

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Спиринов Василий Константинович

Должность: И. о. ректора

Дата подписания: 16.10.2025 10:41:27

Уникальный программный ключ:

fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Нижегородской духовной семинарии

Наумова Е.В.



20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.03 «Основы и особенности семейной жизни
священнослужителя»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

Нижний Новгород, 2025

Рабочую программу дисциплины составил: Белецкий А.Н., протоиерей, канд. богословия, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки РФ от 25.08.2020 г. № 1110)

Составлена на основании учебного плана: 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Православная теология», уровень образования «бакалавриат», утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин. Протокол № 5 от «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой _____



Дьяконов А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» – познакомить студентов бакалавриата Нижегородской духовной семинарии с основами и особенностями семейной жизни православного духовенства.

Задачи курса:

- рассмотреть практические проблемы деятельности священников при совмещении священного служения и решения насущных вопросов семьи
- обучить на пути преодоления возможных проблем в семейной жизни священнослужителя.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций	Знания, умения
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знать: богословские, медицинские, социальные, экономические и психологические основы семейной жизни православного христианина и пастыря. Уметь: Применять на практике (в личной жизни, в ходе приходского и пастырского консультирования, в экспертной деятельности) богословские, медицинские, социальные, экономические и психологические основы семейной жизни православного христианина и пастыря. Владеть: православной традицией персональной ответственности за семью как малую домашнюю Церковь; навыками пастырского консультирования по вопросам семейной жизни; базовыми навыками психологической и социальной поддержки семей, оказавшихся в трудной ситуации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» является факультативной дисциплиной учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- «Священное Писание Ветхого Завета»
- «Священное Писание Нового Завета»
- «Литургика»

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Пастырское богословие»
- «Педагогика»
- «Психология»

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	36
Занятия лекционного типа	18
Занятия в практической форме	18
Самостоятельная работа обучающихся	72
Промежуточный контроль	зачет

5. Содержание дисциплины

5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме			
1. Брак и семья								
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Теория происхождения брака. Христианское учение о браке и семье.	3	2	2	9	13	ПК-1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.2 Виды браков. Типы семьи. Цель и предназначение брака.	3	2	2	9	13	ПК-1	устный или письменный опрос;	
Тема 1.3 Церковное освящение брака. Брачное право. Препятствия к браку.	3	2	2	9	13	ПК-1	устный или письменный опрос;	
2. Супружеские отношения в семье священнослужителя								
Тема 2.1 Взаимные обязанности супругов. Брак и священство.	3	2	2	8	12	ПК-1	устный или письменный опрос;	
Тема 2.2 Супружество и приходская деятельность священнослужителя.	3	2	2	9	13	ПК-1	устный или письменный опрос;	
Тема 2.3 Супружество и аскеза священнослужителя.	3	2	2	8	12	ПК-1	устный или письменный опрос;	
3. Воспитание детей в семье священнослужителя								
Тема 3.1 Христоцентричность и эклезикоцентричность воспитательного процесса.	3	3	3	10	16	ПК-1	устный или письменный опрос;	
Тема 3.2 Воспитание и пастырская практика. Духовность и личный авторитет в процессе воспитания.	3	3	3	10	16	ПК-1	устный или письменный опрос;	
Форма контроля							Зачет	
Итого в семестре		18	18	72	108			
Всего по дисциплине:		18	18	72	108			

5.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,
семинарских и практических занятий

1. Брак и семья

**Тема 1.1. Введение в дисциплину. Теория происхождения брака.
Христианское учение о браке и семье.**

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Определение, цель, объект, предмет и задачи дисциплины.
2. Научная теория происхождения брака.
3. Христианское учение о браке и семье.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите цель, объект, предмет и задачи дисциплины
2. Укажите научные теории происхождения брака
3. Назовите основные положения христианского учения о браке и семье

Тема 1.2. Виды браков. Типы семьи. Цель и предназначение брака.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Типы семьи.
2. Виды браков.
3. Реалистическая теория предназначение брака.
4. Цель брака в идеалистической теории.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите типологизацию браков

2. Как описывает предназначение брака реалистическая теория?
3. Как описывает предназначение брака идеалистическая теория?

Тема 1.3 Церковное освящение брака. Брачное право. Препятствия к браку.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. История церковного освящения брака.
2. Церковные каноны о браке.
3. История богослужения браковенчания.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Препятствия к церковному браку.
2. Социальные требования к будущему священнослужителю.

2. Супружеские отношения в семье священнослужителя

Тема 2.1 Взаимные обязанности супругов. Брак и священство.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Значение таинства брака в формировании Церкви.
2. Права и обязанности супругов.
3. Супружество в семье священнослужителя – образец для подражания.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Таинство брака и таинство священства.
2. Сходства и различия призваний.

Тема 2.2 Супружество и приходская деятельность священнослужителя.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Супружество в богослужбной деятельности священнослужителя.
2. Супружество в пастырской деятельности священнослужителя.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Положение супруги в приходе.
2. Трудности священного служения в отношении брака.

Тема 2.3 Супружество и аскеза священнослужителя.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Аскетика священнослужителя в условиях брака.
2. Крайности священнического аскетизма, вредные для брака.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Почему аскеза важна для брачного священника?
2. Какие крайности аскетизма вам известны?

3. Воспитание детей в семье священнослужителя

Тема 3.1 Христоцентричность и эклезикоцентричность воспитательного процесса.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Господь Иисус Христос – идеал нравственности.
2. Евангелие – основа воспитания в семье.
3. Образ Доброго Пастыря в воспитательном процессе.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Место храма в воспитательном процессе.
2. Воспитательный аспект богослужения.
3. Влияние приходской жизни на процесс воспитания.

Тема 3.2 Воспитание и пастырская практика. Духовность и личный авторитет в процессе воспитания.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Воспитание как пастырство.
2. Личный пример священнослужителя в воспитательном процессе.
3. Христианская нравственность как содержание воспитания.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Место христианской духовности в определении цели воспитания.
2. Личный авторитет священнослужителя-отца в воспитательном процессе.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

6.1 Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным или письменным опросам;

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного Изучения	семестр	Сам . раб ота	Всего часо в по тем е	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
1. Брак и семья					
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Теория происхождения брака. Христианское учение о браке и семье.	3	9	13	Проработка учебного материала; Подготовка к устным или письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.2 Виды браков. Типы семьи. Цель и предназначение брака.	3	9	13	Проработка учебного материала; Подготовка к устным или письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.3 Церковное освящение брака. Брачное право. Препятствия к браку.	3	9	13	Проработка учебного материала; Подготовка к устным или письменным опросам.	устный или письменный опрос;
2. Супружеские отношения в семье священнослужителя					
Тема 2.1 Взаимные обязанности супругов. Брак и священство.	3	8	12	Проработка учебного материала; Подготовка к устным или письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.2 Супружество и приходская деятельность священнослужителя.	3	9	13	Проработка учебного материала; Подготовка к устным или письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.3 Супружество и аскеза священнослужителя.	3	8	12	Проработка учебного материала; Подготовка к устным или письменным опросам.	устный или письменный опрос;
3. Воспитание детей в семье священнослужителя					
Тема 3.1 Христоцентричность и эклезикоцентричность воспитательного процесса.	3	10	16	Проработка учебного материала; Подготовка к устным или письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 3.2 Воспитание и пастырская практика. Духовность и личный авторитет в процессе воспитания.	3	10	16	Проработка учебного материала; Подготовка к устным или письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Форма зачета					Зачет
Итого в семестре		72	108		
Всего по дисциплине:		72	108		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень зачетных вопросов

1. Виды браков в настоящее время.
2. Типы семей в настоящее время.
3. Православное учение о браке и семье.
4. Научное представление о появлении и развитии брачных отношений.
5. Реалистическая теория брака в Христианстве.
6. Идеалистическая теория брака в Христианстве.
7. Церковное брачное право.
8. Христианский брак и священство.
9. Семья – малая церковь.
10. Взаимные обязанности супругов..
11. Супружество и богослужebная деятельность священнослужителя.
12. Супружество и пастырская деятельность священнослужителя.
13. Супружество и аскеза священнослужителя.
14. Воспитание детей священников в христианской вере.
15. Воцерковление детей священников
16. Место пастырства отца-священника в воспитании своих детей.
17. Духовность и личный авторитет отца-священника в воспитании своих детей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<i>Основная литература</i>	
1.	Бим-Бад, Б. М. Модернизация института семьи: Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. – Москва : Новый хронограф, 2010. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228353
2.	Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363
3.	Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962
<i>Дополнительная литература</i>	
1.	Артамонова, А. В. Семья в фокусе социально-философского анализа / А. В. Артамонова ; Поволжский государственный технологический

	университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459456
2.	Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
3.	Родители и дети: психология взаимоотношений : [16+] / ред. Е. А. Савина, Е. О. Смирнова. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам.

При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочесть нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;
3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование