехристианской апологетики.
5. Главные христианские апологеты.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое богословие? Каковы главные причины появления христианского систематического богословия?
2. Каковы были основные черты раннехристианского богословия?
3. Что такое «субординационизм»?
4. Каковы были философские предпосылки появления богословия Логоса?
5. Кто такие апологеты? Почему они так называются?
6. Как апологеты относились к античному философскому наследию?
7. Перечислите главных греческих апологетов и кратко опишите их богословские взгляды.
8. Перечислите главных латинских апологетов и кратко опишите их богословские взгляды.

Тема 2.3. Богословские школы в ранней Церкви.

Александрийская школа: Климент Александрийский, Ориген.

Александрийское и Кесарийское огласительные училища.

Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы. Западная богословская традиция. Триадология в доникейский период.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Формирование богословских традиций в Церкви II-III вв. Принципы разделения. Особенности богословия
2. Александрийская школа и ее представители.
3. Антиохийская школа и ее представители.
4. Северо-Африканская школа и ее представители
5. Эдесско-Нисибинская богословская школа.
6. Особенности богословия на латинском западе
7. Доникийская триадология.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как представители богословских традиций доникийского периода относились к античному философскому наследию?
2. Каковы были характерные черты преподавания и богословия Александрийской школы?
3. Чем различались богословские методы Александрийской и Антиохийской школ?
4. Назовите особенности богословского метода Северо-Африканской богословской традиции.
5. Какое значение имела деятельность первых богословских школ для развития христианского богословия последующих времен?
6. Назовите особенности доникийской триадологии.

Тема 2.4. Споры о дисциплине и расколы эпохи гонений. Понятия ереси и раскола (Правило 1 свт. Василия Великого). Отсутствие четкого разграничения между ними в ранней Церкви. Монтанизм. Раскол Каллиста и Ипполита в Риме. Спор об обратном принятии падших (secundum Epistulas Cypriani). Карфагенские соборы при Киприане. Расколы Новата и Новациана, раскол донатистов. Мелетианский раскол.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие «раскол», этимология, определение, употребление в истории.
2. Особенности разграничения ереси и раскола в I в. 1 правило св. Василия Великого.
3. Монанизм.
4. Раскол Каллиста и Ипполита.
5. Спор о принятии отпавших.
6. Расколы Карфагенской Церкви.
7. Мелетианский раскол.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Опираясь на Правило 1 св. Василия Великого, укажите различия понятий ереси и раскола.
2. Каковы причины и значение церковных расколов II—IV вв.? Покажите на примере отдельных расколов их вред для церковного единства.
3. Расскажите о расколах в Римской Церкви.
4. Назовите обстоятельства возникновения мелетианского раскола.
5. Назовите обстоятельства возникновения донатистского раскола.
6. Назовите обстоятельства возникновения раскола Новациана.
7. Как в монтанизме соединяются черты ереси и раскола? Почему монтанизм можно называть расколом?

Тема 2.5. Структура Церкви до конца III века. Церковная иерархия в I—III вв. Неиерархические церковные степени в I в. Власть епископа в париклии по посланиям св. Игнатия. Первые соборы, их компетенция и власть. «Автаркия» париклии по письмам св. Киприана Карфагенского.

Рост авторитета отдельных кафедр. Формирование церковного законодательства в I-III вв.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Церковная иерархия в I в.
2. Неиерархические церковные степени.
3. Послания сщмч. Игнатия Богоносца о роли епископа в Церкви.
4. «Автаркия» св. Киприана Карфагенского.
5. Возвышение кафедр центральных округов.
6. Формирование церковного законодательства.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое древняя папика? Сравните папика с современным церковным приходом?
2. Какие чины составляли церковный клир в I—III вв.?
3. Что представляли собой чин церковных дев и чин вдовиц?
4. Из каких средств осуществлялось содержание епископа и клира?
5. Что значит «монархический епископат»?
6. Как происходило усиление власти епископа над церковной общиной?
7. Как и почему происходило формирование церковных территориально-административных округов - митрополий?
8. Каковы основные памятники, из которых мы получаем знания о структуре Церкви доникейского периода?
9. Назовите принципы, в соответствии с которыми началось формирование церковного законодательства.

Тема 2.6. Оглашение и богослужebная жизнь ранней Церкви. Катехизация в ранней Церкви. Этапы катехизации. Крещение в ранней Церкви. Христианское богослужение согласно Дидахе и первой Апологии Иустина Философа. Таинства. Церковный календарь. Споры о праздновании Пасхи. Христианское искусство и архитектура в I-III вв.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие «оглашение», этимология, определение, употребление в истории.
2. Порядок оглашения в Церкви доникейского периода. Подготовка ко Крещению.
3. Церковные Таинства в I-III вв.
4. Раннецерковные памятники о христианском богослужении.
5. Церковный календарь в I-III вв.
6. Искусство и архитектура Церкви в I-III вв.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое катехизация? В чем состоял смысл и значение катехизации в Древней Церкви?
2. Как проходила катехизация во II-III вв. на Востоке и Западе? Какие этапы катехизации проходили оглашаемые - катехумены?
3. Каковы основные памятники, из которых мы получаем знания о раннехристианском богослужении?
4. Из каких основных частей состояла древняя христианская литургия?
5. Расскажите о совершении Таинств в Древней Церкви.
6. Назовите особенности раннехристианского искусства и архитектуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным и письменным опросам;

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
1. Общее положение Церкви в доникейский период. История гонений.					
<p>Тема 1.1. Историческая наука и история Церкви. Церковная история в Новейшее время. Предварительные понятия. История как наука. Место церковной истории в ряду богословских дисциплин. Церковь как объект изучения церковной истории. Задача и метод исторических исследований. Источники, принципы и проблемы исторической критики. Обзор важнейших изданий источников. Изучение истории Церкви в XIX и XX веках. Объективность и конфессионализм в церковной истории. Обзор научной литературы и учебных пособий.</p>	1	9	18	<p>проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам</p>	устный или письменный опрос
<p>Тема 1.2. Периоды церковной истории. Церковь в языческой империи. Общая периодизация церковной истории. Эпоха гонений, ее периодизация. Периодизация эпохи Вселенских соборов. Характеристика периодов. Политическое и религиозное состояние Римской империи и Иудеи в I в. по РХ. Античная философия и христианство.</p>	1	9	18	<p>проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам</p>	устный или письменный опрос

<p>Тема 1.3. Появление христианской Церкви в Иерусалиме. Апостольская проповедь среди иудеев. Взаимоотношения христианского и иудейского обществ. Апостольский собор в Иерусалиме. Иудеохристианство, динамика отношения к нему Церкви. Сущность и структура Церкви в I в</p>	1	9	18	<p>проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам</p>	<p>устный или письменный опрос</p>
<p>Тема 1.4. Распространение христианства в Римской империи. Развитие христианства в языческой среде. Апостольская проповедь в I в. Условия, благоприятствовавшие распространению христианства в Римской империи. Исторические источники об апостольской проповеди. Восприятие христианства в римском обществе. Политика государства по отношению к христианам. Церковь до Антонинов. Случайный характер гонений. Гонение при Нероне. Общее положение Церкви при Домициане и Нерве.</p>	1	9	18	<p>проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам</p>	<p>устный или письменный опрос</p>
<p>Тема 1.5. Христианство как недозволенная религия. Эпоха Антонинов: общая характеристика. Рескрипт Траяна и его значение. Христианство как religio illicita. Св. Игнатий Антиохийский, его послания. Поликарп Смирнский, Лионские мученики. Гонение Септимия Севера. Общее положение Церкви до 250 года.</p>	1	9	18	<p>проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам</p>	<p>устный или письменный опрос</p>
<p>Тема 1.6. Гонения, возбужденные правительством. Завершение эпохи</p>	1	9	18	<p>проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам</p>	<p>устный или письменный опрос</p>

гонений. Общее положение Церкви при Деции и его преемниках. Новое отношение населения к христианским мученикам. Правление Диоклетиана. Завершение принципата. Территориальные и административные реформы Диоклетиана. Характер гонения Диоклетиана. Проскрипционные эдикты и их выполнение. Миланский эдикт.					
Промежуточный контроль	1			подготовка к экзамену	экзамен
Итого в 1 семестре	1	54	108		36
2. Внутренняя жизнь Церкви в доникейский период. Богословие, ереси, расколы.					
Тема 2.1. Богословие эпохи гонений. Первые ереси. Ереси иудейского происхождения. Ереси языческого происхождения. Гнозис, его основные черты и направления, его связь с христианством и борьба с ним христианства. Опыт системы христианского гнозиса Оригена. Учение Оригена. Триадологические ереси (монархианство) - модализм и динамизм. Влияние их на последующее богословие.	2	4	14	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 2.2. Богословие эпохи гонений. Зарождение раннехристианского богословия. Причины появления систематического богословия: потребность в проповеди и апологии, борьба с ересями. Учение о Христе как о Боге. Богословие Логоса. Субординационизм. Учение о двух рождениях Слова. Главные христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Иринеи Лионский, Феофил Антиохийский, Афинагор,	2	5	13	проработка учебного материала; подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос

Минуций Феликс, Тертуллиан.					
<p>Тема 2.3.</p> <p>Богословские школы в ранней Церкви.</p> <p>Александрийская школа: Климент Александрийский, Ориген. Александрийское и Кесарийское огласительные училища. Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы. Западная богословская традиция.</p> <p>Триадология в доникейский период.</p>	2	4	14	<p>проработка учебного материала;</p> <p>подготовка к устным и письменным опросам</p>	устный или письменный опрос
<p>Тема 2.4.</p> <p>Споры о дисциплине и расколы эпохи гонений.</p> <p>Понятия ереси и раскола (Правило 1 св. Василия Великого).</p> <p>Отсутствие четкого разграничения между ними в ранней Церкви. Монтанизм. Раскол Каллиста и Ипполита в Риме. Спор об обратном принятии падших (<i>secundum Epistulas Cypriani</i>).</p> <p>Карфагенские соборы при Киприане. Расколы Новата и Новациана, раскол донатистов. Мелетианский раскол.</p>	2	5	13	<p>проработка учебного материала;</p> <p>подготовка к устным и письменным опросам</p>	устный или письменный опрос
<p>Тема 2.5.</p> <p>Структура Церкви до конца III века.</p> <p>Церковная иерархия в I-III вв. Неиерархические церковные степени в I в. Власть епископа в париклии по посланиям св. Игнатия. Первые соборы, их компетенция и власть. «Автаркия» париклии по письмам св. Киприана Карфагенского.</p> <p>Рост авторитета отдельных кафедр. Формирование церковного законодательства в I-III в.</p>	2	4	14	<p>проработка учебного материала;</p> <p>подготовка к устным и письменным опросам</p>	устный или письменный опрос
<p>Тема 2.6.</p> <p>Оглашение и богослужебная жизнь ранней Церкви.</p>	2	5	13	<p>проработка учебного материала;</p> <p>подготовка к устным и письменным опросам</p>	устный или письменный опрос

Катехизация в ранней Церкви. Этапы катехизации. Крещение в ранней Церкви. Христианское богослужение согласно Дидахе и первой Апологии Иустина Философа. Таинства. Церковный календарь. Споры о праздновании Пасхи. Христианское искусство и архитектура в I-III вв.					
Промежуточный контроль	2			подготовка к экзамену	экзамен
Итого во 2 семестре	2	27	81		27
Всего по дисциплине:		81	189		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень экзаменационных вопросов за I семестр

1. Общецерковная история как наука. Этимология (Церковь, история) и определение понятия общецерковная история. Важность изучения церковной истории. Предмет изучения церковной истории. Сущность и структура церковной истории. Место церковной истории в ряду богословских дисциплин.
2. Задача и метод исторического исследования. Объективность и конфессионализм в церковной истории. Обзор научной литературы и учебных пособий.
3. Работа с источниками. Историческая критика. Науки, помогающие историческому исследованию.
4. Происхождение христианской Церкви. Периодизация церковной истории. Характеристика периодов.
5. Политическое и религиозное состояние Римской империи и Иудеи в I в. по РХ.
6. Древнегреческая философия (обзор) и ее связь с христианством.
7. Философские течение в I в. по РХ. Их связь с христианским богословием. Первые христианские общины.
8. Появление христианской Церкви в Иерусалиме. Апостольская проповедь среди иудеев. Взаимоотношения христианского и иудейского обществ. Иудеохристианство, динамика отношения к нему Церкви.
9. Сущность и структура Церкви в I в. Развитие христианства в языческой среде. Апостольская проповедь в I в. Условия, благоприятствовавшие распространению христианства в Римской империи. Исторические источники об апостольской проповеди.

10. Миссионерская деятельность ап. Павла, общая характеристика и последствия. Личность ап. Павла, ее значение для христианства.
11. Первое миссионерское путешествие ап. Павла. Первый Иерусалимский собор.
12. Второе и третье путешествия ап. Павла.
13. Личность ап. Петра. Миссионерская деятельность ап. Петра в Иудее и за ее пределами. Основание Римской Церкви.
14. Ап. Иоанн Богослов. Жизнь, труды и миссионерская деятельность.
15. Ап. Иаков, брат Господень, его пастырская деятельность. Разрушение Иерусалима в 70 г. и его последствия для христианской Церкви.
16. Эпоха гонений на Церковь. Периодизация гонений. Понятие мученичества. Причины гонений на христиан со стороны государства и народа.
17. Гонения на христиан со стороны иудеев. Отношение язычников и римской интеллигенции к христианам.
18. Первый период гонений на христиан. Гонения на Церковь в I в. Императоры Нерон, Веспасиан, Тит и Домициан.
19. Второй период гонений на христиан. Императоры Нерва, Траян. Рескрипт Траяна и его значение.
20. Второй период гонений на христиан. Династия Антонинов. Гонения при Адриане, Антонине Пии и Марке Аврелии. Положение Церкви при Коммодe.
21. Второй период эпохи гонений на христиан. Положение христианской Церкви при императорах от Коммода до Деция. Императоры восточного происхождения и их преемники.
22. Начало эпохи государственных гонений. Положение Церкви при Деции.
23. Эпоха государственных гонений на христиан. Положение Церкви при императорах Галле, Валериане, Галлиэне, Аврелиане.
24. Эпоха государственных гонений. Положение Церкви при императоре Диоклетиане и его преемниках. Политическая реформа Диоклетиана. Окончание эпохи гонений. Миланский эдикт.
25. Ереси I в. по РХ, их происхождение и обзор.
26. Гностицизм. Общая характеристика гностицизма.
27. Александрийский и сирийский гностицизм. Особенности религиозных систем.
28. Манихейство.

Перечень экзаменационных вопросов за II семестр

1. Распространение христианства в Римской империи в I-III вв. по РХ. Методы, пути, география.
2. Монтанизм.
3. Становление христианского богословия в I в. Богословие апостолов.

4. Становление христианского богословия в I в. Труды мужей апостольских.
5. Богословская мысль I-III вв. Причины возникновения апологетики. Богословие апологетов как начальное христианское богословие.
6. Богословская мысль I-III вв. Причины появления систематического богословия в Церкви. Характерные особенности раннехристианского богословия.
7. Богословская мысль I-II вв. Филон Александрийский. Иустин Философ.
8. Богословская мысль II в. Татиан. Иринеи Лионский.
9. Богословская мысль II в. Феофил Антиохийский. Афинагор.
10. Богословская мысль II в. Латинская апологетика: Минуций Феликс, Тертуллиан.
11. Богословская мысль III в. Латинская апологетика: Арнобий, Лактанций.
12. Древние богословские школы. Северо-Африканская богословская школа. Представители.
13. Древние богословские школы. Александрийская богословская школа. Пантен. Климент Александрийский.
14. Ориген, его труды и богословие.
15. Древние богословские школы. Антиохийская богословская школа. Представители. Эдесско-Нисибийская богословская школа.
16. Западные богословские школы.
17. Расколы в Древней Церкви. Спор о времени празднования Пасхи.
18. Расколы в Древней Церкви. Раскол Каллиста и Ипполита. Раскол донатистов.
19. Расколы в Древней Церкви. Раскол Новата, раскол Новациана.
20. Расколы в Древней Церкви. Спор о крещении еретиков. Раскол мелетиан.
21. Триадологические ереси I-III вв. Динамизм, модализм, савеллианство.
22. Учение о Святой Троице в доникейский период. Тертуллиан.
23. Учение о Святой Троице в доникейский период. Ориген.
24. Учение о Святой Троице в доникейский период. Иустин Философ, Иринеи Лионский, Афинагор.
25. Церковная иерархия в I-III вв. Неиерархические церковные степени в I в.
26. Роль епископа в Древней Церкви. Взаимоотношения клира и мирян. Территориально-административная церковная организация в I-III вв.
27. Взаимоотношения между церковными общинами, взаимоотношения между епископами. Соборное единство в Древней Церкви. Возникновение митрополий, возвышение епископов центральных округов Римской империи.
28. Формирование церковного законодательства в I-III вв.
29. Христианское богослужение в I-III вв. Таинства. Связь христианского богослужения с ветхозаветным культом. Церковные праздники и посты в I-III вв.

30. Христианское искусство и архитектура в I-III вв. Происхождение храмовой архитектуры. Римские катакомбы. Христианская живопись, символика, иконопись в I-III вв. по РХ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<i>Основная литература</i>	
1.	Болотов, В. В. Лекции по истории древней церкви : [12+] / В. В. Болотов ; под ред. А. Бриллиантова. – Репр. изд. 1910 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. История церкви в период до Константина Великого. – 495 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221 . – ISBN 978-5-4499-1945-8. – Текст : электронный.
2.	Христианство: век за веком: очерки по истории христианской Церкви / под общ. ред. Головкин Марк, архиепископ. – Москва : Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441219 . – ISBN 978-5-485-00323-4. – Текст : электронный.
<i>Дополнительная литература</i>	
1.	Дюшен, Л. История древней церкви / Л. Дюшен ; ред. И. В. Попов, А. П. Орлов. – Москва : Типография Императорского Московского Университета, 1912. – Том 1. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140371 . – ISBN 978-5-4458-2455-8. – Текст : электронный.
2.	Кюннг, Г. Великие христианские мыслители / Г. Кюннг ; пер. с нем. О. Ю. Бойцовой. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 444 с. – (Миф. Религия. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107 . – Библиогр.: с. 402-413. – ISBN 978-5-89329-229-9. – Текст : электронный.
3.	Лозинский, С. Г. История папства : [12+] / С. Г. Лозинский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619340 . – ISBN 978-5-4499-1900-7. – Текст : электронный.
4.	Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» : [16+] / сост. Е. (. Шилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 573 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-148-2. – Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование