

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Религиозная организация

ФИО: Спиринов Василий Константинович

Должность: И. о. ректора

Дата подписания: 16.10.2025 10:41:27

Уникальный программный ключ:

fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

— духовная образовательная организация высшего образования
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Нижегородской духовной семинарии

Наумова Е.В.



20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Православная педагогика»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2025

Рабочую программу дисциплины составил: Кириллов А.А., протоиерей, канд. богословия, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Православная педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки РФ от 25.08.2020 г. № 1110).

Составлена на основании учебного плана: 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Православная теология», уровень образования «бакалавриат», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин. Протокол № 5 от «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



Дьяконов А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Православная педагогика» – подготовить кандидатов в священно- церковнослужители к возможной педагогической работе с детьми и юношеством церковных учебных заведений (воскресная школа, духовная семинария)

Задачами данного курса являются:

-изучение истории православной педагогической мысли

-изучение православных педагогических технологий

-изучение выдающихся деятелей православной педагогики и опыта их работы

Цель и задачи дисциплины соотносится с требованием ФГОС Теология, который предполагает изучение сферы межконфессиональных отношений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций	Знания, умения
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Знать: основные требования к разработке обучающих, развивающих и воспитательных задач урока и внеклассного занятия; историю и методологию православной педагогики; антропологические основы христианской педагогики; особенности методов воспитания в соответствии с православной святоотеческой и педагогической традицией. Уметь: определять и реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету и воспитательных мероприятий. Владеть: навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации; навыками экспертизы образовательных программ; навыками диагностики духовно-нравственного развития детей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- Риторика
- Патрология
- Психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Пастырское богословие
- Практическое руководство для священнослужителя

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 з.е. (72 часов)

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72 часов
Контактные часы (аудиторная работа)	50
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	34
Самостоятельная работа обучающихся	22
Промежуточный контроль	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекц. типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Воспитание в свете Божественного откровения							
Тема 1.1. Человек и духовный мир Предмет и основные понятия православной педагогики Ветхозаветное учение о воспитании	7	2	2	2	6	ПК-1	устный или письменный опрос
Тема 1.2. Христианство и воспитание							
Тема 1.3. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.							
Тема 1.4. Учение Святых Отцов о воспитании.	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.5. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Роль русских святых в духовной жизни общества.							
Тема 1.6. Святитель Филарет, митрополит Московский	7	2	2	1	5	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.7. Епископ Феофан, Вышенский Затворник. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского)							
Тема 1.8. Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание	7		2	2	4	ПК- 1	устный или письменный опрос

Тема 1.9. Эллинское язычество и византийское православие Тема 1.10. Молчание русской философии Тема 1.11. Григорий Саввич Сковорода (1722-1794)	7	2	2	1	5	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.12. Философские дискуссии в России в первой половине XIX века	7		2	2	4	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.13. Иван Васильевич Киреевский (1806-1856) Тема 1.14. Алексей Степанович Хомяков (1804-1860). Учение А.С. Хомякова о Церкви Тема 1.15. Гносеологические воззрения А.С. Хомякова и взгляды А.С. Хомякова на общественное воспитание в России	7	2	2	1	5	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.16. Самобытность традиции в русской философии	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.17. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Николай Иванович Ильминский. Константин Петрович Победоносцев	7	2		1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 1.18. Сергей Александрович Рачинский Тема 1.19. "Просвещение" как постепенный отрыв от христианства (анализ В. В. Зеньковским основных педагогических течений)	7	2	4	3	9	ПК-1	устный или письменный опрос
2. Воспитание как восхождение к свободе							

Тема 2.1. История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания	7	2		1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 2.2. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения							
Тема 2.3. Проблема личности в психологии и православной педагогике	7		4	1	5	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 2.4. Православное понимание личности							
3. Воспитание и развитие							
Тема 3.1. Особенности детского возраста							
Тема 3.2. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни	7	2	2	1	5	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 3.3. "Живая тайна воспитания" в работах И.А. Ильина							
Тема 3.4. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни							
Тема 3.5. Детство. Отрочество.	7		4	2	6	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 3.6. Юношество							
Тема 3.7. О плодах доброго воспитания							
Тема 3.8. Духовные основы православной семьи	7		2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос

Тема 3.9. Иерархическое устройство семьи	7	2	1	3	ПК- 1	устный или письменный опрос
Тема 3.10. Основы христианского воспитания детей в семье						
Итого в 7 семестре		16	34	22	72	
Форма контроля						Зачет с оценкой

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

1. Воспитание в свете Божественного откровения

Тема 1.1. Человек и духовный мир. Предмет и основные понятия православной педагогики. Ветхозаветное учение о воспитании.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Религия и ее основные признаки
2. Церковь Христова – новый Ноев Ковчег
3. Не всякому духу верьте
4. Религиозное обоснование педагогики как проблема государственная

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Религиозное обоснование педагогики как личная проблема педагога
2. Особенности православной педагогики
3. Воспитание и образование в Ветхом Завете

Тема 1.2. Христианство и воспитание.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Соединение с Богом – главная задача человека
2. Христианский идеал для воспитания

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите главную задачу человека с точки зрения православной педагогики
2. Каков христианский идеал воспитания?

Тема 1.3. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. *Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Общие сведения об Отцах Церкви
2. Основные признаки Отцов Церкви

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Приведите примеры педагогических воззрений Отцов Церкви

Тема 1.4. Учение Святых Отцов о воспитании.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. *Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Мужья апостольские
2. Апологеты
3. Богословские школы

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Отцы-каппадокийцы
2. Византийская система образования.

Тема 1.5. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Роль русских святых в духовной жизни общества.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Роль русских святых в духовной жизни общества
2. Особенности русской жизни и истории

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какова роль русских святых в духовной жизни общества?
2. Назовите особенности русской жизни и истории

Тема 1.6. Святитель Филарет, митрополит Московский

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография свт. Филарета
2. Особенности педагогических взглядов свт. Филарета
3. Влияние на педагогику свт. Филарета

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как труды и воззрения свт. Филарета повлияли на становление педагогики?

Тема 1.7. Епископ Феофан, Вышенский Затворник. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского)

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография свт. Феофана

2. Особенности педагогических взглядов свт. Феофана
3. Влияние на педагогику свт. Феофана

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Биография архиепископа Фаддея (Успенского)
2. Особенности педагогических взглядов архиепископа Фаддея (Успенского)
3. Влияние на педагогику архиепископа Фаддея (Успенского)

Тема 1.8. Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие о «чистой философии»
2. Особенности религиозного сознания

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте определение «чистой философии»
2. Назовите представителей движения «чистой философии»
3. Каковы особенности религиозного сознания?

Тема 1.9. Эллинское язычество и византийское православие

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Эллинское язычество
2. Византийское православие
3. Противостояние и взаимовлияние

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какое взаимное влияние эллинского язычества и византийского православия вам известны?

Тема 1.10. Молчание русской философии

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Краткий обзор истории русской философии до XIX века
2. Расцвет русской философии в XIX веке

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Причины «молчания» русской философии

Тема 1.11. Григорий Саввич Сковорода (1722-1794)

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография Г.С. Сковороды
2. Философские взгляды Г.С. Сковороды
3. Влияние Г.С. Сковороды на педагогическую мысль

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как творчество Г.С. Сковороды повлияло на развитие педагогики

Тема 1.12. Философские дискуссии в России в первой половине XIX века

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Россия в первой половине XIX века
2. Философская проблематика в России

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какие философские дискуссии велись в России в первой половине XIX века?
2. Назовите персоналии педагогических дискуссий

Тема 1.13. Иван Васильевич Киреевский (1806-1856)

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография И.В. Киреевского
2. Философские взгляды И.В. Киреевского

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние И.В. Киреевского на педагогическую мысль

Тема 1.14. Алексей Степанович Хомяков (1804-1860). Учение А.С. Хомякова о Церкви

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография А.С. Хомякова
2. Философские взгляды А.С. Хомякова
3. Влияние А.С. Хомякова на педагогическую мысль

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Православное учение о Церкви
2. Проблемы православной экклезиологии
3. Экклезиологические представления А.С. Хомякова

Тема 1.15. Гносеологические воззрения А.С. Хомякова и взгляды А.С. Хомякова на общественное воспитание в России.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Православное учение о познании
2. Проблемы православной гносеологии
3. Гносеологические представления А.С. Хомякова

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Православное учение о воспитании
2. Проблемы общественного воспитания
3. Общий обзор религиозно-философских взглядов А.С. Хомякова

Тема 1.16. Самобытность традиции в русской философии

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие о традиции

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Роль традиции в русской философии

Тема 1.17. Николай Иванович Ильминский

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография Н.И. Ильминского
2. Педагогические труды Н.И. Ильминского

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние Н.И. Ильминского на педагогическую мысль

Тема 1.18. Сергей Александрович Рачинский

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография С.А. Рачинского
2. Педагогические труды С.А. Рачинского

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние С.А. Рачинского на педагогическую мысль

Тема 1.19. Константин Петрович Победоносцев

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография К.П. Победоносцева
2. Педагогические труды К.П. Победоносцева

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Влияние К.П. Победоносцева на педагогическую мысль

Тема 1.20. "Просвещенство" как постепенный отрыв от христианства (анализ В. В. Зеньковским основных педагогических течений)

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография прот. В.В. Зеньковского
2. Понятие о «просвещенстве» как философском явлении

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дальнейший разрыв просвещенческих течений и Церкви

2. Воспитание как восхождение к свободе

Тема 2.1. История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ПК-1.3.** Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Педагогический идеал в общей педагогике
2. Практический аспект общей и православной педагогики

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Цели православного подхода в педагогике

Тема 2.2. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

***ПК-1.3.** Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Самоопределение в психологии и педагогике
2. Понятие свободы в христианстве
3. Соотношение свободы и воспитательного процесса в педагогике

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как понимается свобода с точки зрения православной традиции?

2. Как соотносить свободу и воспитательный процесс?

Тема 2.3. Проблема личности в психологии

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Психология как наука
2. Психология и христианская антропология

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Оценка понятия личности через призму православной педагогики

Тема 2.4. Православное понимание личности

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Понятие личности в свете Священного Писания
2. Понятие личности в трудах Отцов Церкви

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Оценка понятия личности через призму православной педагогики

3. Воспитание и развитие

Тема 3.1. Особенности детского возраста. Первый год жизни ребенка

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Ребенок как формирующаяся личность
2. Важность воспитания ребенка в ранний период
3. Особенности 1-го года жизни ребенка

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Перечислите особенности детского возраста
2. Опишите механизм формирования ребенка как личности

Тема 3.2. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Духовная жизнь человека в Православии
2. Начальный период зарождения духовной жизни

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Духовные начала в педагогике

Тема 3.3. "Живая тайна воспитания" в работах И.А. Ильина

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Биография И.А. Ильина
2. Основные труды и взгляды И.А. Ильина

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Значение идей И.А. Ильина для православной Педагогике

Тема 3.4. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Периодизация жизни человека
2. Начальный период жизни как важнейший этап развития
3. Духовное начало в человеке

Вопросы к устному или письменному опросу

1. На какие периоды делится жизнь человека?
2. Дайте характеристику педагогических технологий в каждый период

Тема 3.5. Детство. Отрочество

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Особенности периода детства
2. Детство как важнейший период жизни
3. Детство через призму православного мировоззрения

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Особенности периода отрочества
2. Отрочество как важнейший период жизни
3. Отрочество через призму православного мировоззрения

Тема 3.6. Юношество

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Особенности периода юношества

2. Юношество как важнейший период жизни

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Юношество через призму православного мировоззрения

Тема 3.7. О плодах доброго воспитания

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Содержание понятия воспитания

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Качество воспитания
2. Цели воспитания

Тема 3.8. Духовные основы православной семьи

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Таинства Церкви в семейной жизни
2. Домашняя молитва
3. Пост и подвиг в семье

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Перечислите особенности духовной жизни в семье

Тема 3.9. Иерархическое устройство семьи

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Иерархия как образ бытия мира
2. Место родителей в семейной иерархии
3. Место детей в семейной иерархии

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое иерархия?
2. Каково место родителей в семейной иерархии?
3. Каково место детей в семейной иерархии?

Тема 3.10. Основы христианского воспитания детей в семье

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Молитва ребенка
2. Ребенок в храме, таинства
3. Ребенок и пост

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите особенности молитвенного правила для ребенка?
2. Как помочь ребенку воцерковиться?
3. Каким может быть пост для ребенка?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- Проработка учебного материала;
- Подготовка к устным и письменным опросам;

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности

Тема 1.2. Христианство и воспитание	7	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.4. Учение Святых Отцов о воспитании.	7	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.6. Святитель Филарет, митрополит Московский	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.8. Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание	7	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.10. Молчание русской философии	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 1.12. Философские дискуссии в России в первой половине XIX века	7	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.14. Алексей Степанович Хомяков (1804-1860). Учение А.С. Хомякова о Церкви	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.16. Самобытность традиции в русской философии	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 1.18. Сергей Александрович Рачинский	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос

Тема 1.20. "Просвещение" как постепенный отрыв от христианства (анализ В. В. Зеньковским основных педагогических течений)	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам	устный или письменный опрос
Тема 2.2. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 2.4. Православное понимание личности	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 3.2. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 3.4. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 3.6. Юношество	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Тема 3.8. Духовные основы православной семьи	7	1	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос

Тема 3.10. Основы христианского воспитания детей в семье	7	2	3	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос
Итого:		22	72		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тест для зачета с оценкой

1. Цель дисциплины «Педагогика»:
 - a. изучение возрастных психологических особенностей человека
 - b. изучение сакраментологии
 - c. изучение основных педагогических течений (правильный ответ)
 - d. изучение феномена личности человека
2. В православном понимании образование представляет из себя:
 - a. процесс всестороннего воцерковления личности
 - b. восстановление утраченного образа Божия (правильный ответ)
 - c. получение определенной совокупности знаний
 - d. воспитание в духе традиционной монашеской аскетики
3. Началом постепенного отхождения светского образования от церковного нужно считать:
 - a. революцию 1917 года
 - b. петровские реформы
 - c. Смутное время
 - d. середину XVII века (правильный ответ)
4. Воспитанием детей в Ветхозаветном обществе первоначально занимались:
 - a. родители (правильный ответ)
 - b. специальные служители Храма
 - c. общины пророков
 - d. левиты
5. Начала христианской антропологии в Новом Завете находим:
 - a. у апостола Павла (правильный ответ)
 - b. в Евангелии от Матфея
 - c. в Апокалипсисе
 - d. нигде, позднее их сформировали святые Отцы
6. В отношении православной педагогики творения раннехристианских авторов являются:
 - a. полноценными педагогическими трактатами
 - b. источником некоторых ценных мыслей о воспитании (правильный ответ)
 - c. не имеют отношения ни к воспитанию, ни к образованию
 - d. содержат вредные и не применимые педагогические советы

7. Кого из будущих святых Отцов II века, согласно Преданию, в младенческом возрасте Христос приводит в пример ученикам:
 - a. Иустина Мученика
 - b. Игнатия Богоносца (правильный ответ)
 - c. Игнатия Лойолу
 - d. Иринаея Лионского
8. Автором труда «Педагог» в III веке является
 - a. Тертуллиан
 - b. Ориген
 - c. Константин Палеолог
 - d. Климент Александрийский (правильный ответ)
9. Отцами «золотого века» святоотеческой письменности являются:
 - a. Петр, Алексей и Иона, святители Московские
 - b. Игнатий Брянчанинов и Феофан Затворник
 - c. Блаженные Августин и Иероним Стридонский
 - d. Василий Великий, Григорий Богослов и Иоанн Златоуст (правильный ответ)
10. Трудом, принадлежащим святителю Василию Великому является:
 - a. Строматы
 - b. "К юношам, о том, как пользоваться языческими сочинениями" (правильный ответ)
 - c. Дидахе
 - d. Диатессарон
11. Свт. Филарет, митр. Московский являлся ректором Духовной Академии:
 - a. Санкт-Петербургской (правильный ответ)
 - b. Московской
 - c. Киевской
 - d. Казанской
12. Св. Иоанн Кронштадский преподавал предмет:
 - a. Литургика
 - b. Философия
 - c. Катехизис
 - d. Библейская история (правильный ответ)
13. Архиепископ Фаддей (Успенский) является автором труда по Педагогике:
 - a. Дидаскалия
 - b. Дидахе
 - c. Дидактика (правильный ответ)
 - d. Народная школа
14. Представителем течения славянофилов является:
 - a. Хомяков (правильный ответ)
 - b. Чаадаев
 - c. Сковорода
 - d. Катков
15. Основной учебной книгой для чтения на Руси у детей являлись:
 - a. Грамматика
 - b. Шестоднев
 - c. Псалтирь (правильный ответ)

- d. Великие Четы-Минеи Макария
16. Ильминский - это:
- математик
 - полемист с Вальдорфской педагогикой
 - переводчик Священного Писания для инородцев (правильный ответ)
 - автор первой русской «Грамматики»
17. Рачинский является автором труда:
- «Сельская молодежь»
 - «Сельская школа» (правильный ответ)
 - «Сельская паства»
 - «Сельская жизнь»
18. Главным делом в обучении и воспитании Победоносцев считает:
- метод обучения
 - верное целеполагание
 - качественную подготовку педагога
 - сознание своего долга и верность ему (правильный ответ)
19. Первым представителем педагогического натурализма, продолженного впоследствии у Руссо, был:
- Коменский (правильный ответ)
 - Киреевский
 - Байрон
 - Луначарский
20. Песталоцци является педагогом:
- швейцарским (правильный ответ)
 - шведским
 - шотландским
 - итальянским
21. Из воззрений Фребеля выросла идея:
- детского мира
 - детского сада (правильный ответ)
 - детского дома
 - детской логопедии
22. Идея «естественного наказания» в педагогике принадлежит:
- Фребелю
 - Спенсеру (правильный ответ)
 - Спонору
 - Льву Толстому
23. Педагогическим взглядам Толстого на школу свойственен:
- конструктивизм
 - релятивизм
 - анахронизм
 - анархизм (правильный ответ)
24. Начало педагогической психологии положил:
- Гумберт
 - Гуттенберг
 - Грин

- d. Гербарт (правильный ответ)
- 25. Наторп является автором труда:
 - a. «Педагогическая социология»
 - b. «Социальная педагогика» (правильный ответ)
 - c. «Педагогическая психология»
 - d. «Метафизика»
- 26. Идея трудовой школы в XX веке принадлежит:
 - a. Кьеркегору
 - b. Ленину
 - c. Иоанну Сергиеву
 - d. Кершенштайнеру (правильный ответ)
- 27. Основателем Вальдорфской педагогики является:
 - a. Штейнер (правильный ответ)
 - b. Штрюмпель
 - c. Штейман
 - d. Вальдорф
- 28. В основе древнерусской педагогики Каптерев видел:
 - a. новозаветные мотивы
 - b. ветхозаветные мотивы (правильный ответ)
 - c. самобытные наработки
 - d. идею «Русского мира»
- 29. Одно из основных положений христианской антропологии - трихотомия:
 - a. ум, плоть, сердце
 - b. вера, надежда, любовь
 - c. дух, душа, тело (правильный ответ)
 - d. православие, самодержавие, народность
- 30. Одной из характеристик «семизвездия 3-х лет» является:
 - a. деспотизм (правильный ответ)
 - b. натурализм
 - c. каннибализм
 - d. пофигизм

Перечень зачетных вопросов

1. Теоретико-методологические основы современного образования
2. Система педагогики как науки. Структура педагогической системы.
3. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.
4. Теория обучения: ценности и цели образования и обучения, содержание образования и обучения, формы организации учебной деятельности.
5. Формы обучения. Проблемное обучение. Контекстное обучение. Модульное обучение.
6. Средства обучения и средства педагогического контроля.
7. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения.
8. Педагогическое образование взрослых

9. Методика преподавания как учебная дисциплина. Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения.
10. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Личность и педагогическое мастерство преподавателя
11. Сущность, формы и методы воспитания.
12. Организация умственного труда. Основы педагогического исследования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<i>Основная литература</i>	
1.	Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.
2.	Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л. Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198 . – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
<i>Дополнительная литература</i>	
1.	Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.
3.	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю : практическое пособие : [12+] / авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. –

	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.
4.	Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е. А. Никитская. – Москва : Логос, 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445 . – ISBN 978-5-98704-676-0. – Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование