

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Спиринов Василий Константинович
Должность: И. о. ректора
Дата подписания: 09.10.2025 14:46:45
Уникальный программный ключ:
fd00096101b5c1dc4bc660d6e43ff2cae6e2f3dc

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Нижегородской духовной
семинарии
Наумова Е.В.



20 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История древней Церкви»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению
«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Истории, филологии и церковно-практических дисциплин
форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил: Уланов М.В., священник, канд. богословия, доцент

Рабочая программа дисциплины «История Древней церкви» разработана в соответствии с ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Составлена на основании учебного плана «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (нормативный срок обучения 4 года), утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Составлена на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (нормативный срок обучения 5 лет), утвержденного Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории, филологии и церковно-практических дисциплин. Протокол № 5 от «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



Дьяконов А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «История Древней церкви» – дать учащимся начальные сведения об истории древней Церкви как богословской науке, изучающей историю византийского богословия и византийской духовной культуры как части истории Восточной Римской империи.

Цель дисциплины может быть конкретизирована в следующих задачах, решение каждой из которых составляет самостоятельный раздел дисциплины: – раскрыть основные тенденции формирования и развития церковной исторической науки; – выделить и охарактеризовать основные этапы становления Древней церкви; – провести анализ богословских учений в контексте их влияния на историю Древней церкви; раскрыть основные исторические события и персоналии, способствовавшие формированию и развитию Древней церкви; – рассмотреть взаимосвязь событий истории Древней церкви и всеобщей истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций	Знания, умения
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	Знать: типы исторических источников; Уметь: работать с источниками по истории Церкви; Владеть: способностью выявлять их достоверность и объективность исторических источников, анализировать содержащуюся в них информацию.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	Знать: основные исторические источники; Уметь: работать с трудами по истории Церкви; Владеть: способностью сопоставлять мнения авторов трудов по истории Церкви.
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви,	Знать: основные события и явления истории Церкви. Уметь:

	<p>истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p>	<p>аргументировано объяснить динамику взаимоотношения Церкви и Империи. Владеть: Хронологией событий истории Древней церкви</p>
	<p>ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p>	<p>Знать: основные события истории богословия; Уметь: формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, место истории Церкви в богословии и основные подходы к ее изучению; понятийный аппарат изучаемой дисциплины. Владеть: пониманием специфики истории Церкви, как богословской дисциплины.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древней Церкви» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания по следующим дисциплинам:

- «Всеобщая история» в рамках среднего (полного) общего образования.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Догматическое богословие»
- «История западных исповеданий и сравнительное богословие»
- «Всеобщая история»
- «История Русской Православной Церкви»
- «Новейшая история западных исповеданий»
- «История поместных церквей»
- «Патрология»
- «Каноническое право»
- «Философия»
- «Концепции современного естествознания»
- «История нехристианских религий»
- «Новые религиозные движения (Сектоведение)»
- «Теория и история церковного искусства»

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётных единицы, 360 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	360
Контактные часы (аудиторная работа)	222
Занятия лекционного типа	74
Занятия в практической форме	148
Самостоятельная работа обучающихся	93
Промежуточный контроль	Зачет с оценкой, экз.(45) Зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины

5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр (5-л. план)	Семестр (4-л. план)	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Занятия лекционного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
1.История Церкви IV-VII вв. Триадологические и христологические споры.								
Тема 1.1 Эпоха императора Константина Великого. I Вселенский собор. Император Константин Великий. Историческое значение его личности. Империя и Церковь. Арий и его учение. I Вселенский собор. Никейский Символ веры, термин «единосущный».	3	1	2	2	2	6	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 1.2 Арианство после I Вселенского собора. Преемники Константина Великого. Период между I и II Вселенским собором. Деятельность св. Афанасия Великого. Аномей, омиусиане. Юлиан Отступник. Противостояние христианства и	3	1	2	4	2	8	ОП К-3	устный или письменный опрос;

язычества. Великие каппадокийцы. Св. Василий Великий.								
Тема 1.3 II Вселенский собор. Св. Григорий Богослов. II Вселенский собор. Ересь македониан и Апполинария. Никео-Цареградский Символ веры. Возвышение Константинополя. Возникновение монашества. Причины возникновения монашества. Отшельничество и его основатель св. Антоний Великий. Общежительное монашество. Св. Пахомий. Египетский Скит. Евагрий Понтийский. Богословские и идеологические установки древнего монашества.	3	1	2	4	2	8	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 1.4 Деятельность свят. Иоанна Златоустого. Свят. Иоанн Златоуст. Его борьба с Феофилом Александрийским и императорским двором. Монашество и оригенизм. Социальное учение свят. Иоанна Златоустого. Блаж. Августин. Ересь пелагианства. Блаж. Августин. Особенности богословия. Трактат «О граде Божием» и историческая концепция Августина. Борьба с донатизмом. Предопределение и свобода воли. Пелагианство и полупелагианство. Сотериология св. Иоанна Кассиана Римлянина.	3	1	2	4	2	8	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 1.5 Ересь Нестория. III Вселенский собор. Антиохийская школа, видные представители. Ересь Нестория. Св. Кирилл Александрийский и его христология. История III Вселенского собора. Послесоборная ситуация.	3	1	2	4	2	8	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 1.6 Возникновение монофизитства. IV Вселенский собор.	3	1	2	4	2	8	ОП К-3	устный или письменный опрос;

Ересь Евтихия. Папа Диоскор и «Разбойничий» Эфесский Собор. IV Вселенский собор. Томас папы Льва Великого. Христологический догмат – халкидонский орос.								
Тема 1.7 Течения внутри монофизитства. «Энциклика» Василиска и «Энотикон» Зенона. Течения внутри монофизитства. Севир Антиохийский, тритеисты, афтартодокеты. Восточные (дохалкидонские) церкви.	3	1	2	4	2	8	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 1.8 Эпоха Юстиниана Великого. V вселенский собор. Император Юстиниан Великий. Внутренняя и внешняя политика. Теория симфонии. Церковная политика императора, роль императрицы Феодоры. V Вселенский собор. Осуждение трех глав. Вопрос оригенизма. Папа Вигилий.	3	1	2	4	2	8	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 1.9 Моноэнергизм и монофелитство. VI Вселенский собор. Положение Византийской империи при императоре Ираклии. Возникновение ислама. «Пророк» Мухаммед, арабские завоевания. Патриарх Сергий. Моноэнергизм и монофелитство. «Экфесис» Ираклия. Свт. Софроний Иерусалимский. Римский папа Мартин и отвержение «Типоса». Латеранский собор. Исповедничество св. Мартина и св. Максима. VI Вселенский собор. Богословие св. Максима Исповедника. Его христология и антропология. Пято-Шестой Трульский собор.	3	1	2	4	2	8	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Контрольная работа				2		2		Тест за 1-й семестр
Форма контроля								Зачет
Итого в семестре			18	36	18	72		
2. История Церкви VII-XV вв. От эпохи иконоборчества до падения Византийской империи.								

<p>Тема 2.1 Иконоборчество. VII вселенский собор. Причины возникновения иконоборчества. Правления Льва III Исавра. Преп. Иоанн Дамаскин. Император Константин Копроним: государственная деятельность. Иконоборчество и собор 754 года. Догматические доводы иконоборцев. Проблема иконопочитания как проблема христологии. Императрица Ирина. VII Вселенский собор. Вероопределение собора. Ситуация после собора. Св. Феодор Студит. Императоры Лев Армянин, Михаил Травл и Феofil. Императрица Феодора. Торжество Православия. Восприятие иконоборчества на Западе.</p>	4	2	2	4	6	12	ОП К-3	устный или письменный опрос;
<p>Тема 2.2 Эпоха патриарха Фотия. Миссия свв. Кирилла и Мефодия. Крещение Болгарии. Царь Борис и папа Николай. Фотианский раскол. Вопрос Filioque: исторический и богословский контекст. Великий собор воссоединения. Церковь при императоре Льве Мудром и его преемниках. Структура византийской Церкви. Законодательные реформы Льва Мудрого. Церковь и семейное право в Византии. Войны с Болгарией. Император Константин VII Порфирородный. Крещение св. благ. кн. Ольги.</p>	4	2	2	4	4	10	ОП К-3	устный или письменный опрос;
<p>Тема 2.3 От правления Никифора Фоки до раскола 1054 года. «Лжеисидоровы декреталии» и «Дарения Константина». Возвышение светской власти пап. Ключенская реформа. Император Василий II Болгаробойца и равноап. Кн. Владимир. Вопрос Крещения Руси по византийским источникам. Богослужебные, бытовые и догматические</p>	4	2	4	8	4	16	ОП К-3	устный или письменный опрос;

различия восточной и западной Церквей. События 1054 года.								
Тема 2.4 Крестовые походы и Византия Начало упадка Византийской империи. Император Алексей Комнин. Папа Урбан II и идея «священной войны». Крестовые походы и Византийская империя. Падение Константинополя в 1204 г.	4	2	2	4	6	12	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 2.5 Никейская империя и латинская Романия. Никейская империя. Балканские церкви. Св. Савва Сербский. Возвращение Империи в Константинополь. Монгольское нашествие и конец крестоносных государств. Религиозная политика монголов. Униатская политика поздневизантийских императоров. Династия Палеологов. Нашествие на империю турок-сельджуков и османов. Поиск помощи на Западе. Попытки к соединению Церквей. Лионская уния. Причины краха унии в Греко-Восточной Церкви.	4	2	4	6	6	16	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 2.6 Паламитские споры. Гуманизм и мистико-аскетическое направление в духовной жизни поздневизантийской Церкви. Преп. Григорий Синаит. Исихазм как социальное явление. Варлаам Калабрийский и свят. Григорий Палама: история и богословский контекст спора. Свят. Николай Кавасила.	4	2	2	4	6	12	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 2.7 Падение Византийской империи Палеологовское Возрождение. Формальное заключение союза Церквей. Провал унии в Константинополе. Свят. Марк Эфесский. Осуждение унии восточными патриархами на Иерусалимском и Константинопольском соборах. Позиция Русской Церкви и	4	2	2	6	4	12	ОП К-3	устный или письменный опрос;

афонского монашества в отношении к унии. Падение Константинополя в 1453 году.								
Промежуточный контроль						18		Экзамен (18)
Итого во семестре			18	36	36	108		
3. История западной Церкви в Средние века.								
Тема 3.1 Эпоха великого переселения народов. Бедствия Западной Церкви. Взятие Рима ордами Алариха в 410 году. Блаж. Августин и Павел Орозий. Нашествие гуннов. Падение Рима. Готы-ариане, вандалы. Теодорих Великий и Боэций. Лангобарды, франки. Династия «длинноволосых королей» (Меровингов). Ирландское христианство: аббаты и миссионеры.	5	3	6	12	6	24	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 3.2 Возвышение папства в VIII-IX вв. Конфликт между папами и императорами-иконоборцами. Династия Каролингов. Союз между папством и королями франков. Бонифаций, просветитель Германии. Карл Великий как христианский правитель. Каролингское Возрождение. Порнократия. Ключийское возрождение. Папа Григорий VII.	5	3	6	12	6	24	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 3.3. Крестовые походы Начало упадка Византийской империи. Император Алексей Комнин. Ересь богомилов. Папа Урбан II и идея «священной войны». Первый Крестовый поход. Завоевания крестоносцев. Поход бедноты. Латинские государства в Палестине. Положение православных на территории крестоносных государств. Углубление римокатолического раскола. Рыцарские ордена. Второй и Третий Крестовый походы. Падение Иерусалима. IV	5	3	6	12	6	24	ОП К-3	устный или письменный опрос;

Крестовый поход. Папа Иннокентий III – самый могущественный из пап. Его политика по отношению к православию. Папство и империя: гвельфы и гиббелины. IV Крестовый поход. Взятие Константинополя. Создание латинской империи. 1204 год как год окончательного разделения Церквей.								
Промежуточный контроль								зачет
Итого в семестре			18	36	18	72		
Тема 4.1. Западное богословие и рождение схоластики. Боэций – первый схоласт. Иоанн Скот Эриугена и восточное богословие. Реализм и номинализм. Иоанн Росцелин и Ансельм Кентерберийский. Пьер Абеляр и Бернар Клервосский. Цистерианство. Рецепция Аристотеля католическим богословием. Создание первых университетов.	6	4	4	6	4	14	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 4.2. Идеология нищенствующих орденов. Франциск Ассизский и рождение новой духовности. Вопрос церковных имуществ. Орден францисканцев. Доминик и основанный им орден. Расцвет схоластики. Доминиканец Фома Аквинский и францисканец Бонавентура. Альбигойские войны. Манихейское движение в истории европейской цивилизации. Богомилы, катары, патарены, альбигойцы. Их учение. Альбигойские войны. Вальденсы как предшественники Реформации. Рождение инквизиции. Инквизиция в Испании. Торквемада.	6	4	4	6	4	14	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 4.3. Католичество в XIV веке. Король Филипп Красивый и орден тамплиеров. «Авиньонское пленение» пап. Великий западный раскол. Куриалисты и	6	4	4	8	4	16	ОП К-3	устный или письменный опрос;

консилиаристы. Иоанн Дунс Скот. Уильям Оккам и конец схоластики. Мистическое богословие Майстера Экхарта.								
Тема 4.4. Эпоха Возрождения. Нравственный упадок папства. Распад католической идеи. Возрождение как реформа христианства. Возрождение и язычество. Духовные лидеры Возрождения: Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Николай Кузанский. Рождение гуманизма. Эразм Роттердамский. Предшественники Реформации. Джон Уиклиф и Ян Гус. Движение таборитов. Иероним Савонарола.	6	4	4	10	4	18	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Тема 4.5. Реформация и Контрреформация Мартин Лютер: интеллектуальная биография. Мартин Лютер как интерпретатор ап. Павла и блаж. Августина. Его разрыв с римским папством. Основание Лютеранской церкви. Символические книги лютеранства, особенности вероучения. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Особенности вероучения. Учение о предопределении. Нравственный ригоризм. Англиканство. Причины его образования. Особенности устройства и вероучения. Фракционные течения в Англиканской епископальной церкви: "высокая", "низкая" и "широкая" церкви. Пресвитериане, пуритане, индепенденты и методисты. Контрреформация. Игнатий Лойола. Орден иезуитов. Тридентский собор.	6	4	4	10	5	19	ОП К-3	устный или письменный опрос;
Промежуточный контроль						27		Экзамен
Итого в семестре			20	40	21	108		
Всего по дисциплине:			74	148	93	360		

5.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,
семинарских и практических занятий

1.История Церкви IV-VII вв. Триадологические и христологические споры.

Тема 1.1 Эпоха императора Константина Великого. I Вселенский собор. Император Константин Великий. Историческое значение его личности. Империя и Церковь. Арий и его учение. I Вселенский собор. Никейский Символ веры, термин «единосущный».

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Церковь и Империя. Константин Великий и христианство.
2. Идеи истоки арианства. История возникновения арианской ереси.
3. I Вселенский собор. Концепция «единосущия».

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите причины принятия христианства Константином.
2. Перечислите основные исторические свидетельства об обращении имп. Константина к христианской Церкви.
3. Какое положение занимала христианская Церковь в царствование Константина?
4. Охарактеризуйте идейные истоки арианской ереси.
5. Сравните концепцию субординационизма ранней Церкви и представления Ария.
6. Назовите основные аргументы Ария против божественности Сына Божьего.
7. Проследите возникновение концепции «единосущия».

Тема 1.2. Арианство после I Вселенского собора. Преемники Константина Великого. Период между I и II Вселенским собором. Деятельность св. Афанасия Великого. Аномеи, омиусиане. Юлиан Отступник. Противостояние христианства и язычества. Великие каппадокийцы. Св. Василий Великий.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. История арианства после I Вселенского собора.
2. Личность и учение св. Афанасия Великого.
3. Язычество в новой Империи и император Юлиан Отступник.
4. Богословие отцов-каппадокийцев.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите причины политических побед арианства.
2. Перечислите основных лидеров арианства, основные арианские партии и охарактеризуйте их.
3. Как современники и последующие хронисты описывали свт. Афанасия Великого?
4. Что представляло собой язычество в империи?
5. Каковы причины обращения в язычество имп. Юлиана?
6. В чем состояло богословское новаторство отцов-каппадокийцев?
7. Дайте оценку роли императоров в разрешении догматического спора.

Тема 1.3

II Вселенский собор. Св. Григорий Богослов. Ересь македониан и Апполинария. Никео-Цареградский Символ веры. Возвышение Константинополя. Возникновение монашества. Причины возникновения монашества. Отшельничество и его основатель св. Антоний Великий. Общежительное монашество. Св. Пахомий. Египетский Скит. Евагрий Понтийский. Богословские и идеологические установки древнего монашества.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. II Вселенский собор.
2. Св. Григорий Богослов.
3. Ересь македониан и Апполинария.
4. Никео-Цареградский Символ веры.
5. Возвышение Константинополя.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите причины созыва II Вселенского собора.
2. Охарактеризуйте решения по замещению Константинопольской кафедры, принятые на II Вселенском соборе.
3. В чем состояла заслуга Григория Богослова в истории антиарианской полемики?
4. Проследите историю возвышения Константинопольской кафедры и дайте ей оценку.
5. Охарактеризуйте роль прп. Пахомия Великого в становлении традиции общежительного монашества.

Тема 1.4

Деятельность свят. Иоанна Златоустого.

Свят. Иоанн Златоуст. Его борьба с Феофилом Александрийским и императорским двором. Монашество и оригенизм. Социальное учение свят. Иоанна Златоустого. Блаж. Августин. Ересь пелагианства.

Блаж. Августин. Особенности богословия. Трактат «О граде Божием» и историческая концепция Августина. Борьба с донатизмом.

Предопределение и свобода воли. Пелагианство и полупелагианство.

Сотериология св. Иоанна Кассиана Римлянина.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Деятельность св. Иоанна Златоуста. Церковь и Империя в начале V века.
2. Жизнь и богословие блаж. Августина. Триадология, онтология, историософия.
3. Проблема пелагианства и учение о свободе воли в западном христианстве.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите причины поставления свт. Иоанна Златоуста на Константинопольскую кафедру.
2. Перечислите главных противников свт. Иоанна.
3. Как и почему свт. Иоанн принял монахов-оригенистов?
4. Где и как свт. Иоанн закончил свою жизнь?
5. К каким направлениям античной философии тяготел блж. Августин?
6. Какие жизненные обстоятельства повлияли на представления блж. Августина о свободе воли?
7. Назовите наиболее известные творения блж. Августина.
8. Перечислите основные пункты учения Пелагия.

Тема 1.5

Ересь Нестория. III Вселенский собор.

Антиохийская школа, видные представители. Ересь Нестория.

Св. Кирилл Александрийский и его христология. История III Вселенского собора. Послесоборная ситуация.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю

Форма проведения занятия

- лекция;

- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Христология антиохийской школы и богословие Нестория.
2. Христология св. Кирилла Александрийского
3. Несторианство и история Церкви Востока.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите особенности антиохийской богословской школы, определившие возникновение несторианской христологии.
2. Определите историко-политический контекст несторианского спора.
3. Как политическое значение кафедр (Александрийской и Константинопольской) повлияло на течение несторианского спора?
4. Проведите сравнение подходов в христологии антиохийской и александрийской богословских школ.
5. Назовите основные пункты учения Нестория и проведите параллели с учением о Христе в богословии его современников.
6. Назовите основные пункты учения св. Кирилла Александрийского.
7. Раскройте значения терминов и богословских конструкций, употребляемых св. Кириллом Александрийским.
8. Какие достижения антиохийской богословской мысли были упущены св. Кириллом и его сторонниками?
9. Дайте каноническую оценку судебной деятельности, произведенной на III Вселенском соборе.
10. Дайте оценку роли императоров в разрешении догматического спора.

Тема 1.6

Возникновение монофизитства. IV Вселенский собор.

Ересь Евтихия. Папа Диоскор и «Разбойничий» Эфесский Собор. IV Вселенский собор. Томас папы Льва Великого. Христологический догмат – халкидонский орос.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Идеиные истоки и история формирования монофизитства.
2. Православная христология и Халкидонский орос.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите особенности александрийской богословской школы, определившие возникновение монофизитской христологии.
2. Определите историко-политический контекст монофизитского спора.
3. Как политическое значение кафедр (Александрийской и Константинопольской) повлияло на течение монофизитского спора?
4. Назовите основные пункты учения Евтихия и проведите параллели с учением о Христе в богословии св. Кирилла Александрийского.
5. Назовите основные пункты томоса св. Льва Великого.
6. Дайте каноническую оценку судебной деятельности, произведенной на разбойничьем соборе 449 г.
7. Дайте оценку роли императоров в разрешении догматического спора.

Тема 1.7

Течения внутри монофизитства.

«Энциклика» Василиска и «Энотикон» Зенона. Течения внутри монофизитства. Севир Антиохийский, тритеисты, афтартодокеты. Восточные (дохалкидонские) церкви.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Течения внутри монофизитства
2. История монофизитства в VI веке

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите причины устойчивости (успехов) монофизитства после Халкидонского собора.
2. Опишите проблемы национального характера, существовавшие в окрестностях Антиохии, в Армении и Египте.

3. Опишите политическую обстановку в правление узурпатора Василиска и исторические обстоятельства, сопутствовавшие принятию им «Энциклики».
4. В чем состояла догматическая ущербность «Энотикона» Зенона?
5. Назовите основные партии внутри монофизитского лагеря и охарактеризуйте их основные различия.

Тема 1.8

Эпоха Юстиниана Великого. V вселенский собор.

Император Юстиниан Великий. Внутренняя и внешняя политика. Теория симфонии. Церковная политика императора, роль императрицы Феодоры. V Вселенский собор. Осуждение трех глав. Вопрос оригенизма. Папа Вигилий.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Внешняя и внутренняя политика императора Юстиниана Великого.
2. Религиозная политика императора Юстиниана

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Охарактеризуйте униональную политику имп. Юстиниана.
2. Как осуществлялся диалог с монофизитами в правление имп. Юстиниана?
3. Опишите исторические обстоятельства, способствовавшие возведению на римский престол п. Вигилия.
4. В чем заключался «спор о трех главах»?
5. Опишите исторические события, сопровождавшие «спор о трех главах».
6. Какие решения были приняты на V Вселенском соборе?

Тема 1.9

Моноэнергизм и монофелитство. VI Вселенский собор.

Положение Византийской империи при императоре Ираклии. Возникновение ислама. «Пророк» Мухаммед, арабские завоевания. Патриарх Сергей.

Моноэнергизм и монофелитство. «Экфесис» Ираклия. Свт. Софроний Иерусалимский. Римский папа Мартин и отвержение «Типоса». Латеранский

собор. Исповедничество св. Мартина и св. Максима. VI Вселенский собор.
Богословие св. Максима Исповедника. Его христология и антропология.
Пято-Шестой Трулльский собор.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Эпоха императора Ираклия.
2. Возникновение монофелитства и его характеристика.
3. Жизнь и богословие св. Максима Исповедника
4. Шестой Вселенский и Пято-Шестой соборы.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите причины появления монофелитства.
2. Охарактеризуйте взаимодействие Сергия Константинопольского и Софрония Иерусалимского.
3. Охарактеризуйте участие в монофелитском споре римского п. Гонория.
4. Расскажите о принятии «Экфесиса» имп. Ираклием, его причине и последствиях, опишите содержание.
5. Какова роль прп. Максима Исповедника в преодолении монофелитской ереси?
6. Какие решения были приняты VI Вселенским собором?

2. История Церкви VII-XV вв. От эпохи иконоборчества до падения Византийской империи.

Тема 2.1 Иконоборчество. VII вселенский собор.

Причины возникновения иконоборчества. Правления Льва III Исавра. Преп. Иоанн Дамаскин. Император Константин Копроним: государственная деятельность. Иконоборчество и собор 754 года. Догматические доводы иконоборцев. Проблема иконопочитания как проблема христологии. Императрица Ирина. VII Вселенский собор. Вероопределение собора. Ситуация после собора. Св. Феодор Студит. Императоры Лев Армянин, Михаил Травл и Феофил. Императрица Феодора. Торжество Православия. Восприятие иконоборчества на Западе.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Предыстория возникновения Иконоборчества.
2. Христологический подтекст иконоборческих споров.
3. Первый и второй периоды иконоборчества.
4. Богословие иконы в православной Церкви.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите причины возникновения иконоборческого движения.
2. Чем руководствовался Лев Исавр с преемниками в борьбе против икон?
3. Чем руководствовались представители иерархии, ставшие на сторону иконоборчества?
4. Как иконоборческий спор связан с христологической проблематикой?
5. Назовите основных борцов с иконоборчеством.
6. Назовите основные события иконоборческой смуты до VII Вселенского собора.
7. Какие решения принял VII Вселенский собор?
8. Почему VII Вселенский собор не смог прекратить иконоборческий спор?

Тема 2.2. Эпоха патриарха Фотия.

Миссия свв. Кирилла и Мефодия. Крещение Болгарии. Царь Борис и папа Николай. Фотианский раскол. Вопрос Filioque: исторический и богословский контекст. Великий собор воссоединения.

Церковь при императоре Льве Мудром и его преемниках.
Структура византийской Церкви. Законодательные реформы Льва Мудрого.
Церковь и семейное право в Византии. Войны с Болгарией. Император Константин VII Порфирородный. Крещение св. благ. кн. Ольги.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Рим и Константинополь в эпоху патриарха Фотия.
2. Догматические, литургический и культурно-бытовые различия христианских Востока и Запада.
3. Структура Константинопольского патриархата и церковное право.
4. Византийское миссионерство.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Как политическая обстановка Византии повлияла на поставление Фотия патриархом Константинопольским?
2. Назовите основные события взаимоотношений Константинопольской и Римской кафедр во время правления патр. Фотия и п. Николая I.
3. В чем состояли причины столкновения Запада и Востока в рамках «болгарского вопроса»?
4. Как Византия при Фотии осуществляла миссионерскую деятельность?
5. Опишите ход спора Константинополя и Рима по проблеме «Filioque».
6. Как взаимодействовали церковь и государство в Византии во время правления Льва Мудрого?
7. Какие миссионерские успехи совершила Византия во время правления Константина Порфирородного?

Тема 2.3. От правления Никифора Фоки до раскола 1054 года.

«Лжеисидоровы декреталии» и «Дарения Константина». Возвышение светской власти пап. Император Василий II Болгаробойца и равноап. Кн.

Владимир. Вопрос Крещения Руси по византийским источникам.
Богослужебные, бытовые и догматические различия восточной и западной
Церквей. События 1054 года.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Крещение Руси по византийским источникам.
2. Разделение Восточной и Западной Церквей. Исторический и догматический анализ.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какие средства использовались для возвышения власти римских пап?
2. Охарактеризуйте сборник «Лжеисидоровы декреталии» и документ «Дарение Константина».
3. Охарактеризуйте взаимодействие Византии и Киевской Руси в X веке.
4. Как Византия в X веке разрешила болгарский вопрос?
5. Перечислите основные различия, сложившиеся к XI веку между западной и восточной церковью.
6. Какие события привели к возникновению раскола между восточной и западной церковью?

Тема 2.4 Крестовые походы и Византия

Начало упадка Византийской империи. Император Алексей Комнин. Папа Урбан II и идея «священной войны». Крестовые походы и Византийская империя. Падение Константинополя в 1204 г.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Причины Крестовых походов.
2. Крестовые походы и Византийская империя
3. Падение Константинополя в 1204 году и католическая экспансия

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Опишите основные события политического кризиса Византийской империи от смерти К. Мономаха и до военного поражения 1071 г.
2. Каковы причины поражения византийцев в битве при Манцикерте?
3. Расскажите о появлении и становлении идеи «священной войны».
4. Назовите основных представителей 1 крестового похода.
5. Какие стратегические интересы легли в основу взаимных отношений «крестоносцев» и византийцев?
6. Назовите причины успешных завоеваний территорий крестоносцами.
7. Опишите взаимоотношения латинского и греческого христианства на территории латинских государств.
8. Назовите причины поражения 3-х крестоносных армий в 1101 г.
9. Перечислите военные обострения между латинянами и Византией, а также назовите их причины.
10. Потери каких христианских территорий связаны с завоеваниями Саладина?
11. Каковы причины захвата и разорения Константинополя в ходе IV Крестового похода?

Тема 2.5 Никейская империя и латинская Романия.

Никейская империя. Балканские церкви. Св. Савва Сербский. Возвращение Империи в Константинополь. Монгольское нашествие и конец крестоносных государств. Религиозная политика монголов. Униатская политика поздневизантийских императоров.

Династия Палеологов. Нашествие на империю турок-сельджуков и османов. Поиск помощи на Западе. Попытки к соединению Церквей. Лионская уния. Причины краха унии в Греко-Восточной Церкви.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Никейская империя и освобождение Константинополя.
2. Император Михаил Палеолог и его религиозная политика.
3. Лионская уния.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Какие государства основали выходцы из Византии после захвата крестоносцами Константинополя?
2. Какие шаги были предприняты Михаилом Палеологом для возвращения Константинополя?
3. Почему в процессе завоевания мусульманских городов монголы щадили христианское население? Как это в дальнейшем повлияло на положение христиан на завоеванной территории?
4. Назовите исторические обстоятельства, предшествовавшие Лионской унии.
5. Почему Лионская уния не была осуществлена?

Тема 2.6 Паламитские споры.

Гуманизм и мистико-аскетическое направление в духовной жизни поздневизантийской Церкви. Преп. Григорий Синаит. Исихазм как социальное явление. Варлаам Калабрийский и свят. Григорий Палама: история и богословский контекст спора. Свят. Николай Кавасила.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Исихазм как религиозное и социальное явление.
2. История и богословие паламистских споров.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Каковы причины возвышения Варлаама Каламбрийского в Константинополе?
2. Представителем какого философского течения был Варлаам Каламбрийский? Аргументируйте свой ответ.
3. Что представлял собой исихазм XIV века?
4. Каково значение психофизических упражнений в исихастской традиции?
5. Перечислите основные пункты расхождения в представлениях о богопознания Варлаама Каламбрийского и Григория Паламы.

Тема 2.7 Падение Византийской империи

Палеологовское Возрождение. Формальное заключение союза Церквей. Провал унии в Константинополе. Свят. Марк Эфесский. Осуждение унии восточными патриархами на Иерусалимском и Константинопольском соборах. Позиция Русской Церкви и афонского монашества в отношении к унии. Падение Константинополя в 1453 году.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Ферраро-Флорентийская уния.
2. Падение Константинополя.

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите основные этапы униональных переговоров между Византией и Римом в XIV веке.
2. Охарактеризуйте представителей православной и латинской сторон, присутствовавших на Ферраро-Флорентийском соборе.
3. Какие дискуссионные вопросы обсуждались на соборе?
4. Какое положение на соборе занимал свт. Марк Эфесский?

5. Каковы итоги деятельности Ферраро-Флорентийского собора?
6. Назовите последних императоров Византии.
7. Опишите хронологию событий падения Константинополя в 1453 г.

3. История западной Церкви в Средние века

Тема 3.1

Эпоха великого переселения народов.

Бедствия Западной Церкви. Взятие Рима ордами Алариха в 410 году. Блаж. Августин и Павел Орозий. Нашествие гуннов. Падение Рима. Готы-ариане, вандалы. Теодорих Великий и Боэций. Лангобарды, франки. Династия «длинноволосых королей» (Меровингов). Ирландское христианство: аббаты и миссионеры.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Христианизация Западной Европы

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Арианство и католичество на раннесредневековом Западе.
2. Причины падения Западной Римской империи.

Тема 3.2

Возвышение папства в VIII-IX вв.

Конфликт между папами и императорами-иконоборцами. Династия Каролингов. Союз между папством и королями франков. Бонифаций, просветитель Германии. Карл Великий как христианский правитель. Каролингское Возрождение. Порнократия. Ключийское возрождение. Папа Григорий VII.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Формирование папской идеологии
2. Каролингское возрождение
3. Кризис папства в X веке и кльонийская реформа

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Назовите причины, сформировавшие папскую идеологию
2. Опишите период каролингского возрождения
3. Чем был обусловлен кризис папства в X веке?

Тема 3.3. Крестовые походы.

Начало упадка Византийской империи. Император Алексей Комнин. Ересь богомилов. Папа Урбан II и идея «священной войны». Первый Крестовый поход. Завоевания крестоносцев. Поход бедноты. Латинские государства в Палестине. Рыцарские ордена. Второй и Третий Крестовый походы. Падение Иерусалима. IV Крестовый поход. Папа Иннокентий III – самый могущественный из пап. Его политика по отношению к православию. Папство и империя: гвельфы и гиббелины. IV Крестовый поход. Взятие Константинополя. Создание латинской империи. 1204 год как год окончательного разделения Церквей.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Предпосылки Крестовых походов

2. История Крестовых походов
3. Рыцарские ордена

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Опишите хронологию Крестовых походов
2. Каковы декларируемые и истинные причины Крестовых походов?
3. В чем заключалась идея «священной войны»?

Тема 4.1. Западное богословие и рождение схоластики

Бозций – первый схоласт. Иоанн Скот Эриугена и восточное богословие.

Реализм и номинализм. Иоанн Росцелин и Ансельм Кентерберийский. Пьер Абеляр и Бернар Клервосский. Цистерианство. Рецепция Аристотеля католическим богословием. Создание первых университетов.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Феномен схоластики
2. Ранняя схоластика

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Рождение университетов
2. Расцвет схоластики

Тема 4.2. Идеология нищенствующих орденов

Франциск Ассизский и рождение новой духовности. Вопрос церковных имуществ. Орден францисканцев. Доминик и основанный им орден.

Расцвет схоластики. Доминиканец Фома Аквинский и францисканец Бонавентура. Альбигойские войны. Манихейское движение в истории европейской цивилизации. Богомилы, катары, патарены, альбигойцы. Их учение. Альбигойские войны. Вальденсы как предшественники Реформации. Рождение инквизиции. Инквизиция в Испании. Торквемада.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. История и идеология нищенствующих орденов.
2. Альбигойские войны и феномен средневековых ересей
3. Формирование и история инквизиции

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Опишите историю возникновения нищенствующих орденов
2. Назовите идеологов создания нищенствующих орденов
3. Что такое инквизиция?
4. Приведите примеры средневековых ересей

Тема 4.3. Католичество в XIV веке.

Католичество в XIV веке. Король Филипп Красивый и орден тамплиеров. «Авиньонское пленение» пап. Великий западный раскол. Куриалисты и консилиаристы. Иоанн Дунс Скот. Уильям Оккам и конец схоластики. Мистическое богословие Майстера Экхарта.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Авиньонское пленение и великая схизма
2. Поздняя схоластика и победа номинализма

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое Авиньонское пленение пап?
2. Каковы предпосылки указанного явления?
3. Что такое номинализм?
4. Приведите примеры высокой схоластики

Тема 4.4. Эпоха Возрождения.

Нравственный упадок папства. Распад католической идеи. Возрождение как реформа христианства. Возрождение и язычество. Духовные лидеры Возрождения: Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Николай Кузанский. Рождение гуманизма. Эразм Роттердамский. Предшественники Реформации. Джон Уиклиф и Ян Гус. Движение таборитов. Иероним Савонарола.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Католический мир в эпоху Ренессанса
2. Феномен гуманизма
3. Предшественники Реформации

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Дайте характеристику эпохи Возрождения
2. Приведите примеры духовных лидеров Возрождения
3. Что такое гуманизм?
4. Как Возрождение повлияло на реформацию?

Тема 4.5. Реформация и Контрреформация.

Мартин Лютер: интеллектуальная биография. Мартин Лютер как интерпретатор ап. Павла и блаж. Августина. Его разрыв с римским папством.

Основание Лютеранской церкви. Символические книги лютеранства, особенности вероучения. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Особенности вероучения. Учение о предопределении. Нравственный ригоризм. Англиканство. Причины его образования. Особенности устройства и вероучения. Фракционные течения в Англиканской епископальной церкви: "высокая", "низкая" и "широкая" церкви. Пресвитериане, пуритане, индепенденты и методисты. Контрреформация. Игнатий Лойола. Орден иезуитов. Тридентский собор.

Формируемые компетенции и индикаторы к ним

ОПК-3.1. *Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание*

ОПК-3.2. *Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви*

ОПК-3.3. *Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий*

ОПК-3.4. *Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю*

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие

Вопросы к практическим занятиям

1. Мартин Лютер и начало Реформации
2. Реформация в Европе
4. Контрреформация и Тридентский собор

Вопросы к устному или письменному опросу

1. Что такое Реформация?
2. Как эпоха Возрождения повлияла на Реформацию?
3. Опишите хронологию событий Реформации
4. Назовите основные вехи биографии Мартина Лютера
5. Укажите особенности вероучения лютеран
6. Что такое Контрреформация?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка к устным и письменным опросам;

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного Изучения	Семестр (5-л. план)	Семестр (4-л. план)	Сам. работа	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1 Эпоха императора Константина Великого. I Вселенский собор. Император Константин Великий. Историческое значение его личности. Империя и Церковь. Арий и его учение. I Вселенский собор. Никейский Символ веры, термин «единосущный».	3	1	2	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.2 Арианство после I Вселенского собора. Преемники Константина Великого. Период между I и II Вселенским собором. Деятельность св. Афанасия Великого. Аномеи, омиусиане. Юлиан Отступник. Противостояние христианства и язычества. Великие каппадокийцы. Св. Василий Великий.	3	1	2	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.3 II Вселенский собор. Св. Григорий Богослов. II Вселенский собор. Ересь македониан и Апполинария. Никео-Цареградский Символ веры. Возвышение	3	1	2	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;

<p>Константинополя. Возникновение монашества. Причины возникновения монашества. Отшельничество и его основатель св. Антоний Великий. Общежительное монашество. Св. Пахомий. Египетский Скит. Евагрий Понтийский. Богословские и идеологические установки древнего монашества.</p>					
<p>Тема 1.4 Деятельность свят. Иоанна Златоустого. Свят. Иоанн Златоуст. Его борьба с Феофилом Александрийским и императорским двором. Монашество и оригенизм. Социальное учение свят. Иоанна Златоустого. Блаж. Августин. Ересь пелагианства. Блаж. Августин. Особенности богословия. Трактат «О граде Божиим» и историческая концепция Августина. Борьба с донатизмом. Предопределение и свобода воли. Пелагианство и полупелагианство. Сотериология св. Иоанна Кассиана Римлянина.</p>	3	1	2	<p>Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.</p>	<p>устный или письменный опрос;</p>
<p>Тема 1.5 Ересь Нестория. III Вселенский собор. Антиохийская школа, видные представители. Ересь Нестория. Св. Кирилл Александрийский и его христология. История III Вселенского собора. Послесоборная ситуация.</p>	3	1	2	<p>Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.</p>	<p>устный или письменный опрос;</p>
<p>Тема 1.6 Возникновение монофизитства. IV Вселенский собор. Ересь Евтихия. Папа Диоскор и «Разбойничий» Эфесский Собор. IV</p>	3	1	2	<p>Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.</p>	<p>устный или письменный опрос;</p>

Вселенский собор. Томас папы Льва Великого. Христологический догмат – халкидонский орос.					
Тема 1.7 Течения внутри монофизитства. «Энциклика» Василиска и «Энотикон» Зенона. Течения внутри монофизитства. Севир Антиохийский, тритеисты, афтартодокеты. Восточные (дохалкидонские) церкви.	3	1	2	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 1.8 Эпоха Юстиниана Великого. V вселенский собор. Император Юстиниан Великий. Внутренняя и внешняя политика. Теория симфонии. Церковная политика императора, роль императрицы Феодоры. V Вселенский собор. Осуждение трех глав. Вопрос оригенизма. Папа Вигилий.	3	1	2	Проработка учебного материала; Подготовка к тесту	устный или письменный опрос;
Тема 1.9 Моноэнергизм и монофелитство. VI Вселенский собор. Положение Византийской империи при императоре Ираклии. Возникновение ислама. «Пророк» Мухаммед, арабские завоевания. Патриарх Сергий. Моноэнергизм и монофелитство. «Эфесис» Ираклия. Свт. Софроний Иерусалимский. Римский папа Мартин и отвержение «Типоса». Латеранский собор. Исповедничество св. Мартина и св. Максима. VI Вселенский собор. Богословие св. Максима Исповедника. Его христология и антропология. Пято-Шестой Трульский собор.	3	1	2	Подготовка к тестированию	устный или письменный опрос;

Промежуточный контроль					Зачет
Итого в семестре			18		
Тема 2.1 Иконоборчество. VII вселенский собор. Причины возникновения иконоборчества. Правления Льва III Исавра. Преп. Иоанн Дамаскин. Император Константин Копроним: государственная деятельность. Иконоборчество и собор 754 года. Догматические доводы иконоборцев. Проблема иконопочитания как проблема христологии. Императрица Ирина. VII Вселенский собор. Вероопределение собора. Ситуация после собора. Св. Феодор Студит. Императоры Лев Армянин, Михаил Травл и Феofil. Императрица Феодора. Торжество Православия. Восприятие иконоборчества на Западе.	4	2	6	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 2.2 Эпоха патриарха Фотия. Миссия свв. Кирилла и Мефодия. Крещение Болгарии. Царь Борис и папа Николай. Фотианский раскол. Вопрос Filioque: исторический и богословский контекст. Великий собор воссоединения. Церковь при императоре Льве Мудром и его преемниках. Структура византийской Церкви. Законодательные реформы Льва Мудрого. Церковь и семейное право в Византии. Войны с Болгарией. Император Константин VII Порфирородный. Крещение св. благ. кн. Ольги.	4	2	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;

<p>Тема 2.3 От правления Никифора Фоки до раскола 1054 года. «Лжеисидоровы декреталии» и «Дарения Константина». Возвышение светской власти пап. Ключинская реформа. Император Василий II Болгаробойца и равноап. Кн. Владимир. Вопрос Крещения Руси по византийским источникам. Богослужебные, бытовые и догматические различия восточной и западной Церквей. События 1054 года.</p>	4	2	4	<p>Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.</p>	<p>устный или письменный опрос;</p>
<p>Тема 2.4 Крестовые походы и Византия Начало упадка Византийской империи. Император Алексей Комнин. Папа Урбан II и идея «священной войны». Крестовые походы и Византийская империя. Падение Константинополя в 1204 г.</p>	4	2	6	<p>Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.</p>	<p>устный или письменный опрос;</p>
<p>Тема 2.5 Никейская империя. Никейская империя. Балканские церкви. Св. Савва Сербский. Возвращение Империи в Константинополь. Монгольское нашествие и конец крестоносных государств. Религиозная политика монголов. Униатская политика поздневизантийских императоров. Династия Палеологов. Нашествие на империю турок-сельджуков и османов. Поиск помощи на Западе. Попытки к соединению Церквей. Лионская уния. Причины краха унии в Греко-Восточной Церкви.</p>	4	2	6	<p>Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.</p>	<p>устный или письменный опрос;</p>

<p>Тема 2.6 Паламитские споры. Гуманизм и мистико-аскетическое направление в духовной жизни поздневизантийской Церкви. Преп. Григорий Синаит. Исихазм как социальное явление. Варлаам Калабрийский и свят. Григорий Палама: история и богословский контекст спора. Свят. Николай Кавасила.</p>	4	2	6	<p>Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.</p>	<p>устный или письменный опрос;</p>
<p>Тема 2.7 Падение Византийской империи. Палеологовское Возрождение. Формальное заключение союза Церквей. Провал унии в Константинополе. Свят. Марк Эфесский. Осуждение унии восточными патриархами на Иерусалимском и Константинопольском соборах. Позиция Русской Церкви и афонского монашества в отношении к унии. Падение Константинополя в 1453 году.</p>	4	2	4	<p>Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.</p>	<p>устный или письменный опрос;</p>
Промежуточный контроль			Экзамен (18)		
Итого во семестре			36		
<p>Тема 3.1 Эпоха великого переселения народов. Бедствия Западной Церкви. Взятие Рима ордами Алариха в 410 году. Блаж. Августин и Павел Орозий. Нашествие гуннов. Падение Рима. Готы-ариане, вандалы. Теодорих Великий и Боэций. Лангобарды, франки. Династия «длинноволосых королей» (Меровингов). Ирландское</p>	5	3	6	<p>Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.</p>	<p>устный или письменный опрос;</p>

христианство: аббаты и миссионеры.					
<p>Тема 3.2</p> <p>Возвышение папства в VIII-IX вв.</p> <p>Конфликт между папами и императорами-иконоборцами. Династия Каролингов. Союз между папством и королями франков. Бонифаций, просветитель Германии. Карл Великий как христианский правитель. Каролингское Возрождение. Порнократия. Ключийское возрождение. Папа Григорий VII.</p>	5	3	6	<p>Проработка учебного материала;</p> <p>Подготовка к устным и письменным опросам.</p>	<p>устный или письменный опрос;</p>
<p>Тема 3.3. Крестовые походы.</p> <p>Начало упадка Византийской империи. Император Алексей Комнин. Ересь богомилов. Папа Урбан II и идея «священной войны». Первый Крестовый поход. Завоевания крестоносцев. Поход бедноты. Латинские государства в Палестине. Положение православных на территории крестоносных государств. Углубление римо-католического раскола. Рыцарские ордена. Второй и Третий Крестовый походы. Падение Иерусалима. IV Крестовый поход. Папа Иннокентий III – самый могущественный из пап. Его политика по отношению к православию. Папство и империя: гвельфы и гиббелины. IV Крестовый поход. Взятие Константинополя. Создание латинской империи. 1204</p>	5	3	6	<p>Проработка учебного материала;</p> <p>Подготовка к устным и письменным опросам.</p>	<p>устный или письменный опрос;</p>

год как год окончательного разделения Церквей.					
Промежуточный контроль					зачет
Итого в семестре			18		
Тема 4.1. Западное богословие и рождение схоластики. Боэций – первый схоласт. Иоанн Скот Эриугена и восточное богословие. Реализм и номинализм. Иоанн Росцелин и Ансельм Кентерберийский. Пьер Абеляр и Бернар Клервосский. Цистерианство. Рецепция Аристотеля католическим богословием. Создание первых университетов.	6	4	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 4.2. Идеология нищенствующих орденов. Франциск Ассизский и рождение новой духовности. Вопрос церковных имуществ. Орден францисканцев. Доминик и основанный им орден. Расцвет схоластики. Доминиканец Фома Аквинский и францисканец Бонавентура. Альбигойские войны. Манихейское движение в истории европейской цивилизации. Богомилы, катары, патарены, альбигойцы. Их учение. Альбигойские войны. Вальденсы как предшественники Реформации. Рождение инквизиции. Инквизиция в Испании. Торквемада.	6	4	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 4.3. Католичество в XIV веке. Король Филипп Красивый и орден тамплиеров. «Авиньонское пленение» пап. Великий западный раскол.	6	4	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и	устный или письменный опрос;

Куриалисты и консилиаристы. Иоанн Дунс Скот. Уильям Оккам и конец схоластики. Мистическое богословие Майстера Экхарта.				письменным опросам.	
Тема 4.4. Эпоха Возрождения. Нравственный упадок папства. Распад католической идеи. Возрождение как реформа христианства. Возрождение и язычество. Духовные лидеры Возрождения: Пико дела Мирандола, Марсилио Фичино, Николай Кузанский. Рождение гуманизма. Эразм Роттердамский. Предшественники Реформации. Джон Уиклиф и Ян Гус. Движение таборитов. Иероним Савонарола.	6	4	4	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;
Тема 4.5. Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер: интеллектуальная биография. Мартин Лютер как интерпретатор ап. Павла и блаж Августина. Его разрыв с римским папством. Основание Лютеранской церкви. Символические книги лютеранства, особенности вероучения. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Особенности вероучения. Учение о предопределении. Нравственный ригоризм. Англиканство. Причины его образования. Особенности устройства и вероучения. Фракционные течения в Англиканской епископальной церкви: "высокая", "низкая" и	6	4	5	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам.	устный или письменный опрос;

"широкая" церкви. Пресвитериане, пуритане, индепенденты и методисты. Контрреформация. Игнатий Лойола. Орден иезуитов. Тридентский собор.					
Промежуточный контроль					Экзамен (27)
Итого в семестре			21		
Всего по дисциплине:			93		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тест для зачета за 3 / 1 семестр

Вопрос 1. Назовите имя первого римского императора, принявшего христианство?

- a) Филипп
- b) Констанций
- c) Констант
- d) Константин (правильный ответ)

Вопрос 2. В каком городе проживал и учительствовал ересиарх Арий до 318 г.?

- a) Антиохия
- b) Иерусалим
- c) Александрия (правильный ответ)
- d) Константинополь

Вопрос 3. Как звали главного противника ариан после 328 г.?

- a) Евстафий
- b) Афанасий (правильный ответ)
- c) Александр
- d) Маркелл

Вопрос 4. В эпоху какого императора арианство стало господствующей верой на Востоке империи?

- a) Констанций (правильный ответ)
- b) Констант
- c) Константин Великий
- d) Константин II

Вопрос 5. Кто стал главным противником ариан после смерти Афанасия Великого?

- a) Григорий Богослов
- b) Григорий Нисский

- c) Василий Великий (правильный ответ)
- d) Амфилохий Иконийский

Вопрос 6. Епископ какого города был фактически вторым по правам чести в Римской империи в IV – нач. V вв. ?

- a) Рима
- b) Иерусалима
- c) Константинополя
- d) Александрии (правильный ответ)

Вопрос 6. Какой епископ стал первым православным архиереем г. Константинополя?

- a) Григорий Богослов (правильный ответ)
- b) Нектарий
- c) Флавиан
- d) Мелетий

Вопрос 7. Какой император первым на Востоке империи издал указы против язычников?

- a) Феодосий Великий
- b) Валент
- c) Аркадий
- d) Констанций (правильный ответ)

Вопрос 8. Кто был осужден на Втором Вселенском соборе?

- a) пневматомахи (правильный ответ)
- b) энтузиасты
- c) маркиониты
- d) гностики

Вопрос 9. Назовите время проведения Второго Вселенского собора?

- a) 380 г.
- b) 381 г. (правильный ответ)
- c) 370 г.
- d) 383 г.

Вопрос 10. Какой патриарх правил в Константинополе после Второго Вселенского собора

- a) Флавиан
- b) Григорий Богослов
- c) Иоанн Златоуст
- d) Нектарий (правильный ответ)

Вопрос 11. Кто был учителем Нестория и истинным основателем несторианства

- a) Диадор Тарсийский
- b) Феодор Мопсуэтский (правильный ответ)
- c) Амфилохий Иконийский
- d) Лукина Антиохийский

Вопрос 12. Как звали основателя монофизитства

- a) Маркиан
- b) Флавиан

- c) Евтихий (правильный ответ)
- d) Сергей

Вопрос 13. В каком году был проведен Разбойничий собор

- a) 448
- b) 451
- c) 449 (правильный ответ)
- d) 434

Вопрос 14. Кто был автором Томоса, повлиявшего на формирование Халкидонского Ороса

- a) Блаж. Августин
- b) Папа Лев Великий (правильный ответ)
- c) Диоскор Александрийский
- d) Флавиан Константинопольский

Вопрос 15. Халкидонский Орос утверждает, что во Христе

- a) Две природы
- b) Две ипостаси (правильный ответ)
- c) Одна природа
- d) Две воли

Вопрос 16. Какой из византийских императоров издал «Энотикон»

- a) Зенон (правильный ответ)
- b) Ираклий
- c) Тиберий
- d) Василиск

Вопрос 17. Основателем ереси афтартодокетизма был

- a) Филопон
- b) Севир Антиохийский
- c) Юлиан Галикарнакский (правильный ответ)
- d) Тимофей Элур

Вопрос 18. Кто изобрел термин «воиспостазирование»

- a) Леонтий Иерусалимский
- b) Феодор Аскида
- c) Анастасий Синат
- d) Леонтий Византийский (правильный ответ)

Вопрос 19. Юстиниан Великий учредил

- a) тетрархию
- b) пентархию (правильный ответ)
- c) монархию
- d) олигархию

Вопрос 20. Максим Исповедник утверждал, что у Христа как человека не было

- a) последствий грехопадения
- b) физической воли
- c) гномической воли (правильный ответ)
- d) смертной природы

Экзаменационные вопросы за 4 / 2 семестр

1. История обращения в христианство императора Константина Великого. Миланский эдикт. Христианская Церковь в новых политических условиях.
2. Арий, его учение. I Вселенский Собор. Принятие Символа веры. Понятие единосущия Сына Отцу.
3. Император Константин Великий. Значение его деятельности в истории христианской Церкви. Понятие о Константиновом периоде в истории Церкви.
4. Деятельность свв. Афанасия Великого по защите Православия. Религиозная политика императора Констанция.
5. Партии ариан. Аномии, омии, омиусиане, их отличия. Крайности среди «никейцев»: Маркелл Анкирский, Аполлинарий Лаодикийский.
6. Правление Юлиана Отступника. Проблема отношения христианства к языческой культуре.
7. Правление императора Феодосия Великого. Отцы-каппадокийцы. Второй Вселенский Собор. Никео-Константинопольский Символ веры.
8. Александрийская и Константинопольская кафедры на рубеже IV и V веков. Св. Иоанн Златоуст и его церковная деятельность.
9. Возникновение монашества и его распространение. Типы монашеской жизни. Особенности положения монашества в Церкви.
10. Возникновение несторианской ереси, ее истоки. Богословие Феодора Мопсуэстийского. Несторий в Константинополе.
11. Богословие свт. Кирилла Александрийского. III Вселенский Собор. Соглашение 433 г.
12. Возникновение монофизитства. Константинопольский Собор 448 г. и «Разбойничий» собор. Томос папы св. Льва.
13. IV Вселенский Собор. Вероопределение Собора, его источники. Каноны Халкидонского Собора.
14. Монофизитство после IV Вселенского Собора и его направления.
15. Попытки компромисса с монофизитством в конце V века и их последствия. Энотикон императора Зенона, политика Анастасия.
16. Император Юстиниан Великий. Принципы правления. Законодательство. Теория симфонии.
17. Осуждение трех глав. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви. Церковная политика имп. Юстиниана, роль императрицы Феодоры.
18. V Вселенский Собор, его богословские итоги и значение для последующей истории. Осуждение Оригена.
19. Попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. Моноэнергизм и патриарх Сергей. Свт. Софроний Иерусалимский.
20. Монофелитство Прп. Максим Исповедник. Св. Мартин Исповедник. Их житие, участие в богословских спорах.
21. VI Вселенский Собор и его вероопределение. Император Юстиниан II. Пято-Шестой Трулльсий собор.

22. Причины возникновения иконоборчества и первоначальная аргументация против иконопочитания. Иконоборческая политика Льва III и отношение к ней в христианском мире. Апология иконопочитания у прп. Иоанна Дамаскина.
23. Император Константин V и его церковная политика. Развитие иконоборческого богословия и Собор 754 г. Гонения на иконопочитателей.
- 24.1 Восстановление иконопочитания при императрице Ирине. История созыва VII Вселенского Собора. Вероопределение Собора и отношение на нем к епископам-иконоборцам.
25. Внутриполитические причины возрождения иконоборчества после VII Вселенского Собора. Св. Никифор Константинопольский и Феодор Студит.
26. Религиозная политика императоров Льва Арямнянина, Михаила Травла и Феофила. Торжество Православия при императрице Феодоре. Отношение Западной Церкви к VII Вселенскому Собору.
27. Эпоха патриарха Фотия. Приход к власти императора Михаила III. Патриарх Игнатий и патриарх Фотий. Миссия свв. Кирилла и Мефодия. Крещение Болгарии. Царь Борис и папа Николай. Фотианский раскол.
28. Император Василий I Македонянин. Низложение святителя Фотия. Болгарский вопрос и его решение. Проблема Filioque: исторический и богословский контекст. Великий собор воссоединения.
29. Церковь при императоре Льве Мудром и его преемниках. Структура византийской Церкви. Законодательные реформы Льва Мудрого. Церковь и семейное право в Византии. Войны с Болгарией. Император Роман Лакапин. Император Константин VII Порфирородный. Крещение св. благ. кн. Ольги.
30. Император Василий II Болгаробойца и равноап. Кн. Владимир. Вопрос Крещения Руси по византийским источникам. Внешняя и внутренняя политика императора Василия II.
31. Богослужебные, бытовые и догматические различия восточной и западной Церквей. События 1054 года.
32. Первый Крестовый поход. Начало упадка Византийской империи. Император Алексей Комнин. Папа Урбан II и идея «священной войны». Первый Крестовый поход. Завоевания крестоносцев. Поход бедноты.
33. Латинские государства в Палестине. Положение православных на территории крестоносных государств. Углубление римо-католического раскола. Рыцарские ордена.
34. Второй Крестовый поход. Падение Иерусалима. Король Ричард Львиное Сердце и Третий Крестовый поход.
35. IV Крестовый поход. Папа Иннокентий III – самый могущественный из пап. Его политика по отношению к православию. Папство и империя: гвельфы и гиббелины. IV Крестовый поход. Взятие Константинополя. Создание латинской империи. Латеранский собор 1215 года.

36. Никейская империя. Балканские церкви. Св. Савва Сербский. Возвращение Империи в Константинополь. Монгольское нашествие и конец крестоносных государств. Религиозная политика монголов.
37. Униатская политика поздневизантийских императоров. Династия Палеологов. Нашествие на империю турок-сельджуков и османов. Поиск помощи на Западе. Император Михаил Палеолог. Лионская уния. Причины краха унии в Греко-Восточной Церкви.
38. Палеологовское Возрождение. Формальное заключение союза Церквей. Провал унии в Константинополе. Свят. Марк Эфесский. Осуждение унии восточными патриархами на Иерусалимском и Константинопольском соборах. Позиция Русской Церкви и афонского монашества в отношении к унии.
39. Паламитские споры. Гуманизм и мистико-аскетическое направление в духовной жизни поздневизантийской Церкви. Предтечи исихазма. Исихазм как социальное явление. Варлаам Калабрийский и свят. Григорий Палама: история и богословский контекст спора.
40. Падение Константинополя. Исторические и метаисторические предпосылки гибели Византийской империи. События 1453 года как поворотный пункт во всемирной истории. Русь как наследница Византии. Концепция «Москва – Третий Рим». Восточный вопрос.

Тест для зачета за 5 / 3 семестр

Вопрос 1. Рим в 410 году был завоеван ордами варвара

- a) Гейзериха
- b) Германариха
- c) Теодориха
- d) Алариха (правильный ответ)

Вопрос 2. Боэций сформулировал философскую проблему

- a) теодицеи
- b) волюнтаризма
- c) солипсизма
- d) универсалий (правильный ответ)

Вопрос 3. Короля, крестившего франков, звали

- a) Хлодвиг (правильный ответ)
- b) Хильперик
- c) Хлотарь
- d) Теодорих

Вопрос 4. Бонифация называют апостолом

- a) Гренландии
- b) Фрисландии
- c) Франции
- d) Германии

Вопрос 4. На какой христианский праздник в 800 г. пришлось императорское венчание Карла Великого

- a) Петра и Павла

- b) Пасху (правильный ответ)
- c) Рождество
- d) Крещение

Вопрос 5. Что произошло в Каноссе

- a) Генрих IV принес покаяние Григорию VII (правильный ответ)
- b) Григорий VII принес покаяние Генриху IV
- c) Григорий VII признал Генриха IV императором
- d) Генрих IV признал Григория VII императором

Вопрос 6. Ключенбургская реформа называется так по названию

- a) города
- b) аббатства (правильный ответ)
- c) графства
- d) герцогства

Вопрос 7. Как звали лидера богомилов, казненного императором Алексеем Комниным

- a) Марком
- b) Василием (правильный ответ)
- c) Иоанном
- d) Борисом

Вопрос 8. Антиохия была захвачена крестоносцами благодаря активным действиям

- a) Годфрида Бульонского
- b) Гуго Вермандуа
- c) Боэмунда Тарантского (правильный ответ)
- d) Адемара Ле Пюи

Вопрос 9. Первым королем Иерусалима стал

- a) Амори I
- b) Балдуин I (правильный ответ)
- c) Гуго I
- d) Карл I

Вопрос 10. Автором устава ордена тамплиеров был

- a) Пьер Дамиани
- b) Бонавентура
- c) Пьер Абеляр
- d) Бернар Клервосский (правильный ответ)

Вопрос 11. История III Крестового похода связана с именем

- a) Рено Шатильонского
- b) Генриха Плантагенета
- c) Людовика Благочестивого
- d) Ричарда Львиное Сердце (правильный ответ)

Вопрос 12. Основателем номинализма был

- a) Пьер Абеляр
- b) Иоанн Росцелин (правильный ответ)
- c) Ансельм Кентерберрийский
- d) Пьер Дамиани

Вопрос 13. К какому ордену принадлежал Фома Аквинский

- a) доминиканцев (правильный ответ)
- b) францисканцев
- c) цистерцианцев
- d) ни к какому

Вопрос 14. Последним оплотом альбигойской ереси была крепость

- a) Каркассон
- b) Монсегюр (правильный ответ)
- c) Альбигуа
- d) Безье

Вопрос 15. Кого из схоластов прозвали «тонким доктором»

- a) Фому Аквинского
- b) Иоанна Дунса Скота (правильный ответ)
- c) Уильяма Оккама
- d) Бонавентуру

Вопрос 16. Кто утверждал, что в Боге абсолютный максимум тождественен абсолютному минимуму

- a) Марсилио Фичино
- b) Лоренцо Валла
- c) Пико делла Мирандола (правильный ответ)
- d) Николай Кузанский

Вопрос 17. Инициатором «костров тщеславия» во Флоренции был

- a) Александр VI Борджиа
- b) Джилорамо Савонарола (правильный ответ)
- c) Лоренцо Великолепный
- d) Леонардо да Винчи

Вопрос 18. Мартин Лютер преподавал в

- a) Магдебургском университете
- b) Эрфуртском университете
- c) Веймарском университете
- d) Виттенбергском университете (правильный ответ)

Вопрос 19. Основной труд Жана Кальвина носит название

- a) Наставления в христианской вере (правильный ответ)
- b) Пространный катехизис
- c) О христианской свободе
- d) Послание к римлянам апостола Павла

Вопрос 20. Автором концепции свободы совести был

- a) Мартин Лютер
- b) Ульрих Цвингли
- c) Менно Симонс (правильный ответ)
- d) Жан Кальвин

Перечень экзаменационных вопросов за 6 / 4 семестр

1. Бедствия Западной Церкви. Взятие Рима ордами Алариха в 410 году. Блаж. Августин и Павел Орозий. Нашествие гуннов. Падение Рима.
2. Готы-ариане, вандалы. Теодорих Великий и Боэций. Лангобарды, франки. Династия «длинноволосых королей» (Меровингов). Ирландское монашество.
3. Свят. Григорий Двоеслов: его миссионерская и политическая деятельность. Просвещение Англии. Обращение Испании.
4. Бонифаций, просветитель Германии. Династия Каролингов. Союз между папством и королями франков. Карл Великий как христианский правитель.
5. Каролингское Возрождение. Иоанн Скот Эриугена и восточное богословие.
6. Реализм и номинализм. Богословие Ансельм Кентерберийский. Доказательства бытия Бога.
7. Римское папство в IX-XI вв. Ключенская реформа. Папа Григорий VII Гильдебрандт.
8. Средневековое образование. Пьер Абеляр: жизнь и учение.
9. Первый Крестовый поход. Завоевания крестоносцев. Поход бедноты. Рыцарские ордена.
10. Латинские государства в Палестине. Второй и Третий Крестовый походы. Падение Иерусалима.
11. Папа Иннокентий III – самый могущественный из пап. IV Крестовый поход. Взятие Константинополя. Создание латинской империи.
12. Эпоха Возрождения. Нравственный упадок папства. Возрождение и язычество. Рождение гуманизма. Эразм Роттердамский.
13. Консилиаризм. Предшественники Реформации. Джон Уиклиф и Ян Гус. Движение таборитов. Иероним Савонарола.
14. Причины Реформации. Мартин Лютер: интеллектуальная биография. Мартин Лютер как интерпретатор ап. Павла и блаж Августина. Его разрыв с римским папством.
15. Мартин Лютер и начало Реформации. Основные принципы лютеранства. Первоначальная история распространения протестантизма.
16. Реформаторство в Швейцарии. Ульрих Цвингли.
17. Жан Кальвин и кальвинистское богословие.
18. Крестьянская война. Томас Мюнцер. Анабаптистское движение. Мюнстерская коммуна. Менно Симмонс.
19. Кальвинизм во Франции и Шотландии. Реформация в Англии: англиканство, пуританизм.
20. Игнатий Лойола и основание ордена Иезуитов. Контрреформация. Тридентский собор: история и богословие.
21. Политика католичества в отношении еретиков. Инквизиция в эпоху Контрреформации. Томазо Кампанелла и Джордано Бруно.
22. Католическая мистика эпохи Контрреформации. Тереза Авильская. Иоанн Креста.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины Литература**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<i>Основная литература</i>	
1.	Болотов, В. В. Лекции по истории древней церкви : [12+] / В. В. Болотов ; под ред. А. Бриллиантова. – Репр. изд. 1910 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. История церкви в период до Константина Великого. – 495 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221 . – ISBN 978-5-4499-1945-8. – Текст : электронный.
2.	Христианство: век за веком: очерки по истории христианской Церкви / под общ. ред. Головкин Марк, архиепископ. – Москва : Даръ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441219 . – ISBN 978-5-485-00323-4. – Текст : электронный.
<i>Дополнительная литература</i>	
1.	Дюшен, Л. История древней церкви / Л. Дюшен ; ред. И. В. Попов, А. П. Орлов. – Москва : Типография Императорского Московского Университета, 1912. – Том 1. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140371 . – ISBN 978-5-4458-2455-8. – Текст : электронный.
2.	Кюннг, Г. Великие христианские мыслители / Г. Кюннг ; пер. с нем. О. Ю. Бойцовой. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 444 с. – (Миф. Религия. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107 . – Библиогр.: с. 402-413. – ISBN 978-5-89329-229-9. – Текст : электронный.
3.	Лозинский, С. Г. История папства : [12+] / С. Г. Лозинский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619340 . – ISBN 978-5-4499-1900-7. – Текст : электронный.
4.	Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» : [16+] / сост. Е. (. Шилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 573 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-148-2. – Текст : электронный.
5.	Спасский, А. А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А. А. Спасский. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 898 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353 . – ISBN 978-5-4475-5374-6. – Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по курсу, подготовка к контрольным опросам (тестированию). Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым фактором, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета. Кроме собственно лекционного материала студентам в помощь предлагается учебная литература. Составлен список литературы, которая позволит студентам более глубоко изучить заинтересовавшие их вопросы. Практические занятия позволяют студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Самостоятельно студенты закрепляют полученную на лекциях информацию. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой и прочими источниками. Она включает в себя: – изучение основной и дополнительной литературы по курсу; – работу с электронными учебными ресурсами; – подготовку к зачету; – индивидуальные и групповые консультации. Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по программе. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям и связана с подготовкой к семинарам. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, или к преподавателю за консультацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1.** Возможность доступа в сеть интернет;
- 2.** Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий;

3. ЭБС «Университетская библиотека on-line».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- интерактивная доска или аналогичное мультимедийное оборудование